

**OSNOVNA ŠKOLA ALOJZIJA STEPINCA**

**Zagreb, Palinovečka 42**

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA  
OŠ ALOJZIJA STEPINCA  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.**



OŠ ALOJZIJA STEPINCA  
ZAGREB, PALINOVEČKA 42

KLASA: 602-02/20-01/21  
URBROJ: 251-313-09-20-2

Na temelju članka 118. st. 2. al. 5., vezano uz članak 28. i članka 137. st. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19 i 64/20) i članka 29. Statuta Osnovne škole Alojzija Stepinca, Školski odbor na sjednici održanoj 6. listopada 2020. godine na prijedlog ravnateljice d o n i o je

## **GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA**

**OŠ ALOJZIJA STEPINCA**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.**

Ravnateljica: Darka Bebić Štimac, prof.

Predsjednica Školskog odbora: Ružica Lukić, prof.

# 1. Sadržaj

<b>1. SADRŽAJ .....</b>	<b>3</b>
1.1. OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI .....	5
1.2. UVJETI RADA .....	6
1.3. PODATCI O ŠKOLSKOM PODRUČJU .....	6
1.4. UNUTARNJI ŠKOLSKI PROSTOR .....	9
1.4.1. <i>Prostorni uvjeti - centralni objekt OŠ A. Stepinca</i> .....	9
1.4.2. <i>Prostorni uvjeti- dislocirani prostori OŠ A. Stepinca</i> .....	13
1.5. PLAN OBNOVE I ADAPTACIJE .....	16
1.5.1. <i>Stanje školskog okoliša i plan uređivanja</i> .....	16
1.6. ZAPOSLENI RADNICI U ŠKOLI U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.....	18
1.6.1. <i>Podatci o učiteljima</i> .....	18
1.6.2. <i>Podatci o ravnatelju i stručnim suradnicima</i> .....	21
1.6.3. <i>Podatci o administrativnom i tehničkom osoblju</i> .....	21
1.7. ORGANIZACIJA RADA .....	23
1.7.1 PODATCI O UČENICIMA I RAZREDNIM ODJELIMA .....	23
1.8. GODIŠNJI KALENDAR RADA ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.....	25
1.9. ORGANIZACIJA SMJENA .....	28
1.9.1 RADNO VRIJEME OSTALIH RADNIKA:.....	29
1.9.2. <i>Raspored dežurnih učitelja – Kuzminečka 14 (dok traju epidemiološke mjere odnosno do povratka u Palinovečku 42)</i> .....	30
1.10. RASPOREDI .....	31
1.10.1. <i>Raspored sati predmetne nastave</i> .....	31
1.10.2. <i>Plan rada razredne nastave, produženog boravka i programa produženog stručnog postupka</i> .....	33
1.10.3. <i>Raspored dežurnih učitelja razredne nastave – Palinovečka 42 (dok traju epidemiološke mjere odnosno do povratka u Kuzminečku 14)</i> .....	35
1.10.4. <i>Tjedni raspored sati razredne nastave i produženog boravka</i> .....	36
1.10.5. <i>Organizacija rada u produženom boravku:</i> .....	45
1.10.6. <i>Sadržaji rada u organiziranom vremenu</i> .....	45
1.10.7. <i>Organizacija rada produženog stručnog postupka</i> .....	47
1.11. RASPORED ZVONA .....	48
1.12. GODIŠNJI NASTAVNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE .....	49
1.13. GODIŠNJI FOND SATI NASTAVNIH PREDMETA PO RAZREDNIM ODJELIMA (REDOVNA NASTAVA) .....	49
1.14. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE I IZLETA .....	52
1.15. PLAN IZBORNE NASTAVE .....	55
1.16. RAD S UČENICIMA PREMA PRIMJERENOM OBLIKU ŠKOLOVANJA .....	56
1.17. NASTAVA U KUĆI.....	58
1.18. DOPUNSKA NASTAVA.....	59
1.19. DODATNA NASTAVA .....	61
1.20. PLAN RADA S DAROVITIM UČENICIMA.....	62
1.21. PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI.....	64
1.21.1. <i>Plan dodatnih programa i projekata</i> .....	66
1.21.2. <i>Plan školskih natjecanja</i> .....	69
1.22. UKLJUČENOST UČENIKA U IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI.....	72
<b>2. PLAN ORGANIZIRANJA KULTURNIH DJELATNOSTI ŠKOLE .....</b>	<b>73</b>
2.1. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE .....	75
<b>3. PLAN BRIGE ŠKOLE ZA ZDRAVSTVENO-SOCIJALNU I EKOLOŠKU ZAŠТИTU .....</b>	<b>77</b>
<b>4. PODATCI O RADNIM ZADUŽENJIMA UČITELJA .....</b>	<b>79</b>
4.1. TJDNE RADNE OBVEZE UČITELJA I STRUČNIH SURADNICA .....	79
4.2. PODATCI O UČITELJIMA PRIPRAVNICIMA.....	84
4.3. ŠKOLA VJEŽBAONICA .....	85
4.4. PODATCI O OSTALIM RADNICIMA U ŠKOLI I NJIHOVIM ZADUŽENJIMA.....	86
<b>5. PLANNOVI PERMANENTNOG STRUČNOG USAVRŠAVANJA .....</b>	<b>87</b>

5.1.	STRUČNI AKTIVI .....	87
5.1.1.	<i>Stručni aktivivi po razredima i predmetima.</i> .....	87
5.1.2.	<i>Program rada aktiva</i> .....	88
5.2.	TIM ZA KVALITETU ŠKOLE .....	93
5.3.	TIM ZA IDENTIFIKACIJU POTENCIJALNO DAROVITIH UČENIKA.....	91
<b>6.</b>	<b>PLANOVI RADA UPRAVNIH I STRUČNIH TIJELA, RAZREDNIKA, STRUČNIH SURADNIKA I RAVNATELJA ŠKOLE....</b>	<b>94</b>
6.1.	PLAN RADA STRUČNIH VIJEĆA .....	94
6.1.1.	<i>Plan rada učiteljskog vijeća</i> .....	94
6.1.2.	<i>Plan rada razrednih vijeća</i> .....	96
6.1.3.	<i>Popis razrednika</i> .....	97
6.1.4.	<i>Plan rada razrednika</i> .....	99
6.2.	PLAN RADA VJEĆA RODITELJA I ŠKOLSKOG ODBORA.....	158
6.3.	PLAN RADA RAVNATELJICE I STRUČNIH SURADNIKA ŠKOLE .....	159
6.3.1.	<i>Plan rada ravnateljice</i> .....	160
6.3.1.1.	Godišnji plan i Program rada ravnateljice.....	163
6.3.2.	<i>Plan rada školske knjižničarke</i> .....	166
6.3.3.	<i>Plan rada školske pedagoginje</i> .....	172
6.3.4.	<i>Plan rada školske psihologinje</i> .....	177
6.4.	PLAN RADA TAJNIŠTVA I ADMINISTRATIVNO-TEHNIČKE SLUŽBE.....	183
6.4.1.	<i>Plan rada tajnika šk. god.2020./2021.</i> .....	183
6.4.2.	<i>Plan rada računovodstva za šk. god. 2020./2021.</i> .....	186
6.5.	PLAN I PROGRAM INVESTICIJA, INVESTICIJSKOG I TEKUĆEG ODRŽAVANJA.....	188
6.6.	PRILOZI.....	190
	<i>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....</i>	188
	<i>CAP PROGRAM (PROGRAM PREVENCIJE ZLOSTAVLJANJA DJECE)</i> .....	204

## 1.1. Osnovni podatci o školi

NAZIV	OSNOVNA ŠKOLA ALOJZIJA STEPINCA	
ADRESA	PALINOVEČKA 42, ZAGREB KUZMINEČKA 14, ZAGREB	
TELEFON	01/ 3631 381, 01/ 3647 196	
FAX	01/ 3647 197	
ŽUPANIJA	Grad Zagreb	
INTERNETSKA POŠTA	<a href="mailto:ured@os-astepinca-zg.skole.hr">ured@os-astepinca-zg.skole.hr</a>	
INTERNETSKA ADRESA	<a href="http://os-astepinca-zg.skole.hr/">http://os-astepinca-zg.skole.hr/</a>	
OIB	40723003638	
MATIČNI BROJ	3772268	
Šifra škole u Ministarstvu znanosti i obrazovanja Uprava za financije		21-114-071
BROJ RAZREDNIH ODJELA	RAZREDNA NASTAVA	17
	POSEBNI RAZREDNI ODJEL- RAZREDNA NASTAVA	1
	PREDMETNA NASTAVA	16
	POSEBNI RAZREDNI ODJEL- PREDMETNA NASTAVA	1
	UKUPNO	35
BROJ SMJENA		1
POČETAK I ZAVRŠETAK NASTAVE	8:00 – 13:55	
BROJ UČENIKA	1. – 4. RAZRED	365
	POSEBNI RAZREDNI ODJEL- 1.-4. RAZRED	5
	5. – 8. RAZRED	383
	POSEBNI RAZREDNI ODJEL- 5.-8. RAZRED	5
	UKUPNO	758
BROJ RADNIKA	UČITELJI RAZREDNE NASTAVE	18
	UČITELJI U PRODUŽENOM BORAVKU	11
	UČITELJI PREDMETNE NASTAVE	37
	UČITELJI U PRODUŽENOM STRUČNOM POSTUPKU	2
	STRUČNE SURADNICE	3
	UČITELJ VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE	1
	POMOĆNICI, KOMUNIKACIJSKI POSREDNICI	2
	OSTALI DJELATNCI	19

	UKUPNO	93
<b>BROJ MENTORA I SAVJETNIKA</b>	Savjetnica (Tjelesna i zdravstvena kultura)	1
<b>BROJ PRIPRAVNIKA</b>	UČITELJI U NASTAVI STRUČNI SURADNICI	9 0
<b>RAVNATELJICA</b>	DARKA BEBIĆ ŠTIMAC, prof.	

## 1.2. Uvjeti rada

### 1.3. Podatci o školskom području

OŠ Alojzija Stepinca organizira i provodi djelatnost odgoja i osnovnog obrazovanja na području Mjesnog odbora Vrbani.

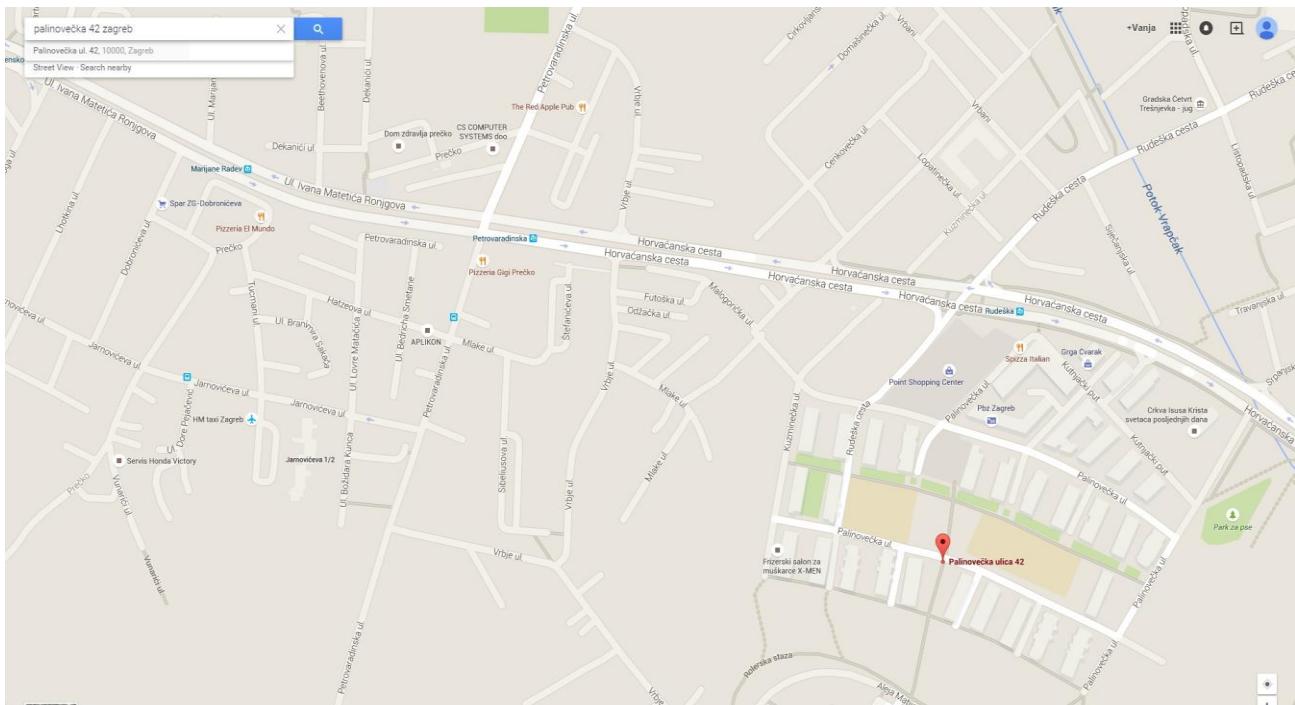
Na ovom području izgrađeni su mješoviti stambeni objekti – stambene zgrade u nizu s više katova i manji broj obiteljskih kuća. Broj novoupisanih učenika nije bitno utjecao na organizaciju rada tijekom ove školske godine. Školsko je područje maleno, ali gusto naseljeno. Naselje je prometno vrlo dobro povezano prometnicama i tramvajskim linijama s ostalim dijelovima grada.

Socioekonomski i kulturni nivo sredine je vrlo visok. U većini obitelji oba roditelja su zaposlena i visokoobrazovana.

Od početka školske godine 2017./2018. radimo i na lokaciji Kuzminečka 14 gdje se nalazi dislocirani objekt OŠ Alojzija Stepinca.

**UPISNO PODRUČJE OSNOVNE ŠKOLE ALOZIJA STEPINCA ČINE ULICE:**

- Horvaćanska cesta od broja 71 do broja 77
- Palinovečka
- Rudeška cesta od broja 234 do kraja i od broja 169 do kraja
- Kuzminečka od broja 8 do kraja i svi neparni brojevi
- Malogorička
- Lopatinečka neparni broj 19 i parni od 48 do 52
- Kutnjački put
- Vrbje od broja 30 do kraja i od broja 31 do kraja
- Mlake
- Futoška
- Odžačka
- Palanjačka
- Cenkovečka 48



## **1.4. Unutarnji školski prostor**

### **1.4.1. Prostorni uvjeti – centralni objekt OŠ A. Stepinca**

Adresa: Palinovečka 42

Nastava u centralnom objektu organizira se u jednoj smjeni za učenike od 5. do 8. razreda i dva posebna razredna odjela. Dok traju epidemiološke mjere, nastava u centralnom objektu organizira se u jednoj smjeni za učenike od 1. do 4. razreda i posebni razredni odjel razredne nastave.

UČIONICE PREDMETNE NASTAVE	
PREDMET	UČIONICA
HRVATSKI JEZIK	klasična učionica (3)
ENGLESKI JEZIK	klasična učionica (2)
NJEMAČKI JEZIK/ VJERONAUK	klasična učionica
MATEMATIKA	klasična učionica (3)
POVIJEST	klasična učionica
GEOGRAFIJA	klasična učionica
TEHNIČKA KULTURA	specijalizirana učionica
LIKOVNA I GLAZBENA KULTURA	specijalizirana učionica
PRIRODA I BIOLOGIJA	specijalizirana učionica
KEMIJA I FIZIKA	specijalizirana učionica
INFORMATIKA	specijalizirana učionica
TZK	velika sportska dvorana mala sportska dvorana
dodatne, dopunske i izvannastavne aktivnosti	sve raspoložive učionice, galerija knjižnice
POSEBNI RAZREDNI ODJEL RN	ured prenamijenjen u učionicu
POSEBNI RAZREDNI ODJEL PN	specijalizirana učionica

Zgrada OŠ Alojzija Stepinca izgrađena je 2013. godine. Većina uočenih nedostataka zabilježenih u Elaboratu propusta i nedovršenosti objekta zgrade OŠ Alojzija Stepinca, koji su izradili roditelji, a s kojim je

upoznat i osnivač Grad Zagreb, u međuvremenu je uklonjeno. Preostali propusti u nadležnosti su Gradskog ureda za obrazovanje i nadamo se da će i preostali nedostaci uskoro biti otklonjeni.

Ukupna unutarnja korisna površina zgrade je  $5300\text{ m}^2$ , pa osim navedenog unutarnjeg školskog prostora vidljivog iz **Prostorni uvjeti - centralni objekt** treba napomenuti sljedeće:

- ulazni prostor s pozornicom, blagovaonica u produžetku hodnika
- 1 knjižnica na dvije etaže
- 10 kabineta
- 1 zbornica
- 1 školska kuhinja
- 4 ureda
- 1 velika sportska dvorana
- 1 mala sportska dvorana
- 13 sanitarnih čvorova
- ostava pokraj ulaza
- 2 svlačionice kod velike sportske dvorane

Škola je opremljena suvremenim nastavnim sredstvima. Najveći doprinos u početnom opremanju nakon uvođenja e-Dnevnika dali su roditelji i tvrtke svojim donacijama većinom prethodno korištene računalne opreme, a Škola je školske godine 2019./2020. opremljena s dodatnih 5 računala iz vlastitih sredstava (distribuiranih na obje lokacije). Tijekom ove školske godine očekujemo dodatno opremanje Škole u sklopu reforme Škola za život (tableti za učeničku upotrebu, ormarići za punjenje tableta, prijenosna računala za učitelje i stručne suradnike) i projekta e-Škole (uvođenje bežičnog interneta, 2 pametne ploče). Škola je također početkom školske godine 2020./2021. opremljena novim projektorom iz vlastitih sredstava.

### **Vanjski školski prostor**

Vanjski školski prostor je u cijelosti ograđen školskom ogradom. Čine ga:

- prilazni trg
- školski travnjak
- školski trg
- sportski tereni: doskočište za dalj, atletska staza, rukometno igralište, košarkaško igralište, odbojkaško igralište
- tribine.

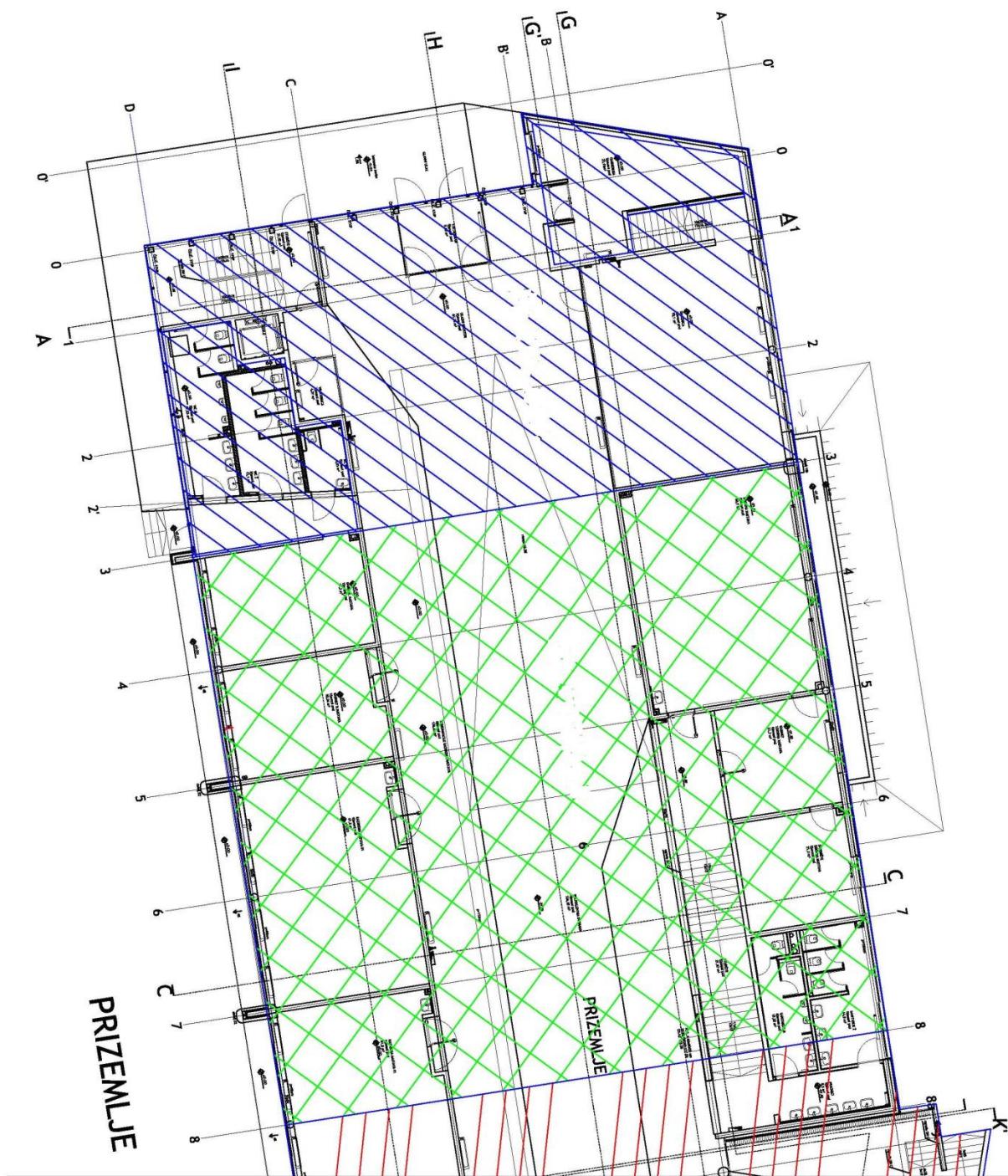
### **Prostor spremišta (gospodarski dio)**

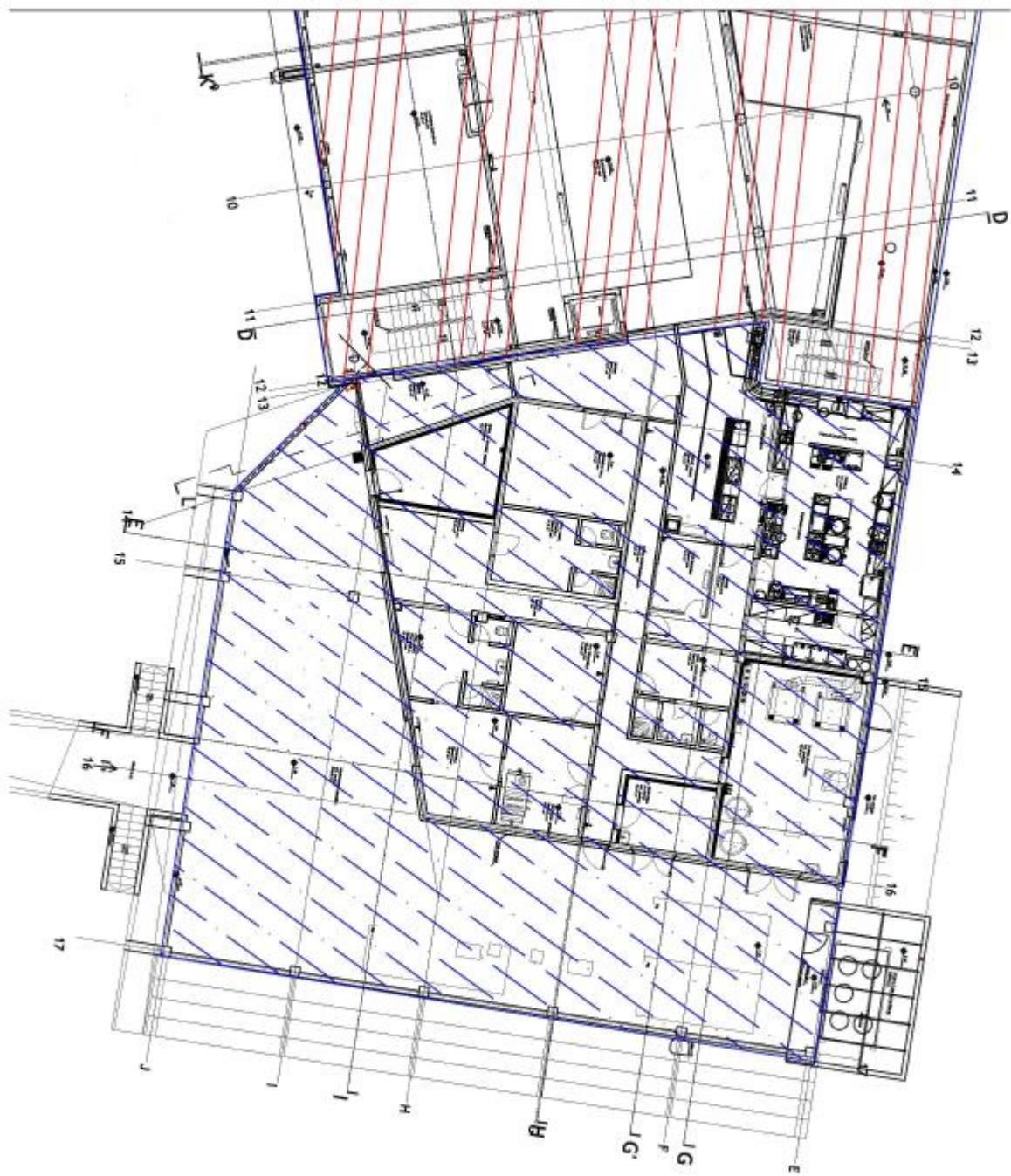
Spremište se nalazi u prizemlju škole. Sastoji se od svlačionica, sanitarnog čvora, strojarnice (jedna je strojarnica na 1. katu), kuhinje i ostalih prostorija.

U ovaj dio gospodarskog prostora možemo ubrojiti i garažni dio koji bi trebao služiti i kao prostor za dostavu. Zbog neprimjerenog arhitektonskog rješenja nije moguć pristup dostavnim vozilima u taj prostor, tako da se dostava i doprema hrane obavlja na prilaznom putu odnosno na glavnoj ulici.

Gospodarski prostor trenutačno je ograđen i više nije dostupan kao mjesto okupljanja osoba neprimjerenog ponašanja.

Tlocrt zgrade – raspored prostorija za centralni objekt Palinovečka 42





#### **1.4.2. Prostorni uvjeti – dislocirani prostori OŠ A. Stepinca**

Adresa: Kuzminečka 14

Nastava u dislociranom prostoru organizira se u jednoj smjeni za učenike od 1. do 4. razreda, gdje se održava i produženi boravak za učenike 1., 2. i 3. razreda. Dok traju epidemiološke mjere, nastava se u dislociranom objektu organizira za učenike od 5. do 8. razreda i posebni razredni odjel predmetne nastave.

UČIONICE RAZREDNE NASTAVE	
RAZRED/ PREDMET	UČIONICA
<b>1. RAZREDI</b>	klasična učionica (5)
<b>2. RAZREDI</b>	klasična učionica (4)
<b>3. RAZREDI</b>	klasična učionica (4)
<b>4. RAZRED</b>	klasična učionica (4)
<b>TZK</b>	mala sportska dvorana
<b>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b>	sve raspoložive učionice

Ukupna površina je 2326,97 m<sup>2</sup>, i to:

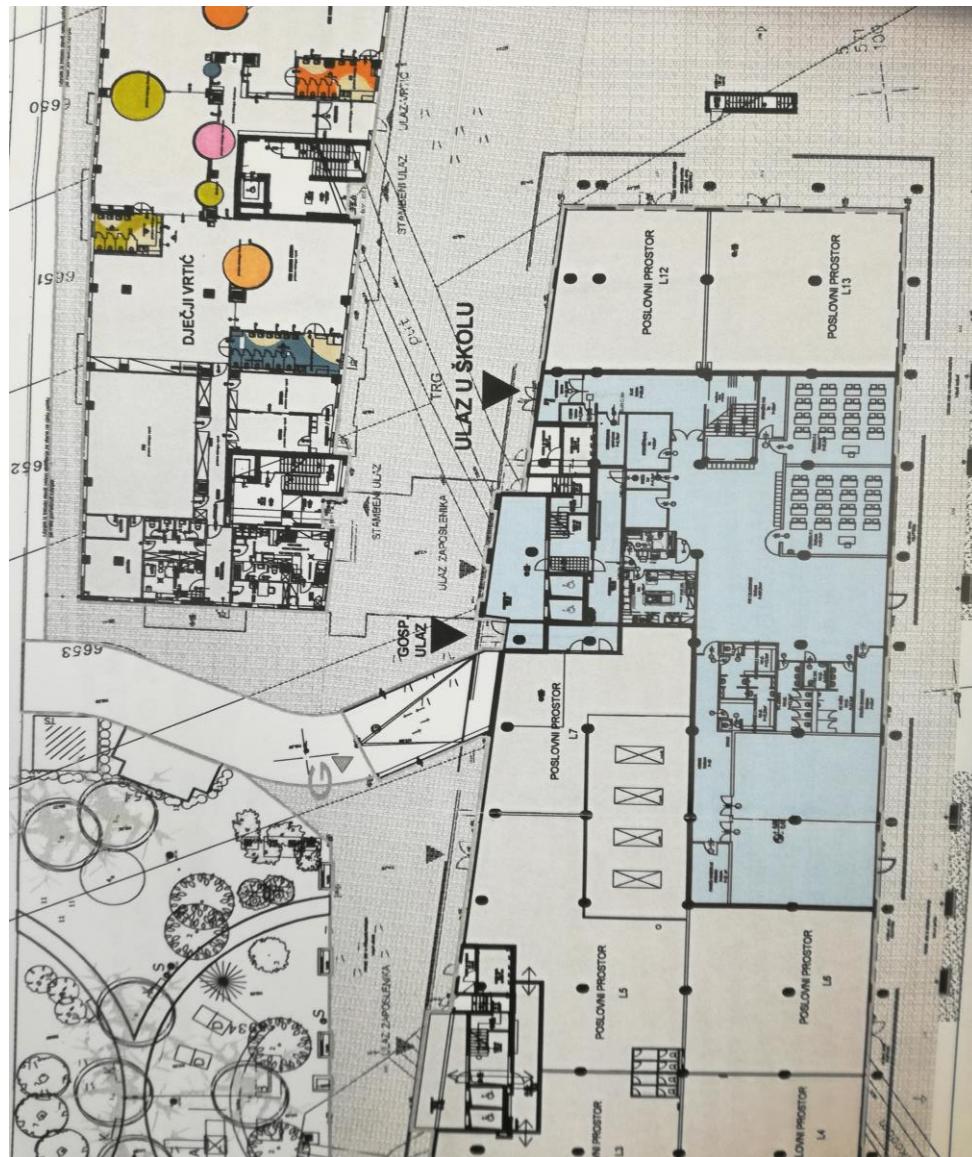
- prizemlje - ukupne površine 781,17 m<sup>2</sup>
- prvi kat - ukupne površine 772,90 m<sup>2</sup>
- drugi kat - ukupne površine 772,90 m<sup>2</sup>.

Ukupna unutarnja korisna površina prostora je 2326,97 m<sup>2</sup>, pa osim navedenog unutarnjeg školskog prostora vidljivog iz 1.2.2. Prostorni uvjeti - dislocirani prostor treba još spomenuti sljedeće:

- 8 kabinet
- 1 kabinet prenamijenjen za knjižnicu
- 1 zbornica (čajna kuhinja, sanitarni blok)
- 1 ured (stručna služba)
- 6 sanitarnih čvorova za učenike
- 2 svlačionice kod sportske dvorane
- blagovaonica
- 1 školska kuhinja (spremiste, garderoba i sanitarije kuhinjskog osoblja)
- prostor za spremaćice
- prostor za odlaganje otpada
- ostali prostor: trijem, vjetrobran, ulazni prostor, vratarnica, vatrodojava, hodnici.

Škola se postupno oprema suvremenim nastavnim sredstvima. Učionice i kabineti u potpunosti su opremljeni namještajem. Računala u učionicama najvećim dijelom su iz donacija roditelja i tvrtki ili iz vlastitih sredstava (školska godina 2019./2020.). Tijekom ove školske godine očekujemo dodatno opremanje Škole u sklopu reforme Škola za život (tableti za učeničku upotrebu, ormarići za punjenje tableta, prijenosna računala za učitelje i stručne suradnike) i projekta e-Škole (uvođenje bežičnog interneta, 2 pametne ploče). Škola je također početkom školske godine 2020./2021. opremljena novim projektorom iz vlastitih sredstava te smo, iako se radi o dislociranom, a ne područnom objektu, dobili 12 novih prijenosnih računala (sredstva MZO-a namijenjena područnim školama) za potrebe izvođenja izborne nastave informatike od 1. do 3. razreda.

Tlocrt – dislocirani prostor Kuzminečka 14



## **1.5. Plan obnove i adaptacije**

**Za centralni objekt u Palinovečkoj 42 predlažemo sljedeće:**

Uz poslove koji se mogu riješiti samo uz pomoć Gradskog ureda za obrazovanje, obavit će se i niz uobičajenih poslova:

- sanacija sanitarnih instalacija po potrebi
- ličenje unutarnjih zidova
- redovito održavanje (atesti, servisi: liftovi i sl.).

S obzirom na okolnosti prošle školske godine, nije se uspjela realizirati promjena podloge atletske staze i zaletišta za skok u dalj, što ove godine svakako planiramo napraviti.

Potrebna je bolja pokrivenost školskog prostora i okoliša škole videonadzorom.

Od prošle školske godine, uz pomoć vanjskih pružatelja usluga, stručnjaka za rješavanje akustike, u prostoru škole gdje se nalazi pozornica održavaju se školske priredbe. Zato smo trenutno odustali od nabave praktikabela.

**Za dislocirani prostor u Kuzminečkoj 14 predlažemo sljedeće:**

Informatička učionica koristi se kao klasična učionica, a izborna nastava Informatike od 1. do 3. razreda izvodi se na prijenosnim računalima i tabletima. Zbog povećanja broja razrednih odjela predmetne nastave ni jedan razredni odjel razredne nastave neće biti smješten u školsku zgradu u Palinovečkoj, osim posebnog razrednog odjela razredne nastave. Klasična učionica koja se uz malu sportsku dvoranu koristila za izvođenje nastave Tjelesne i zdravstvene kulture od ove je školske godine zauzeta (svi razredni odjeli razredne nastave raspoređeni su u svim dostupnim učionicama), a kad prestanu epidemiološke mjere, tu bi učionici trebalo zvučno izolirati zbog buke iz blagovaonice. Škola je u suradnji s Mjesnim odborom Vrbani uputila Gradskom uredu zahtjev za privremenim ograđivanjem prostora iza zgrade u školsko igralište. Problem s grijanjem je uklonjen (postavljene su i zidne grijalice kao potpora sustavu ako slučajno opet dođe do kvara) i kompletna zgrada je oličena.

### **1.5.1. Stanje školskog okoliša i plan uređivanja**

**Centralni objekt u Palinovečkoj 42**

	<b>POVRŠINA</b>	<b>VELIČINA</b>	<b>STANJE</b>
1.	ukupan vanjski prostor	4.100 m <sup>2</sup>	zadovoljavajuće
2.	školsko igralište	2.000 m <sup>2</sup>	zadovoljavajuće
3.	atletska staza i doskočište za dalj	200 m <sup>2</sup>	uništeno, nezaštićeno
4.	tribine	100 m <sup>2</sup>	zadovoljavajuće
5.	školsko dvorište i zelene površine	1.800 m <sup>2</sup>	odlično

Školski okoliš se redovito održava. Posebnu brigu o okolišu škole vodit će Ekološka grupa. Postavljen je znak upozorenja o zabrani ulazeњa na sportske terene kućnim ljubimcima, „rolerima“ i biciklistima, no nažalost, korisnici vanjskih terena rijetko se toga pridržavaju.

## **1.6. Zaposleni radnici u školi u školskoj godini 2020./2021.**

### **1.6.1. Podatci o učiteljima**

<b>RED. BR.</b>	<b>IME I PREZIME</b>	<b>GOD. ROĐ.</b>	<b>GOD. STAŽA</b>	<b>STRUKA</b>	<b>STUP. ŠK. SP.</b>	<b>PREDMET</b>
1.	Andron, Kristina			dipl. učiteljica	VII.	produženi boravak
2.	Anić, Dorja Grill, Tea - zamjena			mag. prim. obraz.	VII.	produženi boravak
3.	Bačić, Kristina			mag. educ. mat.	VII.	Matematika
4.	Bakula, Marija			dipl. učiteljica	VII.	razredna nastava
5.	Benjak, Anja			mag. kineziologije	VII.	Tjelesna i zdravstvena
6.	Bilić-Subašić, Daniela			prof. biologije	VII.	Priroda Biologija
7.	Blaž, Tatjana			mag. glazbene pedagogije	VII.	Glazbena kultura
8.	Blažun Lovasić, Iva			mag. prim. educ.	VII.	razredna nastava
9.	Boljkovac, Anamarija			dipl. ing. biologije	VII.	Priroda Biologija
10.	Budić, Marta			mag. prim. educ.	VII.	produženi boravak
11.	Buljeta, Sanja			dipl. učiteljica	VII.	razredna nastava
12.	Crvelin, Monika			prof. hrvatskoga jezika i književnosti	VII.	Hrvatski jezik
13.	Cvetko, Lidija			učiteljica RN	VI.	razredna nastava
14.	Čirko, Radmila			dipl. geograf	VII.	Geografija
15.	Čukić, Martina			dipl. učiteljica	VII.	razredna nastava
16.	Dropuljić-Jujnović, Marija			mag. paed. relig. et catec.	VII.	Katolički vjeronauk
17.	Džalto, Ivana			prof. mat. i inf.	VII.	Matematika
18.	Franceković, Tajana			učiteljica RN	VI.	razredna nastava
19.	Galić, Suzana (zamjena: Volarić,			mag.engl.jezika i književnosti	VII.	Engleski jezik
20.	Gazibara Jelavić, Ines			prof. engl. jezika i prof. pedagogije	VII.	Engleski jezik
21.	Golub, Mateja			mag. educ. angl. phil. et mag. ped.	VII.	Engleski jezik
22.	Gracin, Luka			mag. prim. obraz.	VII.	razredna nastava
23.	Grbeša, Ivanka			dipl. učiteljica	VII.	razredna nastava
24.	Hercigonja, Martina			mag.prim.obraz.	VII.	Produženi boravak

25.	Hladnik, Melita			prof. pov. umj. i pov.	VII.	Povijest
26.	Hrestak, Denis			dipl. ing. elektrotehnike	VII.	Tehnička kultura i Informatika
27.	Jadrešić, Lidija			dipl. učiteljica	VII.	razredna nastava
28.	Jagić Zonjić, Ines			dipl. učiteljica	VII.	razredna nastava
29.	Jaman, Marija			dipl. učiteljica	VII.	produženi boravak
30.	Jokić, Karmela			prof. njemačkoga j.	VII.	Njemački jezik
31.	Jurković, Andrea			akademска кипарика	VII.	Likovna kultura
32.	Kanižaj, Neli			dipl. učiteljica	VII.	razredna nastava
33.	Keleminac, Svjetlana			dipl. kateheta	VII.	Vjeroučiteljica
34.	Klajić, Nenad			prof. TZK	VII.	Vikendom u sportske dvorane
35.	Ključarić, Jasna			dipl. učiteljica	VII.	produženi boravak
36.	Kočnar, Anja			mag. prim. obraz.	VII.	produženi boravak
37.	Konjić, Kristina			mag. prim. obraz.	VII.	produženi boravak
38.	Korade, Doris			mag.engl.jezika i književnosti	VII.	Engleski jezik
39.	Kristić, Marijana			mag.prim.obraz.	VII	Produženi boravak
40.	Kuštek, Matija			mag. educ. geografije i povijesti	VII.	Geografija i povijest
41.	Lončarec, Stanka			učiteljica RN	VI.	razredna nastava
42.	Lovrić, Dragica			vjeroučiteljica	VII.	Katolički vjeronauk
43.	Lukić, Ružica			mag. educ. math et inf.	VII.	Matematika
44.	Lukinac Petrinec, Karmen			prof. hrvatskoga jezika i književnosti	VII.	Hrvatski jezik
45.	Marčina, Ines			mag.paed.soc.	VII.	produženi stručni postupak
46.	Markulin, Livia (zamjena: Hana			mag. educ. biol. et chem.	VII.	Kemija i Biologija
47.	Mikić, Dijana			dipl. učiteljica	VII.	razredna nastava
48.	Mikolčević, Nives			učiteljica RN	VI.	razredna nastava
49.	Milak, Andrijana			mag.educ.philol.croat.	VII.	Hrvatski jezik
50.	Milić Pešec, Željkica			mag. kineziologije, savjetnica	VII.	Tjelesna i zdravstvena kultura

51.	Modrić, Luka			mag.educ.geogr. et hist.	VII.	Geografija i Povijest
52.	Novosel, Jasenka			učiteljica RN	VI.	učiteljica RN
53.	Obradović Pranjić, Iva			mag. prim. educ.	VII.	produženi boravak
54.	Očko Šunjić, Maja			mag.računarstva i matematike	VII.	Matematika i informatika
55.	Palić, Ivona			ing. građ.	VI.	Tehnička kultura
56.	Pilić Ivkošić, Kristina			prof. njem. jezika	VII.	Njemački jezik
57.	Pletikosa, Jasmina			mag. educ. math et inf.	VII.	Informatika
58.	Potalec Bužanić, Dijana			dipl. učiteljica	VII.	razredna nastava
59.	Protega Golub, Lana			prof. engleskog i španjolskog jezika	VII.	Engleski jezik
60.	Putnik, Tanja			prof. njemačkog i hrvatskog jezika i	VII.	Hrvatski jezik
61.	Radnić, Nina			Dipl. teologije	VII.	Katolički vjerouauk
62.	Ravnjak, Marta zamjena: Sjeverac,			prof. fizike i kemije	VII.	Fizika
63.	Roko, Mirna			mag.prim.obraz.	VII.	produženi boravak
64.	Seuček, Vesna			prof. matematike i fizike	VII.	Matematika
65.	Šašić, Nenad			prof. proizvodno teh. obrazovanja	VII.	Informatika, Tehnička kultura
66.	Srnec, Lovro			mag. prim. educ.	VII.	Informatika
67.	Vlahović, Antonija			dipl. učiteljica	VII.	razredna nastava
68.	Vlček, Novosel, Monika			mag.paed.soc.	VII.	produženi stručni postupak
69.	Vuković, Vlatka			učiteljica RN	VI.	razredna nastava
70.	Župan, Ana			prof. hrvatskog i poljskog jezika i	VII.	Hrvatski jezik

**1.6.2. Podaci o ravnatelju i stručnim suradnicima**

IME I PREZIME	GODINA ROĐENJA	GODINA STAŽA	STRUKA	STUPANJ ŠK. SPREME
DARKA BEBIĆ ŠTIMAC, ravnateljica			prof. engleskog jezika i književnosti i španjolskog jezika i književnosti	VII.
LJUBICA SUBAŠIĆ PAVELIĆ, pedagoginja			prof. pedagogije i filozofije	VII.
MIA MASNJAK KALČIK, Psihologinja (zamjena: ANA KLJAJO - NIKOLIĆ)			mag. psihologije	VII.
MARIJA ĆAVAR SOPTA, knjižničarka			prof. hrvatskog jezika i književnosti, dipl. knjižničar	VII.

**1.6.3. Podaci o administrativnom i tehničkom osoblju**

IME I PREZIME	GOD. ROĐ.	GOD. STAŽA	STRUKA	STUPANJ STRUČNE SPREME	POSLOVI KOJE OBAVLJA
ANKICA SADARIĆ			upravna pravnica	VI.	tajnica
ANĐELA POSUD			upravna referentica	IV.	računovotkinja
ZLATA MRDALJ			radnica	IV.	spremačica
ANKICA MRKOVIĆ			radnica	II.	spremačica
ANITA RUBINIĆ			trgovkinja	IV.	spremačica
ANITA POJE			trgovkinja	IV.	spremačica
IVA BILIĆ			krojačica	IV.	spremačica
MIRA TVRDI			NKV	I.	spremačica

MIRJANA MEĐAKOVIĆ			NKV	I.	spremačica
JOSIPA KERHAČ			trgovkinja	IV.	spremačica
ŽELJKA LOTINA			ekonomistica	IV.	spremačica
DAVOR MUŠURA			strojobravar	IV.	domar
RENATO HARAMINA			vozač	IV.	domar
JASMINA JURAS			NKV	II.	spremačica
MARIJANA ŽILIĆ			odjevna tehničarka	IV.	spremačica
SAŠA GRGINČIĆ			kuhar	IV.	kuhar
GORAN BILONIĆ			kuhar	IV.	kuhar
NEVEN LONČAREK			kuhar	IV.	kuhar
TIJANA DEAK			kuhar	IV.	kuharica

## 1.7. Organizacija rada

### 1.7.1. Podatci o učenicima i razrednim odjelima

RAZRED	UKUPNO UČENIKA	UKUPNO ODJELA	UKUPNO DJEVOJČICA	UKUPNO POTENCIJALNO DAROVITIH	UKUPNO S TEŠKOĆAMA	UČENICI PUTNICI		PREHRANA			IME I PREZIME RAZREDNIKA
						3-5 km	6-10 km	užina	ručak	mlij ečni obrok	
I.	98	5	51	-	1	-	-	81	81	98	a) Martina Čukić b) Lidija Jadrešić c) Neli Kanižaj d) Antonija Vlahović e) Sanja Buljetka
II.	93	4	39	-	3	-	-	84	84	92	a) Ines Jagić Zonjić b) Stanka Lončarec c) Tajana Francenković d) Marija Bakula
III.	88	4	48	-	1	-	-	51	48	80	a) Nives Mikolčević b) Ivanka Grbeša c) Luka Gracin d) Dijana Potalec Bužanić
IV.	86	4	42	-	5	1	1	58	-	57	dija Cvetko latka Vuković senka Novosel ijana Mikić
P.R.O. (komb.)	5	1	0	-	5	2		5	5	5	Iva Blažun Lovasić
I. - IV.	370	18	181	15	2	-	221	218	332		
V.	114	5	54	27*	5	-	-	-	-	81	a) Vesna Seuček b) Anamarija Boljkovac c) Andrijana Milak d) Doris Korade e) Monika Crvelin
VI.	103	4	52	21*	6	-	-	-	-	34	a) Bruno Volarić b) Tanja Putnik c) Ružica Lukić d) Ana Župan
VII.	87	4	44	15	5	-	-	-	-	36	a) Kristina Bačić b) Mateja Golub c) Anja Benjak

											d) Luka Modrić
VIII.	79	3	38	13	6	-	-	-	-	35	a) Radmila Čirko b) Melita Hladnik c) Željka Milić Pešec
P.R.O. (komb.)	4	1	1	-	4	2		4	4	4	Lana Protega Golub
V.- VIII.	38 7	17	181	76	26	2		4	4	186 0	* U procesu identifikacije
I. – VIII.	75 7	35	362	76	41	4		231	229	512	

**1.8. Godišnji kalendar rada za školsku godinu 2020./2021.**

POLUGODIŠTE	MJESEC	BROJ RADNIH DANA	BROJ NASTAVNIH DANA	BLAGDANI I NERADNI DANI	BROJ DANA UČENIČKIH PRAZNIKA	BROJ DANA PROSLAVA	OBILJEŽAVANJE	OSTALI VAŽNI DOGAĐAJI
I. OD 7. 9. 20. DO 23. 12. 2020.	IX.	22	18	0	4	1	<b>7. 9. Svečani prijem učenika 1. razreda</b> 10. 9. Hrvatski olimpijski dan i Europski tjedan sporta	26. 9. Europski dan jezika
	X.	22	22	0	0	1	<b>1. 10. Međunarodni dan starijih osoba 16. 10. Dan kruha / Dan zahvalnosti za plodove zemlje</b>	4. 10. Svjetski dan životinja 5. 10. Svjetski dan učitelja 15. 10. Dan bijelog štapa 20. 10. Svjetski dan jabuka
	XI.	20	18	1	2	1	15. 11. Mjesec borbe protiv ovisnosti 16. 11. Međunarodni dan snošljivosti 18. 11. Dan sjećanja na Vukovar	2. 11. – 3. 11. Jesenski odmor učenika 9. 11. – 13. 11. Međunarodni tjedan znanosti i mira 20. 11. Sveopći dječji dan- konvencija o pravima djeteta
	XII.	22	17	2	5	2	<b>3. 12. Večer matematike 17. 12. Advent u Vrbanima</b>	1. 12. Svjetski dan AIDS-a 5. 12. Svjetski dan volontera 10. 12. Opća deklaracija o pravima čovjeka 25. 12. Božić 26. 12. Sveti Stjepan <b>23. 12. – 8. 1. Zimski odmor učenika</b>

UKUPNO	IX. – XII.	86	75	3	11	5		
POLUGODIŠTE	MJESEC	BROJ RADNIH DANA	BROJ NASTAVNIH DANA	BLAGDANI I NERADNI DANI	BROJ DANA UČENIČKIH PRAZNIKA	BROJ DANA PROSLAVA	OBILJEŽAVANJE	OSTALI VAŽNI DOGAĐAJI
I. OD 13. 1. 2020. DO 17. 6. 2021.	I.	19	15	2	4	1	15. 1. Dan međunarodnog priznanja RH 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja 27. 1. Dan sjećanja na Holokaust	1.1. Nova godina 6.1. Sveta tri kralja
	II.	20	15	0	5	1	10. 2. Stepinčev 14. 2. Valentinovo (12. 2.) 16. 2. Maskenbal	6.2. Dan sigurnog interneta 21.2. Međunarodni dan materinskog jezika <b>23. 2.- 26. 2. Zimski odmor učenika (drugi dio)</b> 24. 2. Dan ružičastih majica (17. 2.)
	III.	23	23	0	0	0	11. – 17.3. Dani hrvatskog jezika 21. 3. Međunarodni dan darovitih učenika	8. 3. Međunarodni dan žena „Klokan bez granica“ – međunarodno matematičko natjecanje 20. 3. Svjetski dan pri povijedanja 21. 3. Svjetski dan osoba s Down sindromom 22. 3. Svjetski dan zaštite voda

IV.	21	16	1	5	1	2. – 6.4. Uskrsna humanitarna akcija 22. 4. Dan planeta Zemlje 22. 4. Dan hrvatske knjige	2. 4. – 9. 4. Proljetni odmor učenika 4. 4. Uskrs 5. 4. Uskrsni ponedjeljak 7. 4. Svjetski dan zdravlja 29. 4. Svjetski dan plesa
V.	21	21	0	0	3	1. 5. Praznik rada <b>15. 5. Dan škole (sajam i priredba)</b> <b>30. 5. Dan državnosti</b> 31. 5. Dan grada Zagreba	6. 5. Dan smijeha 13. 5. Majčin dan 15. 5. Međunarodni dan obitelji 21. 5. Svjetski dan kulturne raznolikosti 29. 5. Svjetski dan sporta (27. 5.)
VI.	20	12	2	8	2	Završna svečanost 4. razreda <b>Svečana podjela svjedodžaba 8. razredima</b>	11. 6. Tijelovo <b>21. 6. početak ljetnog odmora za učenike</b> 22. 6. Dan antifašističke borbe
VII.	22	0	0	22	0	Ljetni odmor za učenike	
VIII.	21	0	2	21	0	Ljetni odmor za učenike	5. 8. Dan domovinske zahvalnosti 15. 8. Velika Gospa
<b>UKUPNO</b>	<b>I. – VIII.</b>	<b>167</b>	<b>102</b>	<b>7</b>	<b>65</b>	<b>8</b>	
<b>SVEUKUPNO</b>		<b>253</b>	<b>177</b>	<b>10</b>	<b>76</b>	<b>13</b>	

## **KALENDAR ZA 2020./2021. GODINU:**

- školska godina počinje **1. rujna 2020.**, a završava **31. kolovoza 2021.** godine
- nastavna godina počinje **7. rujna 2020.**, a završava **18. lipnja 2021.** godine.

Nastava se ustrojava u dva polugodišta.

- Prvo polugodište traje od **7. rujna 2020.** do **23. prosinca 2020.** godine.
- **Jesenski odmor** za učenike počinje **2. studenoga 2020.** i traje do **3. studenoga 2020.**, s tim da nastava počinje **4. studenoga 2020.** godine.
- **Prvi dio zimskoga odmora** za učenike počinje **24. prosinca 2020.** godine i traje do **8. siječnja 2021.** godine, s tim da nastava počinje **11. siječnja 2021.** godine.
- **Drugi dio zimskoga odmora** za učenike počinje **23. veljače 2021.** godine i završava **26. veljače 2021.** godine, s tim da nastava počinje **1. ožujka 2021.** godine.
- Drugo polugodište traje od **11. siječnja 2021.** do **18. lipnja 2021.** godine.
- **Proljetni odmor** za učenike počinje **2. travnja 2021.** godine i završava **9. travnja 2021.** godine, s tim da nastava počinje **12. travnja 2021.** godine.
- **Ljetni odmor** učenika počinje **21. lipnja 2021.** godine.

### **1.9. Organizacija smjena**

U školskoj godini 2020./2021. škola će imati 35 razrednih odjela (17 razrednih odjela razredne nastave, 1 posebni razredni odjel razredne nastave, 16 razrednih odjela predmetne nastave, 1 posebni razredni odjel predmetne nastave). Nastava će se održavati u jednoj jutarnjoj smjeni.

Redovna nastava traje od 8:00 do 13:55 sati.

Izborna nastava Informatike i Njemačkog jezika organizirat će se nakon redovne nastave.

Produženi boravak prvog, drugog i trećeg razreda radit će od 12:00 do 17:00.

**1.9.1. Radno vrijeme ostalih radnika:**

R.br.	IME I PREZIME	STRUKA	POSLOVI KOJE OBAVLJA	RADNO VRIJEME
1.	DARKA BEBIĆ ŠTIMAC	prof. engl. jezika i knjiž. i španj. jezika i knjiž.	ravnateljica škole	7:30 – 15:30
2.	LJUBICA SUBAŠIĆ PAVELIĆ	prof. pedagogije i filozofije	pedagoginja škole	ponedjeljak, utorak, srijeda, petak 7:45 – 13:45 četvrtak 13 - 19
3.	MIA MASNJAK KALČIK (zamjena: ANA KLJAO-NIKOLIĆ)	mag. psych.	psihologinja škole	ponedjeljak, utorak, četvrtak, petak 7:45 – 13:45 Srijeda 12:00 - 18:00
4.	MARIJA ĆAVAR SOPTA	prof. hrvatskog jezika i književnosti / dipl. knjižničar	knjižničarka	ponedjeljak, utorak, četvrtak, petak 8:00-14:00 srijeda 11:00 – 17:00
5.	ANKICA SADARIĆ	upravna pravnica	tajnica	7:00 – 15:00
6.	ANĐELA POSUD	upravna referentica	računovotkinja	7:00 – 15:00 srijeda 12:00 – 20:00
7.	ZLATA MRDALJ	radnica	spremačica	6:00 – 14:00 14:00 – 22:00
8.	IVA BILIĆ	krojačica	spremačica	6:00 – 14:00 14:00 – 22:00
9.	ANA MRKOVIĆ	radnica	spremačica	6:00 – 14:00 14:00 – 22:00
10.	MIRA TVRDI	radnica	spremačica	6:00 – 14:00 14:00 – 22:00
11.	ANITA RUBINIĆ	trgovkinja	spremačica	6:00 – 14:00 14:00 – 22:00
12.	ŽELJKA LOTINA	radnica	spremačica	6:00 – 10:00 15:00 – 19:00
13.	ANITA POJE	trgovkinja	spremačica	6:00 – 14:00 14:00 – 22:00
14.	MARIJANA ŽILIĆ	odjevna tehničarka	spremačica	6:00 – 14:00 14:00 – 22:00
15.	JASMINKA JURAS	NKV	spremačica	6:00 – 14:00 14:00 – 22:00
16.	JOSIPA KERHAČ	trgovkinja	spremačica	6:00 – 14:00 14:00 – 22:00
17.	MIRJANA MEĐAKOVIĆ	NKV	spremačica	6:00 - 14:00 14:00 - 22:00
18.	DAVOR MUŠURA	strojobravar	domar	6:00 – 14:00 14:00 – 22:00
19.	RENATO HARAMINA	vozač	domar	6:00 – 14:00 14:00 – 22:00
20.	SAŠA GRGINČIĆ	kuhar	kuhar	6:00 – 14:00
21.	GORAN BILONIĆ	kuhar	kuhar	6:00 – 14:00
22.	NEVEN LONČAREK	kuhar	kuhar	9:00 – 17:00
23.	TIJANA DEAK	kuharica	kuhar	9:00 – 17:00

**1.9.2. *Raspored dežurnih učitelja – Kuzminečka 14 (dok traju epidemiološke mjere odnosno do povratka u Palinovečku 42)***

Na ulazu u Školu svaki razredni odjel dočekuje učitelj koji s njima ima prvi nastavni sat po rasporedu i dežuran je s njima do početka nastave.

Tijekom velikog odmora s učenicima u učionici dežura učitelj koji s njima po rasporedu ima sljedeći nastavni sat.

## 1.10.Rasporedi

#### **1.10.1. Raspored sati predmetne nastave**

PRVI TJEDAN

**DRUGI TJEDAN**

	Ponedjeljak														Utorak														Srijeda														Četvrtak														Petak													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14														
8.a	Tz	Po	Hj	Gk	I			B	G	Tk				Kv	Tz	F	Ej	Sr				M	K	Nj					Hj	M	Ej																																							
8.b	Sr	F	Hj	Ej	I			M	B	Lk				Tz	Gk	Ej	G	Nj				K	Po	Hj					Tz	M	Kv																																							
8.c	B	Tz	Kv	Sr				G	M	Gk	Ej	I		Ej	K	Hj				Hj	Lk	Po					F	Tz	M	Nj																																								
7.a	G	M	Hj	Nj				Ej	Tz	Po	F			M	Ej	Hj	I			Gk	Tz	Sr	Kv					K	B	Tk																																								
7.b	Sr	Ej	Hj	B				M	Gk	Hj	Tz			K	M	G	I		Ej	Tz	Po		Nj			Kv	F	Lk																																										
7.c	Hj	Ej	M					K	Tz	M	Gk			B	Kv	Sr	Nj		Tz	Po	F	Ej				G	Tk	Hj	I																																									
7.d	Hj	Po	Tz					Kv	B	G	Nj			F	Gk	Sr	Ej		Hj	Ej	Tz	M				M	Lk	K	I																																									
6.a	M	Tz	Tk					Po	Kv	Hj				M	Hj	Tz	Ej	Sr		Gk	Pr	G					Ej	Hj	I	Nj																																								
6.b	Tz	G	Lk	Nj				Ej	M	Po				Tz	Pr	Gk	Hj			Hj	I	Kv					Sr	Hj	M	Ej																																								
6.c	Tk	M	Kv					Hj	Ej	Pr	Nj			Hj	Po	Gk	Tz			G	M	I					Tz	Sr	Ej	Hj																																								
6.d	Lk	I	Hj	Sr				M	Hj	Ej	Tz			G	Ej	Po			M	Kv	Tz	Nj					Gk	Hj	P																																									
5.a	M	Po	I					Kv	Hj	Tz	Ej	Nj		Hj	M	Tk			Hj	Gk	Tz	Sr					Ej	Pr	G																																									
5.b	Ej	Hj	G	Pr				Hj	Tz	Kv				M	I	Lk			M	Hj	Gk					Po	Ej	Tz	Sr	Nj																																								
5.c	Kv	Ej	M	Nj				I	Gk	Hj	Sr			Hj	Tk	Tz			Ej	Hj	M					Pr	G	Kv	Nj																																									
5.d	M	Po	Tz					M	Ej	Hj	Gk			Hj	Lk	I			Pr	G	Kv	Nj					Hj	Tz	Ej	Sr																																								
5.e	G	Pr	Ej	Tz				Hj	M	I				Tk	Tz	Hj	Nj		Kv	M	Ej					Po	Gk	Hj	Sr																																									
567.f	Ej	Pr	Hj					Tz	Hj	I	M			M	Po	Hj	Nj		Kv	Tk	G					M	Gk	Ej	Sr	Tz																																								

Učenici pohađaju nastavu po rasporedu za prvi i drugi tjedan naizmjenično.

#### **1.10.2. Plan rada razredne nastave, produženog boravka i programa produženog stručnog postupka**

##### **1. OPĆI PODATCI**

Produženi boravak organiziran je u jedanaest skupina dok traju epidemiološke mjere, a po prestanku bit će organizirano deset skupina produženog boravka od trinaest razrednih odjela:

- 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e
- 2.a, 2.b, 2.c, 2.d
- 3.a, 3.b, 3.c, 3.d.

SKUPINA	BROJ UČENIKA
1. a – prva skupina	20 učenika
1. b – druga skupina	22 učenika
1. c – treća skupina	13 učenika
1. d – četvrta skupina	12 učenika
1. e – peta skupina	22 učenika
2. a – peta skupina	24 učenika
2. b – šesta skupina	24 učenika
2. c – sedma skupina	21 učenik
2. d – osma skupina	23 učenika
3. a, 3. b – deseta skupina	25 učenika
3. c, 3. d – jedanaesta skupina	22 učenika

##### **2. POPIS UČITELJA/UČITELJICA:**

<b>1. A</b>	MARTINA ČUKIĆ (REDOVNA NASTAVA, RAZREDNICA, DOPUNSKA NASTAVA, DODATNA NASTAVA)
1. SKUPINA PB	JASNA KLJUČARIĆ (UČENJE, SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME)
<b>1. B</b>	LIDIJA JADREŠIĆ (REDOVNA NASTAVA, RAZREDNICA, DOPUNSKA NASTAVA, DODATNA NASTAVA)
2. SKUPINA PB	MARIJA JAMAN (UČENJE, SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME)
<b>1. C</b>	NELI KANIŽAJ (REDOVNA NASTAVA, RAZREDNICA, DOPUNSKA NASTAVA, DODATNA NASTAVA)
3. SKUPINA PB	MARIJANA KRISTĆ (UČENJE, SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME)
<b>1. D</b>	ANTONIJA VLAHOVIĆ (REDOVNA NASTAVA, RAZREDNICA, DOPUNSKA NASTAVA, DODATNA NASTAVA)
4. SKUPINA PB	KRISTINA KONJIĆ (UČENJE, SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME)

<b>1. E</b>	SANJA BULJETA (REDOVNA NASTAVA, RAZREDNICA, DOPUNSKA NASTAVA, DODATNA NASTAVA)
5. SKUPINA PB	MIRNA ROKO (UČENJE, SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME)
<b>2. A</b>	INES JAGIĆ ZONJIĆ (REDOVNA NASTAVA, RAZREDNICA, DOPUNSKA NASTAVA, DODATNA NASTAVA)
5. SKUPINA PB	ANJA KOČNAR (UČENJE, SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME)
<b>2. B</b>	STANKA LONČAREC (REDOVNA NASTAVA, RAZREDNICA, DOPUNSKA NASTAVA, DODATNA NASTAVA)
6. SKUPINA PB	MARTA BUDIĆ (UČENJE, SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME)
<b>2. C</b>	TAJANA FRANCEKOVIĆ (REDOVNA NASTAVA, RAZREDNIK, DOPUNSKA NASTAVA, DODATNA NASTAVA)
7. SKUPINA PB	KRISTINA ANDRLON (UČENJE, SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME)
<b>2. D</b>	MARIJA BAKULA (REDOVNA NASTAVA, RAZREDNICA, DOPUNSKA NASTAVA, DODATNA NASTAVA)
8. SKUPINA PB	DORJA ANIĆ (UČENJE, SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME)
<b>3. A</b>	NIVES MIKOLČEVIĆ (REDOVNA NASTAVA, RAZREDNICA, DOPUNSKA NASTAVA, DODATNA NASTAVA)
<b>3. B</b>	IVANKA GRBEŠA (REDOVNA NASTAVA, RAZREDNICA, DOPUNSKA NASTAVA, DODATNA NASTAVA)
10. SKUPINA PB	IVA OBRADOVIĆ (UČENJE, SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME)
<b>3. C</b>	LUKA GRACIN (REDOVNA NASTAVA, RAZREDNIK, DOPUNSKA NASTAVA, DODATNA NASTAVA)
<b>3. D</b>	DIJANA POTALEC BUŽANIĆ (REDOVNA NASTAVA, RAZREDNICA, DOPUNSKA NASTAVA, DODATNA NASTAVA)
11. SKUPINA PB	MARTINA HERCIGONJA (UČENJE, SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME)

### 3. Posebni razredni odjeli i program produženog stručnog postupka

<b>1. SKUPINA</b> RAZREDNA NASTAVA (1. F, 2. F, 3. F)	IVA BLAŽUN LOVASIĆ (REDOVNA NASTAVA, RAZREDNICA, DOPUNSKA NASTAVA, DODATNA NASTAVA)  MONIKA VLČEK NOVOSEL (UČITELJICA U PRODUŽENOM)
<b>2. SKUPINA</b> PREDMETNA NASTAVA (5. F, 6. F, 7. F)	LANA PROTEGA GOLUB (RAZREDNICA)  INES MARČINA (UČITELJICA U PRODUŽENOM STRUČNOM)

**1.10.3. Raspored dežurnih učitelja razredne nastave – Palinovečka 42 (dok traju epidemiološke mjere odnosno do povratka u Kuzminečku 14)**

Svaki učitelj i učiteljica razredne nastave i produženog boravka dežuran je u svojoj učionici prema dogovorenom rasporedu s učenicima razrednog odjela u kojem predaje.

**1.10.4. Tjedni raspored sati razredne nastave i produženog boravka**

**1. a**

VRIJEME	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
7:00 – 8:00	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO
8:00 – 8:45	TZK	HJ	TZK	HJ	HJ
8:50 – 9:35	HJ	MAT	MAT	MAT	VJ
9:45 – 10:30	MAT	GK	VJ	INF	EJ
10:40 – 11:25	PID	EJ	HJ	LK	PID
11:30 – 12:15	DOP/DOD	TZK	ručak/SV	SR	ručak/SV
12:15 – 13:00	ručak/ SV	INFO		ručak/SV	
13:00 – 15:00	učenje – HJ	učenje HJ	učenje – HJ	učenje HJ	učenje – HJ
	učenje – MAT	učenje – MAT	učenje – PID	učenje – MAT	učenje – MAT
15:00 – 16:30	OV (odgojna područja)				
16:30 – 17:00	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo

**1.b**

VRIJEME	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
7:00 – 8:00	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO
8:00 – 8:45	HJ	TZK - VD	HJ	MAT	PID
8:50 – 9:35	MAT	MAT	MAT	HJ	HJ
9:40 – 10:25	SR	HJ	TZK - md	PID	INFO
10:40 – 11:25	TZK - nema	EJ	VJ	LK	EJ
11:30 – 12:15	ručak/ SV	DOP/DOD	GK / ručak INFO	INA	VJ ručak/SV
		ručak/SV			
13:00 – 15:00	učenje – HJ	učenje HJ	učenje – HJ	učenje HJ	učenje – HJ
	učenje – MAT	učenje –MAT	učenje – MAT	učenje – MAT	učenje – PID
15:00 – 16:30	OV (odgojna područja)				
16:30 – 17:00	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo

**1.c**

VRIJEME	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
7:00 – 8:00	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO
8:00 – 8:45	INF	HJ	HJ	HJ	VJ
8:50 – 9:35	HJ	PID	TZK	TZK	HJ
9:45 – 10:30	MAT	MAT	EJ	MAT	PID
10:40 – 11:25	VJ	LK	MAT	EJ	GK

11:30 – 12:15	DOP/DOD ručak/SV	SR	INF	INA	TZK ručak/SV
12:15 – 13:00		ručak/SV	ručak/SV		
13:00 – 15:00	učenje - HJ	učenje – HJ	učenje – HJ	učenje – HJ	učenje – PID
	učenje – MAT	učenje – MAT	učenje – MAT	učenje – MAT	učenje – HJ
15:00 – 16:30	OV (odgojna područja)				
16:30 – 17:00	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo

**1.d**

VRIJEME	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
7:00 – 8:00	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO
8:00 – 8:45	TZK	INF	PID	GK	MAT
8:50 – 9:35	HJ	MAT	HJ	MAT	HJ
9:45 – 10:30	MAT	HJ	INF	EJ	VJ
10:40 – 11:25	PID	LK	EJ	HJ	TZK
11:30 – 12:15	VJ	SR	TZK	DOP/DOD ručak/SV	INA ručak/SV
12:15 – 13:00	ručak/SV	ručak/SV	ručak/SV		
13:00 – 15:00	učenje – HJ	učenje – HJ	učenje – HJ	učenje – HJ	učenje HJ
	učenje – MAT	učenje – MAT	učenje – PID	učenje – MAT	učenje – MAT
15:00 – 16:30	OV (odgojna područja)				
16:30 – 17:00	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo

**1. e**

VRIJEME	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
7:00 – 8:00	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO
8:00 – 8:45	HJ	HJ	HJ	HJ	HJ
8:50 – 9:35	MAT	MAT	VJ	TZK	MAT
9:45 – 10:30	TZK	TZK	MAT	PID	ENG
10:40 – 11:25	EJ	PID	INF	LK	VJ
11:30 – 12:15	INA/SV	GK	DOP/DOD	SR	ručak/SV
12:15 – 13:00	ručak/SV	ručak/SV	ručak/SV	INF	
13:00 – 15:00	učenje – HJ	učenje – HJ	učenje – HJ	ručak/SV	učenje – HJ
	učenje – MAT	učenje – MAT	učenje – MAT	učenje – PID	učenje – MAT
15:00 – 16:30	OV (odgojna područja)				
16:30 – 17:00	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo

**2.a**

VRIJEME	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
7:00 – 8:00	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO
8:00 – 8:45	SR	EJ	HJ	HJ	MAT
8:50 – 9:35	MAT	EJ	MAT	HJ	PID
9:45 – 10:30	HJ	MAT	PID	TZK	VJ
10:40 – 11:25	INF	HJ	VJ	LK	GK
11:30 – 12:15	INF	TZK	DOD/DOP	INA	TZK ručak/SV
12:15 – 13:00	ručak/SV	ručak/SV	ručak/SV	SV	
13:00 – 15:00	učenje – HJ				
	učenje – MAT	učenje – MAT	učenje – MAT	učenje – MAT	učenje – PID
15:00 – 16:30	OV (odgojna područja)				
16:30 – 17:00	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo

**2.b**

VRIJEME	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
7:00 – 8:00	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO
8:00 – 8:45	HJ	MAT	HJ	PID	INF
8:50 – 9:35	MAT	TZK	MAT	HJ	INF
9:45 – 10:30	VJ	HJ	VJ	EJ	MAT
10:40 – 11:25	TZK	PID	LK	EJ	HJ
11:30 – 12:15	SR	GK	INA	DOP/DOD	TZK ručak/SV
12:15 – 13:00	ručak/SV	ručak/SV	ručak/SV		
13:00 – 15:00	učenje – HJ	učenje – HJ	učenje – HJ	učenje – HJ	učenje – HJ
	učenje – MAT	učenje – MAT	učenje – MAT	učenje – PID	učenje – MAT
15:00 – 16:30	OV (odgojna područja)	OV(odgojna područja)	OV (odgojna područja)	OV (odgojna područja)	OV (odgojna područja)
16:30 – 17:00	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo

**2. c**

VRIJEME	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
7:00 – 8:00	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO
8:00 – 8:45	SR	HJ	VJ	GK	PID
8:50 – 9:35	HJ	MAT	VJ	HJ	MAT
9:45 – 10:30	MAT	EJ	HJ	HJ	TZK
10:40 – 11:25	LK	EJ	MAT	INF	TZK
11:30 - 12:15	TZK	DOP/DOD	PID	INF	INA
12:15 – 13:00	ručak/SV	ručak/SV	ručak/SV	ručak/SV	ručak/SV
13:00 – 15:00	učenje – HJ	učenje – HJ	učenje – HJ	učenje – HJ	učenje – PID
	učenje – MAT	učenje – MAT	učenje – MAT	učenje – MAT	učenje – HJ
15:00 – 16:30	OV (odgojna područja)	OV(odgojna područja)	OV (odgojna područja)	OV (odgojna područja)	OV (odgojna područja)
16:30 – 17:00	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo

<b>2. d</b>	<b>VRIJEME</b>	<b>PONEDJELJAK</b>	<b>UTORAK</b>	<b>SRIJEDA</b>	<b>ČETVRTAK</b>	<b>PETAK</b>
	7:00 – 8:00	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO
	8:00 – 8:45	SR	HJ	HJ	EJ	HJ
	8:50 – 9:35	HJ	MAT	MAT	EJ	GK
	9:45 – 10:30	MAT	VJ	TZK	HJ	PID
	10:40 – 11:25	LK	TZK	PID	TZK	INF
	11:30 – 12:15	DOP/DOD	INA	VJ	MAT	INF
	12:15 – 13:00	ručak/SV	ručak/SV	ručak/SV	ručak/SV	ručak/SV
	13:00 – 15:00	učenje – HJ				
		učenje – MAT	učenje – MAT	učenje – MAT	učenje – PID	učenje – MAT
	15:00 – 16:30	OV (odgojna područja)				
	16:30 – 17:00	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo

**3. a**

<b>VRIJEME</b>	<b>PONEDJELJAK</b>	<b>UTORAK</b>	<b>SRIJEDA</b>	<b>ČETVRTAK</b>	<b>PETAK</b>
7:00 – 8:00	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO
8:00 – 8:45	HJ	EJ	HJ	INF	HJ
8:50 – 9:35	MAT	EJ	MAT	INF	LK
9:45 – 10:30	PID	HJ	PID	HJ	TZK
10:40 – 11:25	TZK	MAT	TZK	MAT	VJ
11:30 – 12:15	SR	DOP/DOD	GLAZBENI	INA	VJ
12:15 – 13:00	ručak/SV	ručak/SV	ručak/SV	ručak/SV	ručak/SV
13:00 – 15:00	učenje – HJ	učenje – HJ	učenje – HJ	učenje – HJ	učenje – PID
	učenje – MAT	učenje – MAT	učenje – MAT	učenje – MAT	učenje – HJ
15:00 – 16:30	OV (odgojna područja)				
16:30 – 17:00	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo

**3. b**

VRIJEME	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
7:00 – 8:00	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO
8:00 – 8:45	HJ	HJ	HJ	HJ	HJ
8:50 – 9:35	MAT	INF	MAT	MAT	PID
9:45 – 10:30	TZK	INF	PID	TZK	LK
10:40 – 11:25	EJ	MAT	TZK	VJ	SR
11:30 – 12:15	EJ	GK	DOP	VJ	DOD (pid)
12:15 – 13:00	ručak/SV	ručak/SV	ručak/SV	ručak/SV	INA ručak/SV
13:00 – 15:00	učenje – HJ	učenje – HJ	učenje – HJ	učenje – HJ	učenje – HJ
	učenje – PID	učenje – MAT	učenje – MAT	učenje – MAT	učenje – MAT
15:00 – 16:30	OV (odgojna područja)	OV(odgojna područja)	OV (odgojna područja)	OV (odgojna područja)	OV (odgojna područja)
16:30 – 17:00	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo

**3. c**

VRIJEME	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
7:00 – 8:00	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO
8:00 – 8:45	HJ	HJ	HJ	VJ	HJ
8:50 – 9:35	INF	MAT	M	VJ	EJ
9:45 – 10:30	INF	PID	TZK	HJ	EJ
10:40 – 11:25	MAT	TZK	LK	MAT	TZK
11:30 – 12:15	DOP	DOD	SR	PID	GK
12:15 – 13:00	ručak/SV	ručak/SV	INA	ručak/SV	ručak/SV
13:00 – 15:00	učenje – HJ	učenje – HJ	Ručak/SV	učenje – HJ	učenje – MAT
	učenje – PID	učenje – MAT	učenje – MAT, HJ	učenje – MAT	učenje – HJ
15:00 – 16:30	OV (odgojna područja)	OV(odgojna područja)	OV (odgojna područja)	OV (odgojna područja)	OV (odgojna područja)
16:30 – 17:00	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo

**3. d**

VRIJEME	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
7:00 – 8:00	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO
8:00 – 8:45	HJ	HJ	EJ	HJ	VJ
8:50 – 9:35	MAT	MAT	EJ	MAT	VJ
9:45 – 10:30	PID	TZK	HJ	GK	HJ
10:40 – 11:25	TZK	INF DOP (HJ/MAT)	MAT	LK	PID
11:30 – 12:15	DOD	INF	TZK	SR	INA
12:15 – 13:00	ručak/SV	ručak/SV	ručak/SV	ručak/SV	ručak/SV
13:00 – 15:00	učenje – HJ	učenje – HJ	učenje – HJ	učenje – HJ	učenje – MAT
	učenje – MAT	učenje – MAT	učenje – MAT	učenje – PID	učenje – HJ
15:00 – 16:30	OV (odgojna područja)				
16:30 – 17:00	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo	dežurstvo

**4. a**

	<b>SAT</b>	<b>PONEDJELJAK</b>	<b>UTORAK</b>	<b>SRIJEDA</b>	<b>ČETVRTAK</b>	<b>PETAK</b>
1.	8:00 – 8:45	MAT	VJ	HJ	MAT	HJ
2.	8:50 – 9:35	GK	VJ	MAT	HJ	PID
3.	9:40 – 10:25	HJ	MAT	LK	TZK	TZK
4.	10:40 – 11:25	HJ	PID	SR	EJ	SR
5.	11:30 – 12:15	dod (mat)	PID	NJ / dop	EJ	INF/dop
6.	12:20 – 13:05	-	INA	NJ	-	INF

**4. b**

	<b>SAT</b>	<b>PONEDJELJAK</b>	<b>UTORAK</b>	<b>SRIJEDA</b>	<b>ČETVRTAK</b>	<b>PETAK</b>
1.	8:00 – 8:45	EJ	HJ	INF	MAT	VJ
2.	8:50 – 9:35	EJ	HJ	INF	MAT	VJ
3.	9:40 – 10:25	GK	PID	HJ	PID	HJ
4.	10:40 – 11:25	HJ	MAT	LK	TZK	MAT
5.	11:30 – 12:15	PID	TZK	SR	NJ	dop (mat/hj)
6.	12:20 – 13:05				NJ	

**4. c**

	<b>SAT</b>	<b>PONEDJELJAK</b>	<b>UTORAK</b>	<b>SRIJEDA</b>	<b>ČETVRTAK</b>	<b>PETAK</b>
1.	8:00 – 8:45	HJ	HJ	MAT	EJ	INF
2.	8:50 – 9:35	TZK	PID	MAT	EJ	INF
3.	9:40 – 10:25	MAT	PID	HJ	HJ	HJ
4.	10:40 – 11:25	GK	VJ	LK	TZK	PID
5.	11:30 – 12:15	NJ	VJ	SR	MAT	dop (mat/hj)
6.	12:20 – 13:05	NJ				

**4. d**

	<b>SAT</b>	<b>PONEDJELJAK</b>	<b>UTORAK</b>	<b>SRIJEDA</b>	<b>ČETVRTAK</b>	<b>PETAK</b>
1.	8:00 – 8:45	HJ	HJ	HJ	INF	HJ
2.	8:50 – 9:35	PID	MAT	PID	INF	MAT
3.	9:40 – 10:25	TZK	MAT	LK	HJ	PID
4.	10:40 – 11:25	VJ	TZK	EJ	MAT	GK
5.	11:30 – 12:15	VJ	NJ	EJ	SR	INA
6.	12:20 – 13:05		NJ		DOD	

**1. f – 4. f**

VRIJEME	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
7:00 – 8:00	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO	DEŽURSTVO
8:00 – 8:45	HJ	MAT	TZK	GK	HJ
8:50 – 9:35	HJ	MAT	HJ	MAT	PID
9:45 – 10:30	EJ	TZK	HJ	MAT	PID
10:40 – 11:25	VJ	EJ	VJ	TZK	LIK
11:30 – 12:15	SR	DOP	DOP	INA	ručak/SV
12:15 – 13:00	ručak/SV	ručak/SV	ručak/SV	ručak/SV	
13:00 – 14:00	Produženi stručni postupak	Produženi stručni postupak	Produženi stručni postupak	Produženi stručni postupak	Produženi stručni postupak

#### **1.10.5. Organizacija rada u produženom boravku:**

<b>dolazak učenika</b>		<b>od 7:00 sati</b>
<b>zajutrak</b>	1. razredi	od 7:45 do 8:00
	2. razredi	od 8:45 do 8:50
	3. razredi	od 9:35 do 9:50
<b>nastava</b>	od 8 sati prema rasporedu	
<b>ručak, slobodno vrijeme, učenje, organizirano vrijeme</b>	11:30 – 16:30	
<b>dežurstvo</b>	16:30 – 17:00	

#### **1.10.6. Sadržaji rada u organiziranom vremenu**

##### **1. Jezično-komunikacijsko područje – Knjiški moljci:**

- razvijanje čitalačkih navika: čitanje priča, slikovnica, pjesama, stripova, basni, bajki, časopisa, igrokaza
- pisano stvaralaštvo: pisanje sastavaka, pjesama, stripova, basni, čestitka, razglednica, pisama
- vježbanje interpretativnog čitanja
- čitanje po ulogama
- sudjelovanje u diskusijama i debatama
- pravilna uporaba rječnika, dječjih enciklopedija i leksikona
- učenje stranih jezika: čitanje slikovnica na engleskom jeziku, igranje igara na engleskom jeziku, učenje engleskih pjesama
- pisanje i čitanje dnevnika razrednog ljubimca.

##### **2. Prirodoslovno-matematičko područje – STEM istraživači:**

- logičko područje: pitalice, rebusi, sudoku, anagrami, tangrami, prikupljanje i obrada informacija, podataka, sustavno razmišljanje i razvoj strategije za rješenje problema
- prirodoslovno područje: primjena i provjera prirodoznanstvenih spoznaja u rješavanju neposredne zadaće, pokusi
- IKT područje: primjena suvremenih tehnoloških znanja, upotreba računala, učenje korištenja osnovnih programa (Word, PowerPoint)
- matematičko područje: primjena usvojenih matematičkih postupaka, otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje, mjerjenje, primjena matematičkih znanja u različitim konceptima, uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti.

##### **3. Kulturno-umjetničko područje – Mali umjetnici:**

- likovno stvaralaštvo: crtanje, slikanje, modeliranje, građenje, dizajn

- glazbeno stvaralaštvo: pjevanje, plesanje, sviranje, glazbene igre
- medijska kultura
- dramatizacija
- estetsko uređenje prostora škole.

#### **4. Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim odnosima (poseban dan i nadnevak) – Škola života:**

- socijalizacija: bonton, razredna pravila, Kućni red Škole, suradničko učenje, razvoj tolerancije i prihvatanje različitosti, vježbanje socijalnih odnosa između odraslih i djece te djece i djece, prava i obveze djece, UNICEF radionice
- odnos prema sebi: učiti kako učiti, razvijanje samopouzdanja, samokritičnosti i samovrednovanja
- odnos prema zdravlju: uočavanje osnovnih postavki zdravog načina života
- odnos prema okolini i radnim odnosima: usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima, prava i obveze djece
- obilježavanje prigodnih datuma
- vježbe opuštanja
- pisanje i čitanje dnevnika razrednog ljubimca.

#### **5. Sportsko-rekreativno područje – Zabavni kutak:**

- momčadske igre
- štafetne igre
- elementarne igre
- društvene igre
- šetnja po naselju
- odlazak na Jarun
- aktivni odmor u učionici (Just dance, GoNoodle...)
- igre na snijegu
- usvajanje nastavnih sadržaja prilagodbom poznatih igara (Pictionary, Tabu, Grab a pencil...).

#### **PLAN AKTIVNOSTI**

NAZIV AKTIVNOSTI	PLAN AKTIVNOSTI	
	PARNI TJEDAN	NEPARNI TJEDAN
Knjiški moljci	20% (2)	20% (2)
STEM istraživači	10% (1)	10% (1)
Mali umjetnici	30% (3)	20% (2)
Škola života	20% (2)	20% (2)
Zabavni kutak	20% (2)	30% (3)
UKUPNO	100% (10)	100% (10)

### **1.10.7. Organizacija rada produženog stručnog postupka**

#### Osnovna namjena:

- program produženoga stručnog postupka odnosi se na skup sociopedagoških postupaka namijenjenih učenicima koji se školju u posebnim uvjetima školovanja suglasno sa čl. 5. st. 5. i čl. 6. st. 6. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju
- program produženog stručnog postupka definiran je u čl. 11. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju
- poboljšanje i napredak u svakodnevnom funkcioniranju učenika s problemima u ponašanju i drugim teškoćama zbog kojih se školju u posebnim uvjetima školovanja suglasno sa čl. 5. st. 5. i čl. 6. st. 6. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju
- uspješno svladavanje osnovnih obrazovnih i funkcionalnih zadaća i sadržaja za uključivanje u cjeloživotno učenje.

#### Ciljevi aktivnosti:

Ovakav oblik socijalno pedagoškog rada provodit će se, svakodnevno, kroz područja:

- pomoći u učenju
- posebnih sociopedagoških postupaka (učenje i uvježbavanje socijalnih vještina, kontrola emocija, razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi te poticanje na samopomoć, samoodgovornost i samoinicijativu) - organizacije slobodnog vremena (kreativne radionice, druženje i socijalizacija s ostalim učenicima)
- organizacije strukturiranih slobodnih aktivnosti
- edukacijski, savjetodavni i suportivni rada s roditeljima s ciljem afirmacije uspješnijeg roditeljstva
- supervizijskog i edukacijskog rada s učiteljima koji rade s učenicima posebnog razrednog odjela.

#### Ciljevi su:

- razvijati vještine, sposobnosti i navike (radne, higijenske i kulturne navike)
- jačati osjećaj kompetencije, samopoštovanja i samopouzdanja u vlastite sposobnosti
- poticati razvoj pozitivne slike o sebi
- razvijati socijalne vještine
- jačati suradničke odnose među učenicima
- poticati odgovornost i samostalnost
- pronalaženje mogućnosti preusmjeravanja emocija  
te učenje konstruktivnog vladanja emocijama u situacijama sukoba
- podizati kvalitetu života razvojem i vježbanjem životnih vještina (npr. vezanje vezica na obući, poznavanje sata, orientacija u prostoru)
- razvijati vještine pamćenja, usmjeravanja pozornosti, vizualne, auditivne i taktilne percepcije
- razvijati radne navike
- razvijati logičke vještine i sposobnosti (uzročno-posljedične veze)
- razvijati jezične i komunikacijske vještine (međusobna komunikacija, komunikacija s odraslima, telefoniranje...)
- razvijati građanske kompetencije u kontekstu razreda i škole (suzbijati ponižavajuće i nepošteno ponašanje, razvijati odgovornost u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice, ravnopravnost u odnosu na dob, spol, etničke, vjerske, rasne i druge razlike, razvijati kompetencije za demokratsko upravljanje razredom, sudjelovanje u demokratskom upravljanju)
- razvijati radno-tehničke sposobnosti i vještine (razvoj grafomotoričkih sposobnosti)

- razvijati personalne i interpersonalne vještine (osposobljavati za prihvatanje promjena u društvu - razredu, školi, zajednici...)
- poticati odgovornost i razvijati sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka
- pronalaziti mogućnosti preusmjeravanja emocija te učiti konstruktivno vladati emocijama u situacijama sukoba interesa
- navikavati na obveze putem pozitivnih potkrepljivanja
- razvijati vještine učenja i mišljenja
- razvijati ustrajnost u aktivnostima, posebno u učenju
- razvijati kulturne navike preko razvijanja svijesti o pravima , dužnostima i odgovornostima pojedinaca, jednakopravnosti i društvu, poštivanje pravila (zakona), snošljivosti prema svim vrstama različitosti
- razvijati higijenske navike (pranje ruku prije jela, poslije obavljanja nužde, nakon igre).

**Način realizacije:**

- individualni rad
- rad u skupinama
- rad u parovima
- ponavljanje, uvježbavanje
- slobodna igra i spontano promatranje
- praktični rad (reproducirajući, kreativni, sport i rekreacija)
- istraživanje i otkrivanje (uz pomoć učitelja, roditelja i samostalno)
- rješavanje problema (uz poznata pravila i dogovorene procedure)
- organizirane diskusije, zauzimanje stavova, vrednovanje, odlučivanje (kroz sociopedagoške radionice).

### **1.11. RASPORED ZVONA**

#### **Palinovečka 42**

**Prijepodne:**

1. 8:00 – 8:45
2. 8:50 – 9:35
3. 9:40 – 10:25 (veliki odmor, od 10:25- 10:40, 15 min)
4. 10:40 – 11:25
5. 11:30 – 12:15
6. 12:20 – 13:05
7. 13:10 – 13:55

**Poslijepodne:**

8. 14:00 – 14:45
9. 14:50 – 15:35
10. 15:40 – 16:25
11. 16:30 – 17:15
12. 17:20 – 18:05
13. 18:10 – 18:55

#### **Kuzminečka 14**

**Prijepodne:**

1. 8:00 – 8:45
2. 8:50 – 9:35 (veliki odmor, od 9:35-9:50, 15 min)
3. 9:45 – 10:30
4. 10:40 – 11:25
5. 11:30 – 12:15
6. 12:20 – 13:05
7. 13:10 – 13:55

**Poslijepodne:**

8. 14:00 – 14:45
9. 14:50 – 15:35
10. 15:40 – 16:25
11. 16:30 – 17:15
12. 17:20 – 18:05
13. 18:10 – 18:55

**1.12. Godišnji nastavni plan i program rada škole****1.13. Godišnji fond sati nastavnih predmeta po razrednim odjelima (redovna nastava)****GODIŠNJI BROJ SATI REDOVNE NASTAVE PO ODJELIMA OD I. - IV. RAZREDA (I.a do IV.d)**

<b>NAZIV PREDMETA</b>	<b>1. a</b>	<b>1. b</b>	<b>1. c</b>	<b>1. d</b>	<b>1.e</b>	<b>2. a</b>	<b>2. b</b>	<b>2. c</b>	<b>2. d</b>	<b>3. a</b>	<b>3. b</b>	<b>3. c</b>	<b>3. d</b>	<b>4. a</b>	<b>4. b</b>	<b>4. c</b>	<b>4.d</b>	<b>Plan ukupno</b>
Hrvatski jezik	175	175	175	175	175	175	175	175	175	175	175	175	175	175	175	175	2975	
Likovna kultura	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	595	
Glazbena kultura	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	595	
Strani jezik - engleski	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	1190	
Matematika	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	2380	
Priroda i društvo	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	105	105	105	1330	
Tjelesna zdrav. kult.	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	70	70	70	70	1645	
<b>UKUPNO:</b>	<b>630</b>	<b>630</b>	<b>630</b>	<b>630</b>	<b>630</b>	<b>630</b>	<b>630</b>	<b>630</b>	<b>630</b>	<b>630</b>	<b>630</b>	<b>630</b>	<b>630</b>	<b>630</b>	<b>630</b>	<b>630</b>	<b>10710</b>	

**GODIŠNJI BROJ SATI REDOVNE NASTAVE PO ODJELIMA OD V. - VIII. RAZREDA (V.a do VIII.c)**

NAZIV PREDMETA	5. a	5. b	5. c	5. d	5.e	6. a	6. b	6. c	6. d	7. a	7. b	7. c	7.d	8. a	8. b	8. c	Plan ukupno
Hrvatski jezik	175	175	175	175	175	175	175	175	175	140	140	140	140	140	140	140	2555
Likovna kultura	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	560
Glazbena kultura	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	560
Strani jezik - engleski	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	1680
Matematika	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	2240
Priroda	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	70	70	70	70								542,5
Biologija										70	70	70	70	70	70	70	490
Kemija										70	70	70	70	70	70	70	490
Fizika										70	70	70	70	70	70	70	490
Povijest	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	1120
Geografija	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	1032,5
Tjelesna i zdrav. kult.	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	1120
Tehnička kultura	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	560
Informatika	70	70	70	70	70	70	70	70	70								630
<b>UKUPNO:</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>875</b>	<b>875</b>	<b>875</b>	<b>875</b>	<b>910</b>	<b>14070</b>						

Godišnji broj sati redovne nastave u RN – 10710 sati

Godišnji broj sati redovne nastave u PN – 14070 sati

**UKUPAN GODIŠNJI BROJ SATI REDOVNE NASTAVE PO ODJELIMA OD I. - VIII. RAZREDA (I.a do VIII.c) - 24780 sati**

**GODIŠNJI BROJ SATI REDOVNE NASTAVE PO POSEBNIM ODJELIMA OD I. - VIII. RAZREDA**

NAZIV PREDMETA	1. f	2. f	3. f	4.f	5. f	6. f	7.f	Plan ukupno
Hrvatski jezik	175	175	175	175	175	175	140	<b>1190</b>
Likovna kultura	35	35	35	35	35	35	35	<b>245</b>
Glazbena kultura	35	35	35	35	35	35	35	<b>210</b>
Strani jezik - engleski	70	70	70	70	105	105	105	<b>595</b>
Matematika	140	140	140	140	140	140	140	<b>560</b>
Priroda					52,5	70		<b>122,5</b>
Biologija							70	<b>70</b>
Kemija							70	<b>70</b>
Fizika							70	<b>70</b>
Priroda i društvo	70	70	70	105				<b>315</b>
Povijest					70	70	70	<b>210</b>
Geografija					52,5	70	70	<b>192,5</b>
Tjelesna i zdrav. kult.	105	105	105	70	70	70	70	<b>525</b>
Tehnička kultura					35	35	35	<b>105</b>
Informatika					70	70	70	<b>210</b>
<b>UKUPNO:</b>	<b>630</b>	<b>630</b>	<b>630</b>	<b>630</b>	<b>840</b>	<b>875</b>	<b>980</b>	<b>4690</b>

#### 1.14. Plan izvanučioničke nastave i izleta

TERENSKA NASTAVA		ODREDIŠTE	NOSITELJI
POLUDNEVNA TERENSKA NASTAVA	RAZREDNA NASTAVA	1. RAZRED	/
		2. RAZRED	Prometnice grada Zagreba Razrednice: Ines Jagić Zonjić (2.a), Stanka Lončarec (2.b), Tajana Franceković (2.c), Marija Bakula (2.d)
		3. RAZRED	Gornjogradske priče Razrednice: (Nives Mikolčević (3.a), Ivanka Grbeša (3.b), Luka Gracin (3.c), Dijana Potalec Bužanić (3.d), Iva Blažun Lovasić (3.f))
		4. RAZRED	Muzej grada Zagreba obilazak Gornjeg grada - "Gornjogradske priče" Razrednice: Lidija Cvetko (4.a), Vlatka Vuković (4.b), Jasenka Novosel (4.c), Dijana Mikić (4.d)
	PREDMETNA NASTAVA	5. RAZRED	Kazališna predstava Razrednice: Vesna Seuček (5.a), Anamarija Boljkovac (5.b), Andrijana Milak (5.c), Doris Korade (5.d), Monika Crvelin (5.e); Karmen Lukinac Petrinec, prof.
		6. RAZRED	Zagreb Time Travel Razrednici: Bruno Volarić (zamjena za Suzanu Galić), Tanja Putnik, Ružica Lukić, Ana Župan, Lana Protega Golub
		6. RAZRED	Kazališna predstava Tanja Putnik i Ana Župan, učiteljice Hrvatskoga jezika
		7. RAZRED	Posjet ambasadama odabralih europskih država Luka Modrić, učitelj Geografije i Povijesti
		7. RAZRED	Zagreb Time Travel Luka Modrić, učitelj Geografije i Povijesti
		7. RAZRED	Kazališna predstava Karmen Lukinac Petrinec i Monika Crvelin, učiteljice Hrvatskoga jezika
	PREDMETNA NASTAVA	8. RAZRED	Kazališna predstava Tanja Putnik i Ana Župan, učiteljice Hrvatskoga jezika
		8. RAZRED	Muzej bl. Alojzija Stepinca i Sabor RH Razrednice: Radmila Čirko, Melita Hladnik i Željka Milić Pešec, vjeroučiteljica Dragica Lovrić

TERENSKA NASTAVA		ODREDIŠTE	NOSITELJI
CJELODNEVNA TERENSKA NASTAVA	PREDMETNA NASTAVA	RAZREDNA NASTAVA	
		1. RAZRED	Ekopark Krašograd Razrednice: Martina Čukić (1.a), Lidija Jadrešić (1.b), Neli Kanižaj (1.c), Antonija Vlahović (1.d), Sanja Buljeta (1.e), Iva Blažun Lovasić (1.f)
		2. RAZRED	Zagorske legende Razrednice: Ines Jagić Zonjić (2.a), Stanka Lončarec (2.b), Tajana Franceković (2.c), Marija Bakula (2.d), Iva Blažun Lovasić (2.f)
		3. RAZRED	Zagorske legende Razrednici: Nives Mikolčević (3.a), Ivanka Grbeša (3.b), Luka Gracin (3.c), Dijana Potalec Bužanić (3.d), Iva Blažun Lovasić (3.f)
		4. RAZRED	Ogulin – Ivanina kuća bajki Razrednice: Lidija Cvetko (4.a), Vlatka Vuković (4.b), Jasenka Novosel (4.c), Dijana Mikić (4.b)
		5. RAZRED	NP Plitvička jezera Razrednice: Vesna Seuček (5.a), Anamarija Boljkovac (5.b), Andrijana Milak (5.c), Doris Korade (5.d), Monika Crvelin (5.e)
		6. RAZRED	Aleja glagoljaša – Opatija Razrednici: Bruno Volarić (6.a), Tanja Putnik (6.b), Ružica Lukić (6.c), Ana Župan (6.d), Lana Protega Golub (6.f)
		7. RAZRED	Krapina (Muzej krapinskih neandertalaca) Oroslavje (Park znanosti) Razrednici: Kristina Bačić (7.a), Mateja Golub (7.b), Anja Benjak (7.c), Luka Modrić (7.d) Daniela Bilić-Subašić, učiteljica Prirode i Biologije
		8. RAZRED	Đurđevac (Muzej grada Đurđevačka peski) Razrednice: Radmila Čirko (8.a), Melita Hladnik (8.b) i Željka Milić Pešec (8.c)

VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA	PREDMET I NA NASTAVA	RAZRED	Škola u prirodi – Dom Crvenog križa na Medvednici	Učiteljice: Nives Mikolčević (3.a), Ivanka Grbeša (3.b), Luka Gracin (3.c), Dijana Potalec Bužanić (3.d), Iva Blažun Lovasić (3. f)
		8. RAZRED	Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar	Djelatnici MCDR Vukovar i Ministarstvo hrvatskih branitelja RH, razrednice 8. razreda, Radmila Čirko, Melita Hladnik, Željka Milić Pešec i ostala pratnja.
		8. RAZRED	Osijek, PP Kopački rit, Baranja (Karanac)	Razrednice osmih razreda: Radmila Čirko , Melita Hladnik , Željka Milić Pešec, pratnja

### 1.15. Plan izborne nastave

NAZIV PROGRAMA	RAZRED	BROJ UČENIKA	BROJ GRUPA	IME IZVRŠIOCA PROGRAMA	SATI TJED.	SATI GOD.
KATOLIČKI VJERONAUK	1.	82	5	Svetlana Keleminec	10	350
	2.	72	4	Marija Dropuljić Jujnović 2.a, 2.b, 2.c Nina Radnić 2.d	8	280
	3.	75	4	Marija Dropulić Jujnović	8	280
	4.	95	4	Nina Radnić	8	280
	5.	88	4	Nina Radnić	8	280
	6.	87	4	Marija Dropuljić Jujnović	8	280
	7.	79	3	Marija Dropuljić Jujnović	6	210
	8.	83	3	Marija Dropuljić Jujnović	6	210
NJEMAČKI JEZIK	4.	40 18	2 1	Kristina Pilić Ivkošić	4 2	140 70
	5.	81	4	Karmela Jokić	8	280
	6.	74	4	Kristina Pilić Ivkošić	8	280
	7.+PROD.	51	4	Karmela Jokić	8	280
	8.	45	2	Kristina Pilić Ivkošić	6	140
INFORMATIKA	8.	64	3	Denis Hrestak	6	210
	7.	68	3	Denis Hrestak	6	210
	1.	94	5	Lovro Srnec	10	350
	2.	93	4	Lovro Srnec	8	280
	3.	86	4	Lovro Srnec	8	280
	4.	85	4	Maja Očko Šunjić	8	280

### **1.16. Rad s učenicima prema primjerenom obliku školovanja**

Prema Pravilniku o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju:

#### **Školovanje prema redovitom programu uz individualizirane postupke**

#### **Školovanje prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja uz individualizirane postupke**

ODJEL	BR. UČ.	PROGRAM		UČITELJ RAZREDNIK	NAPOMENA
		PP	IP		
1.a	1		1	Martina Čukić	
2.a	1		1	Ines Jagić Zonjić	
2.b	1		1	Stanka Lončarec	
2.c	1		1	Tajana Franceković	
3.c	1		1	Luka Gracin	
4.b	2		2	Vlatka Vuković	/
4.c	2		2	Jasenka Novosel	Pomoćnik u nastavi ( za 1 uč.)
4.d	1		1	Dijana Mikić	Pomoćnik u nastavi
P.O. 1.f	2	1	1	Iva Blažun Lovasić	Pomoćnik u nastavi
P.O. 2.f	1	1		Iva Blažun Lovasić	Pomoćnik u nastavi
P.O. 3.f	2	1	1	Iva Blažun Lovasić	
5.b	1		1	Anamarija Boljkovac	
5.c	2		2	Andrijana Milak	
5.d	2		2	Doris Korade	
6. a	3	1	2	Bruno Volarić	Pomoćnik u nastavi
6. b	1		1	Tanja Putnik	
6. c	2		2	Ružica Lukić	Pomoćnik u nastavi
7.a	2		2	Kristina Bačić	
7.b	2		2	Mateja Golub	
7.d	1	1		Luka Modrić	Pomoćnik u nastavi
8.a	5		5	Radmila Čirko	
8.b	1		1	Melita Hladnik	
P.O. 5.f	1	1		Lana Protega Golub	Pomoćnik u nastavi

P.O. 6.f	2	1	1	Lana Protega Golub	
P.O. 7.f	1		1	Lana Protega Golub	
	<b>39</b>	<b>7</b>	<b>32</b>		

Na početku školske godine učitelji i predmetni učitelji za svoj nastavni predmet u suradnji sa stručnom službom izrađuju nastavni plan i program za učenike s primjernim oblikom školovanja.

## **1.17. Nastava u kući**

U školskoj godini 2020./2021. Škola će organizirati nastavu u kući za jednog učenika 3. razreda. Učenik će polaziti 3. razred po sljedećem nastavnom planu:

- Hrvatski jezik 2,5 sati tjedno
- Likovna kultura 0,5 sati tjedno
- Glazbena kultura 0,5 sati tjedno
- Engleski jezik 1 sat tjedno
- Matematika 2 sata tjedno
- Priroda i društvo 1 sat tjedno
- Tjelesna i zdravstvena kultura 1,5 sati tjedno
- Katolički vjeroučiteljica Marija Jujnović Dropuljić 1 sat tjedno.

Nastavu svih nastavnih predmeta izvodi učitelj Luka Gracin, osim nastave Engleskog jezika koju izvodi učiteljica Lana Protega Golub, nastave Katoličkog vjeroučiteljica Marija Jujnović Dropuljić.

**1.18. Dopunska nastava**

PREDMET	RAZRED	GRUPA	BROJ UČENIKA	BR. SATI GODIŠNJE	IME UČITELJA
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	1.	5	prema potrebi	87	Neli Kanižaj, Sanja Buljeta, Antonija Vlahović, Martina Čukić, Lidija Jadrešić
	2.	4	prema potrebi	70	Ines Jagić Zonjić, Stanka Lončarec, Tajana Franceković, Marija Bakula
	3.	4	prema potrebi	70	Nives Mikolčević, Ivanka Grbeša, Luka Gracin, Dijana Potalec Bužanić
	4.	4	prema potrebi	70	Lidija Cvetko, Vlatka Vuković, Jasenka Novosel, Dijana Mikić
	5.	1	prema potrebi	35	Karmen Lukinac Petrinec Monika Crvelin Andrijana Milak
	6.	1	prema potrebi	35	Tanja Putnik
	7.	1	prema potrebi	35	Karmen Lukinac Petrinec Monika Crvelin
	8.	1	prema potrebi	35	Ana Župan
	PRO (5., 6., 7.)	1	prema potrebi	35	Andrijana Milak
<b>MATEMATIKA</b>	1.	5	prema potrebi	88	Sanja Buljeta, Martina Čukić, Lidija Jadrešić, Neli Kanižaj, Antonija Vlahović
	2.	4	prema potrebi	70	Ines Jagić Zonjić, Stanka Lončarec, Tajana Franceković, Marija Bakula
	3.	4	prema potrebi	70	Nives Mikolčević, Ivanka Grbeša, Luka Gracin, Dijana Potalec Bužanić
	PRO (1., 2., 3.)	1	prema potrebi	35	Iva Blažun Lovasić
	4.	4	prema potrebi	70	Lidija Cvetko, Vlatka Vuković, Jasenka Novosel, Dijana Mikić
	5.	2	prema potrebi	70	Vesna Seuček, Maja Očko-Šunjić
	6.	1	prema potrebi	35	Ružica Lukić
	7.	1	prema potrebi	35	Kristina Bačić
	PRO (5., 6., 7.)	1	prema potrebi	35	Ivana Džalto
	8.	2	prema potrebi	70	Ivana Džalto, Vesna Seuček
<b>INFORMATIKA</b>	5. i 6.	1	prema potrebi	35	Jasmina Pletikosa
<b>FIZIKA</b>	7. i 8.	2	prema potrebi	70	Marta Ravnjak (Dunja Sjeverac)
<b>KEMIJA</b>	7. i 8.	2	prema potrebi	70	Livia Markulin (Hana Kostadinović)
<b>PRIRODA I BIOLOGIJA</b>	5., 6., 7. i 8.	1	prema potrebi	35	Daniela Bilić-Subašić

<b>ENGLESKI JEZIK</b>	3., PRO RN i PN	3	prema potrebi	105	Lana Protega Golub
	1. i 7.	2	prema potrebi	70	Mateja Golub
	5.	1	prema potrebi	35	Doris Korade
	4. i 6.	2	prema potrebi	70	Suzana Galić (Bruno Volarić)
	2. i 8.	2	prema potrebi	70	Ines Gazibara Jelavić

\* U slučaju potrebe uključit će se i drugi predmeti u dopunsku nastavu prema odluci UV u tijeku rada kad se za to ukaže potreba. Za svakog učenika u e – Dnevniku vodi se pedagoška dokumentacija o prisutnosti i napretku u dopunskoj nastavi. Broj učenika kao i fond ostvarenih sati je fleksibilan, a diktirat će ga broj učenika.

### 1.19. Dodatna nastava

PREDMET	RAZRED	GRUPA	BROJ UČENIKA	BROJ SATI	UČITELJI
HRVATSKI JEZIK	2.	1	10	35	Ines Jagić Zonjić
	3.	1	10	35	Luka Gracin
	6.	1	10	35	Tanja Putnik
	7.	1	10	35	Karmen Lukinac Petrinec
	7.	1	10	35	Monika Crvelin
	8.	1	10	35	Tanja Putnik
GEOGRAFIJA	7.	1	10	35	Luka Modrić
	5., 6. i 8.	3	20	105	Radmila Čirko i Matija Kuštek
MATEMATIKA	1.	5	20	175	Neli Kanižaj, Sanja Buljeta, Antonija Vlahović, Martina Čukić, Lidija Jadrešić
	2.	3	30	105	Stanka Lončarec, Tajana Frančeković, Marija Bakula
	3.	2	30	70	Nives Mikolčević, Dijana Potalec Bužanić
	4.	2	20	70	Lidija Cvetko, Dijana Mikić
	5.	2	30	70	Vesna Seuček, Maja Očko-Šunjić
	6.	1	20	35	Ružica Lukić
	7.	1	10	35	Kristina Bačić
	8.	2	20	70	Ivana Džalto, Vesna Seuček
ENGLESKI JEZIK	5.	1	10	35	Doris Korade
	6.	1	10	35	Suzana Galić (Bruno Volarić)
	7.	1	10	35	Mateja Golub
	8.	1	10	35	Ines Gazibara Jelavić
POVIJEST	7.	1	10	35	Luka Modrić
	8.	1	15	35	Melita Hladnik
BIOLOGIJA	7.	1	10	35	Daniela Bilić-Subašić
	8.	1	10	35	Livia Markulin (Hana Kostadinović)
KEMIJA	7. i 8.	2	15	35	Livia Markulin (Hana Kostadinović)
FIZIKA	8.	1	15	35	Marta Ravnjak (Dunja Sjeverac)

PRIRODA I DRUŠTVO	1.	1	15	35	Marija Bakula
	3.	1	15	35	Ivana Grbeša
INFORMATIKA	5. i 6.	1	15	35	Jasmina Pletikosa

Dodatni rad može se organizirati za sve nastavne predmete osim odgojnih i izbornih predmeta. Dodatni rad može se organizirati za sve učenike od 1. do 8. razreda koji žele naučiti više u pojedinom području. Škola će organizirati dodatni rad za one predmete gdje postoje kadrovske i organizacijske mogućnosti te interes djece. Cilj je škole organizirati dodatnu nastavu iz što više područja kako bi se uključili daroviti učenici.

## 1.20. Plan rada s darovitim učenicima

Proces uočavanja i utvrđivanja darovitih učenika odvijat će se tijekom cijele školske godine. U procesu uočavanja i utvrđivanja darovitih učenika učitelji i stručni suradnici postupat će prema Pravilniku o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju darovitih učenika. U skladu s Pravilnikom, uočavanje i procjenjivanje osobina potencijalno darovitih učenika ostvaruju učitelji i stručni suradnici. Škola će se koristiti podatcima i mišljenjima roditelja i drugih stručnjaka – realizatora programa u koje je učenik uključen izvan škole.

Na osnovi uočavanja i procjenjivanja osobina darovitih učenika, stručni tim (*Tim za identifikaciju potencijalno darovitih učenika*) utvrđuje kod učenika potencijalnu darovitost za pojedino područje. Tijekom školske godine 2020./2021. provodit će se identifikacija potencijalno darovitih učenika u 3. i 4. razredu. Škola će svojim svakodnevnim radom nastojati zadovoljiti posebne odgojno-obrazovne potrebe potencijalno darovitih učenika i obogatiti redovni program. U radu s učenicima također će se naglasiti poticanje i podrška zdravog socio-emocionalnog razvoja učenika te socijalnih kompetencija.

Cilj rada s potencijalno darovitim učenicima je poticati divergentno mišljenje i inovativnost u rješavanju problema te bavljenju radnim zadatcima i izazovima. Također je potrebno razvijati sklonost samoreguliranom učenju te poticati pozitivne obrasce vezano uz pozitivne ciljne orientacije u učenju, tj. razvijati sklonost bavljenju izazovnim zadatkom, a ne fokus na ishode. Škola će omogućiti koliko je moguće bavljenje posebnim područjima od interesa kroz rad u malim grupama te putem inovativnih nastavnih metoda.

Prema članku 5. Pravilnika o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju darovitih učenika, a u cilju razvoja darovitih učenika osnovna će škola omogućiti: rad po programima različite težine i složenosti za sve učenike, izborne programe, grupni i individualni rad, raniji upis, akceleraciju ili završavanje osnovnog obrazovanja u kraćem vremenu od propisanog, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, kontakte sa stručnjacima iz područja interesa i pristup izvorima specifičnog znanja.

U školskoj godini 2020./2021. kroz redovitu nastavu će s primjenjivati metode koje potiču kreativno mišljenje i slobodu iznošenja mišljenja, što odgovara učenicima jer na taj način svatko može misliti na razini za koju je sposoban.

Također će se nastaviti s radom dodatne nastave čiji cilj nije natjecanje već razvijanje potencijala koji daroviti učenici imaju, razvijanje njihovih interesa, motiviranje i razvoj kreativnosti. Natjecanje je jedan od motiva za rad učenika i vanjski motiv za poboljšanjem.

Provodit će se kreativne radionice za učenike razredne nastave i predmetne nastave na kojima će se raditi na različitim razinama zahtjevnosti.

Škola će ponuditi izvannastavne aktivnosti ovisno o mogućnostima učitelja koji će ih provoditi, u koje se učenici mogu uključiti ovisno o svojim interesima.

Škola će nastaviti sudjelovati u projektima i time pružati učenicima pristup izvorima specifičnog znanja, kontakte sa stručnjacima iz područja interesa. Radi se o slijedećim projektima: Klokan, Večer

matematike, Festival znanosti, Znanstveni piknik i sličnim događajima, natjecanjima, obilježavanjima, otvorenim danima javnih institucija, fakulteta i instituta, ukoliko epidemiološke prilike dozvole. Godišnji projekt škole „Snaga“ u koji se mogu uključiti svi učenici ovisno o interesima i mogućnostima.

Učenici će dodatne mogućnosti za usvajanje novih znanja i iskustvenog učenja imati i na terenskoj nastavi.

### 1.21. Plan izvannastavnih aktivnosti

R.BR.	NAZIV	Broj uključenih učenika	Planirani broj sati godišnje	Nositelj aktivnosti
1.	Zbor „Mali Lojzek“	15	35	Nives Mikolčević
2.	Šah	20	35	Marija Bakula
3.	Likovno-scenska skupina	22	35	Dijana Potalec Bužanić
4.	Mali povjesničari	21	35	Luka Gracin
5.	Dramska grupa (niži razredi)	20 (10+10)	35	Ivana Grbeša (3.b), Lidija Jadrešić (1.b)
6.	Likovna grupa nižih razreda	15-20	35	Stanka Lončarec
7.	Likovno stvaralaštvo	10-15	35	Sanja Buljeta
8.	Mali prirodnjaci	15	35	Lidija Cvetko
9.	Plesna grupa	15	35	Dijana Mikić
10.	Mali svemirci	5	35	Iva Blažun Lovasić
11.	Medijatori	15	35	Marija Dropulić Jujnović
12.	Europa u školi	18	35	Neli Kanižaj
13.	Putujmo Lijepom Našom	16	35	Antonija Vlahović
14.	Ekološka grupa 2.r.	22	35	Ines Jagić Zonjić
15.	Radionica „Vezilje“	10-15	105	Nina Radnić
16.	Školski zbor	25	35	Tatjana Blaž
17.	Ekološka grupa	10	52,5	Anamarija Boljkovac
18.	Mali cvjećari	10	35	Anamarija Boljkovac
19.	Fotografska grupa	10-15	35	Melita Hladnik
20.	Novinarska skupina	10-15	35	Ana Župan
21.	Filmska grupa	15	35	Karmela Jokić
22.	Debatni klub	15	70	Luka Modrić
23.	Prva pomoć	20	70	Daniela Bilić-Subašić
24.	STEM	15	35	Denis Hrestak
25.	Robotika	10	35	Jasmina Pletikosa
26.	Vjeronomučna olimpijada	10	70	Dragica Lovrić
27.	Igre s loptom	10	70	Željka Milić Pešec
28.	Šah i go	20	70	Prof.dr.sc. Damir Medak (vanjski suradnik, volonter)
29.	Badminton	20	35	Anja Benjak
30.	Program „Vikendom u sportske dvorane“	150	840	Nenad Kljaić
31.	Ples	15	35	Anja Benjak

<b>32.</b>	Govorne vježbe	15	35	Karmela Jokić
<b>33.</b>	Goetheovci (8.r.)	15	70	Kristina Pilić Ivkošić
<b>34.</b>	Domaćinstvo	20	35	Tajana Franceković
<b>35.</b>	Likovna grupa	15	70	Andrea Jurković
<b>36.</b>	Stvaram i oblikujem	15	35	Andrea Jurković
<b>37.</b>	Maketarstvo i modelarstvo	10	35	Ivana Palić
<b>38.</b>	Kreatika – kreativna radionica	10	35	Kristina Bačić
<b>39.</b>	Recitatorska skupina	15	35	Tanja Putnik
<b>40.</b>	Korektivna gimnastika za učenike i učitelje	15	35	Anja Benjak
<b>41.</b>	Mali kreativci	21	35	Lovro Srnec
<b>42.</b>	Reporteri	10-15	35	Andrijana Milak
<b>43.</b>	Mala škola stripa	15	35	Doris Korade
<b>44.</b>	Mali detektivi	15	35	Doris Korade
<b>45.</b>	Finacijska pismenost	10-15	35	Ivana Džalto

Napomena:

Izvannastavne aktivnosti planirat će se prema interesu učenika i kadrovskim mogućnostima škole, a u skladu s pedagoškim normama.

O radu izvannastavnih aktivnosti vodit će se posebna pedagoška dokumentacija, a izvođenje je uvršteno u raspored sati.

**1.21.1. Plan dodatnih programa i projekata**

NAZIV PROJEKTA NAZIV PROGRAMA	KORISNICI	VRIJEME PROVOĐENJA	IZVRŠITELJI	MJESTO PROVOĐENJA
NACIONALNI TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA	svi učenici	od 12. do 16. listopada	učitelji, učenici, kuhари, stručni suradnici, roditelji	ŠKOLA
„DOBRI KAO KRUH“	svi učenici	listopad 2020.	svi učitelji, učenici, stručni suradnici i roditelji	ŠKOLA
„SNAGA“	svi učenici	tijekom nastavne godine	svi učitelji, učenici, stručni suradnici i roditelji	ŠKOLA uža okolica
ŠKOLSKI LIST „LOJZEK“	zainteresirani učenici	tijekom nastavne godine	Ana Župan, učiteljica Hrvatskoga jezika, učitelji	ŠKOLA
„PROMIKRO“	učenici 6. razreda, učitelji	tijekom nastavne godine	Jasmina Pletikosa, učiteljica informatike	ŠKOLA
„ZANIMANJE O ZANIMANJU“	učenici 8. razreda	tijekom nastavne godine	psihologinja, pedagoginja, razrednici 8. razreda učitelji	ŠKOLA
„SVJETSKI DAN SPORTA“	svi učenici i učitelji	svibanj 2021.	učitelji TZK: Željkica Milić Pešec, Anja Benjak i Nenad Kljaić, učitelji, učenici	prema dogovoru
„GO – IGRA ZA 5“	učenici 1.- 8. razreda	tijekom nastavne godine	vanjski suradnik volonter prof. Damir Medak	ŠKOLA
„MOJ HRVATSKI“	učenici kojim je potrebna pomoći u učenju HJ	tijekom nastavne godine	Marija Ćavar Sopta, knjižničarka, prof. hrv. j.	ŠKOLA
„PRIČAONICA“ (ČAROBNI SVIJET BAJKI)	učenici 1.-3. razred	tijekom nastavne godine	Marija Ćavar Sopta, knjižničarka	ŠKOLA

<b>ČITAJMO ZAJEDNO- ČITAJMO NAGLAS ZABORAVLJENE KNJIGE</b>	učenici 3.c razreda	tijekom nastavne godine	Luka Gracin, učitelj Marija Ćavar Sopta, šk. knjiž.	ŠKOLA
<b>NACIONALNI KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA</b>	učenici 5.b razreda	listopad i studeni 2020.	Marija Ćavar Sopta, knjižničarka	Školska knjižnica Gradska knjižnica
<b>„Nama je cilj iz škole širiti mir“ – Dan ružičastih majica</b>	svi učenici	zadnja srijeda u veljači	Ljubica Subašić Pavelić, učitelji	ŠKOLA
<b>Memento prijateljstva eTwinning projekt</b>	učenici 1.a i 4.a	tijekom nastavne godine	Martina Čukić Lidija Cvetko	ŠKOLA
<b>Webučionica eTwinning projekt</b>	učenici 1.a i 4.a	tijekom nastavne godine	Martina Čukić Lidija Cvetko	ŠKOLA
<b>Moj jezik materinji eTwinning projekt</b>	učenici 4.a	tijekom nastavne godine	Lidija Cvetko	ŠKOLA
<b>U svijetu likovnih umjetnika eTwinning projekt</b>	učenici 1.a i 4.a	tijekom nastavne godine	Martina Čukić Lidija Cvetko	ŠKOLA
<b>Na putu dobrote eTwinning projekt</b>	učenici 1.a i 4.a	tijekom nastavne godine	Martina Čukić Lidija Cvetko	ŠKOLA
<b>Ljepote moje domovine eTwinning projekt</b>	učenici 4.a	tijekom nastavne godine	Lidija Cvetko	ŠKOLA
<b>Povijesne osobe zavičaja eTwinning projekt</b>	učenici 4.a	tijekom nastavne godine	Lidija Cvetko	ŠKOLA
<b>U tuđem kaputu eTwinning projekt</b>	učenici 4.a	tijekom nastavne godine	Lidija Cvetko	ŠKOLA

<b>Uz čitanje riječi rastu eTwinning projekt</b>	učenici 1.b	tijekom nastavne godine	Lidija Jadrešić	ŠKOLA
<b>"Televizija za čitanje prvog razreda" eTwinning projekt</b>	učenici 1.b	tijekom nastavne godine	Lidija Jadrešić	ŠKOLA
<b>Glazbeni vlak eTwinning projekt</b>	učenici 1.b	tijekom nastavne godine	Lidija Jadrešić	ŠKOLA
<b>Igram se i učim eTwinning projekt</b>	učenici 1.a i 1.b	tijekom nastavne godine	Martina Čukić Lidija Jadrešić	ŠKOLA
<b>Pokusи su nova fora eTwinning projekt</b>	učenici 1.b i 4.a	tijekom nastavne godine	Lidija Jadrešić, Lidija Cvetko	ŠKOLA
<b>Sudjelovanje u projektu „Jumicar Hrvatska- mali auti“ Program prometne kulture za najmlađe</b>	učenici 2. razreda	ožujak 2021.	udruga Preventivni program o sigurnosti u cestovnom prometu, učiteljice 2. razreda	ŠKOLA
<b>USKRSNA HUMANITARNA AKCIJA</b>	učenici	travanj 2021.	KUD	ŠKOLA
<b>VEČER MATEMATIKE</b>	učenici	prosinac 2020.	učiteljice matematike u suradnji s Hrvatskim matematičkim društvom, učiteljice razredne nastave, učiteljice PB	ŠKOLA
<b>ADVENT U VRBANIMA</b>	učenici	prosinac 2020.	KUD, Zadruga	ŠKOLA
<b>CAP PROGRAM – program prevencije zlostavljanja djece</b>	učenici 2. razreda	tijekom nastavne godine	Anja Kočnar, Lidija Jadrešić, Martina Čukić	ŠKOLA

<b>ZADRUGA Lojzeki</b>	učenici od 1. do 8. razreda	tijekom nastavne godine	Karmela Jokić, Martina Čukić, Tajana Franceković	ŠKOLA, LOKALNA ZAJEDNICA
------------------------	-----------------------------	-------------------------	--	--------------------------



**1.21.2. Plan školskih natjecanja**

NATJECANJE	KORISNICI	VRIJEME PROVOĐENJA	IZVRŠITELJI	MJESTO PROVOĐENJA
<b>Međunarodno matematičko natjecanje „Klokani bez granica“</b>	učenici od 2. do 8. razreda	ožujak 2021.	učitelji matematičkog aktiva škole, učitelji razredne nastave, učenici od 2. do 8. razr.	ŠKOLA
<b>MAT liga</b>	učenici od 2. do 8. razreda	tijekom nastavne godine (4 kola)	učiteljice 2., 3. i 4. razreda, učiteljice matematike, učenici od 2. do 8. razr.	ŠKOLA
<b>Školsko natjecanje iz Matematike</b>	svi učenici škole	prosinac 2019. ili siječanj 2020.	učitelji matematičkog aktiva škole, učenici	ŠKOLA
<b>Školsko Natjecanje iz Hrvatskog jezika</b>	učenici 7. i 8. razreda	siječanj/ veljača 2021.	Tanja Putnik Monika Crvelin Karmen Lukinac Petrinec	ŠKOLA
<b>Školsko natjecanje iz Engleskog jezika</b>	učenici 8. razreda	siječanj/ veljača 2021.	Ines Gazibara Jelavić	ŠKOLA
<b>Školsko natjecanje iz Njemačkog jezika</b>	učenici 8. razreda	siječanj/ veljača 2021.	Kristina Pilić Ivkošić	ŠKOLA
<b>Školsko natjecanje iz Likovne kulture</b>	učenici 5.- 8. razreda	siječanj/ veljača 2020.	Andrea Jurković	ŠKOLA
<b>Školsko natjecanje iz Biologije</b>	učenici 7. i 8. razreda	siječanj/ veljača 2021.	Daniela Bilić-Subašić Livia Markulin (Hana Kostadinović)	ŠKOLA
<b>Školsko natjecanje iz Kemije</b>	učenici 7. i 8. razreda	siječanj/ veljača 2021.	Livia Markulin (Hana Kostadinović)	ŠKOLA
<b>Školsko natjecanje iz Fizike</b>	učenici 8. razreda	siječanj/ veljača 2021.	Marta Ravnjak (Dunja Sjeverac)	ŠKOLA
<b>Školsko natjecanje iz Geografije</b>	učenici 5.- 8. razreda	siječanj/ veljača 2021.	Radmila Čirko Luka Modrić Matija Kuštek	ŠKOLA
<b>Školsko natjecanje iz Povijesti</b>	učenici 7. i 8. razreda	siječanj/ veljača 2021.	Luka Modrić Melita Hladnik	ŠKOLA
<b>Školsko natjecanje iz Informatike</b>	učenici 5.- 8. razreda	siječanj/ veljača 2020.	Jasmina Pletikosa Denis Hrestak	ŠKOLA
<b>Školsko natjecanje u sportu</b>	učenici 5.- 8. razreda	listopad 2020. /svibanj 2021.	Željka Milić Pešec Anja Benjak, Nenad Kljaić	ŠKOLA
<b>Dabar</b>	Učenici 1.-8. razreda	9. - 13. studeni	Jasmina Pletikosa, Denis Hrestak, Maja Očko Šunjić, Lovro Srnec	ŠKOLA



**1.22. Uključenost učenika u izvanškolske aktivnosti**

NAZIV AKTIVNOSTI	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5.r.	6. r.	7. r.	8. r.	UKUPAN BR. UKLJUČENIH
SPORTSKE AKTIVNOSTI	78	55	52	84	95	57	50	45	<b>516</b>
GLAZBENA ŠKOLA I GLAZBENE AKTIVNOSTI	8	4	3	3	12	18	23	10	<b>81</b>
OSTALE AKTIVNOSTI	15	8	7	15	27	15	15	15	<b>117</b>
ŠKOLA STRANIH JEZIKA	12	10	8	22	27	20	19	20	<b>165</b>

Učenici su uključeni u velik broj izvanškolskih aktivnosti. Velik broj učenika ima dvije i više aktivnosti. velik broj učenika uključuje se u aktivnosti koje im se nude u prostorima Škole i u njezinoj blizini.

## 2. Plan organiziranja kulturnih djelatnosti škole

Nositeljice KUD-a: Dorja Anić i Anja Kočnar, učiteljice RN

DATUM	DOGAĐAJ
1. polugodište	
7. rujna	Doček učenika 1. razreda
19. rujna	Dan Vrbana (projekt)
1.listopada	Međunarodni dan starijih osoba
4.listopada	Svjetski dan životinja
5. listopada	Svjetski dan učitelja (4. listopada)
8. listopada	Dan Hrvatskoga sabora
15. listopada	Dan bijelog štapa
16. listopada	Dan kruha / Dan zahvalnosti za plodove zemlje
9.- 15. studenoga	Međunarodni tjedan znanosti i mira
16. studenoga	Međunarodni dan snošljivosti
9. - 13. studenoga	Dabar
18. studenoga	Dan sjećanja na sve žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje
20. studenoga	Sveopći dječji dan
3. prosinca	Večer matematike
5. prosinca	Međunarodni dan volontera
12. – 13 prosinca	Božićna humanitarna akcija
Prosinac 2020.	Spelling Bee (natjecanje u sricanju)
17. prosinca	Advent u Vrbanima
2. polugodište	
15. siječnja	Dan međunarodnog priznanja RH
27. siječnja	Dan sjećanja na Holokaust
10. veljače	Stepinčevo

14. veljače	Valentinovo (petak, 13. veljače)
16. veljače	Maskenbal
24. veljače	Dan ružičastih majica protiv nasilja u školama (posljednja srijeda u veljači)
ožujak 2020.	Klokan - natjecanje iz matematike
11.-17. ožujka	Dani hrvatskoga jezika
21. ožujka	Svjetski dan pjesništva
22. ožujka	Svjetski dan zaštite voda
29.3. – 1. 4.	Uskrsna humanitarna akcija
22. travnja	Dan planeta Zemlje
22. travnja	Dan hrvatske knjige
29. travnja	Svjetski dan plesa
9. svibnja	Majčin dan
14. svibnja	Dan škole (sajam i priredba)
26. svibnja	Svjetski Dan sporta
30. svibnja	Dan državnosti
svibanj	Dodjela nagrada učenicima za postizanje izvrsnih rezultata
lipanj	Završna svečanost četvrtih razreda
lipanj/srpanj	Svečana podjela svjedodžaba
2020./2021.	Projekt „SNAGA“
2020./2021.	Zanimanje o zanimanju - projekt
2020./2021.	Književni susreti
2020./2021.	Posjeti kazalištima
2020./2021.	Posjeti kulturnim ustanovama

## 2.1. Profesionalno informiranje i usmjeravanje

PLANIRANE AKTIVNOSTI	Provode:
<b>OPĆI POSLOVI I ZADATCI</b>	
Izrada plana i programa rada na profesionalnoj orientaciji, kao sastavnog dijela programa rada škole.	pedagoginja psihologinja
Rad na profesionalnom informiranju kroz nastavne predmete.	učitelji
Sastanak s razrednicima 8. razreda – program aktivnosti na planiranju i provođenju upisa učenika 8. razreda u srednje škole.	pedagoginja psihologinja razrednici 8. razreda
Organiziranje izložbe u školi (tematske izložbe, informativni panoci...).	učitelj likovne kulture
Evidentiranje podataka iz područja profesionalne orientacije.	psihologinja pedagoginja
<b>SURADNJA SA ZAVODOM ZA ZAPOŠLJAVANJE – SLUŽBOM ZA PROFESIONALNU ORIJENTACIJU</b>	
Razgovor i anketiranje učenika 8. razreda koji polaze nastavu po individualiziranom ili prilagođenom programu, suradnja s Odsjekom za profesionalno usmjeravanje o nastavku školovanja za ove učenike (HZZZ).	pedagoginja psihologinja
Anketiranje učenika, obrada anketa i upućivanje učenika prema određenom kriteriju u Službu profesionalne orientacije.	pedagoginja psihologinja
Kontaktiranje radi dopunskih informacija, savjeta, prijedloga i sl.	pedagoginja psihologinja
<b>SURADNJA SA ZDRAVSTVENOM SLUŽBOM</b>	
Suradnja sa školskom ambulantom radi utvrđivanja djece s pravom prednosti pri upisu (zdravstvene teškoće).	tim školske ambulante
<b>RAD S UČENICIMA 8. RAZREDA</b>	
Provodenje upitnika s učenicima – profesionalna orientacija za lakši odabir.	psihologinja
PREDAVANJA (teme): Školski uspjeh i izbor zanimanja Što je sve važno za izbor zanimanja	pedagoginja
PREDLOŽENE TEME ZA PISANE RADOVE: Što bih volio biti kad odrastem Sve što me okružuje rezultat je nečijeg rada U pismu svom prijatelju opiši zanimanje koje ti se sviđa Moje buduće zanimanje i sl.	učitelji hrvatskog jezika

<b>PROJEKTNI DAN „ZANIMANJE O ZANIMANJU“</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uređenje informativnog panoa i plakata, diskusije, debate</li> <li>- predstavljanje zanimanja</li> <li>- predstavljanje srednjih škola</li> </ul>	pedagoginja psihologinja razrednici roditelji učitelji
<b>RAD S RODITELJIMA</b>	
<p>Predavanja i informacije:  Sustav srednjeg obrazovanja (vrste i tipovi srednjih škola, obrazovni profili), upute za upise u srednje škole (kriteriji, rokovi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni razgovori s roditeljima: informacije na zahtjev roditelja</li> </ul> <p>Profesionalno usmjeravanje (predavanje za roditelje)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mogućnost individualnog savjetovanja roditelja</li> </ul>	pedagoginja razrednici  psihologinja
<b>OSTALI POSLOVI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umnožavanje obrazaca, informativnog materijala i slično</li> <li>- distribucija informativnog materijala</li> <li>- upoznavanje učenika s programom emisija radija i TV-A iz područja profesionalne orientacije i razgovori o tome</li> <li>- upoznavanje učenika i roditelja s uputama i natječajima u dnevnom tisku</li> </ul>	administracija  pedagoginja psihologinja

### 3. Plan brige škole za zdravstveno-socijalnu i ekološku zaštitu

	<b>SADRŽAJ</b>	<b>ROKOVI</b>	<b>NOSITELJ</b>
1.	Sistematski pregled za učenike: 1. razred (upis u školu) 5. razred 8. razred (prof. orientacija) * Sistematski pregledi učenika u pravilu se provode u prostorijama Odjela za školsku medicinu uz nazočnost razrednika	5. mj.	ambulanta školske medicine, dr. Ž. Štimac Miling, stručna služba, razrednici, učenici
2.	Screeninzi - poremećaji vida, vida na boje, tjelesne težine i visine za učenike 3. razred - deformacija kralješnice, tjelesna težina i visina za učenike 6. razred	tijekom nastavne godine	
3.	Cijepljenje učenika prema programu obveznog cijepljenja: 1. razred POLIO (MPR – kod pregleda za upis u prvi razred) 8. razred: DI-TE i POLIO, HPV (nije obavezno)	tijekom nastavne godine	
4.	Sigurnost učenika tijekom boravka u školi: – dežurstva učitelja kod prijema učenika tijekom odmora i kod odlaska kući	tijekom epidemioloških mjera	ravnateljica, stručna služba, učitelji i svi djelatnici škole
5.	Zdravstveni nadzor higijenskih prilika u školi. Djelovanje prema Protokolu o postupanju za vrijeme epidemioloških mjera	tijekom nastavne godine	ravnateljica, stručna služba, učitelji i svi djelatnici škole
6.	Sastanci i razgovori radi rješavanja zdravstvenih teškoća i problema u psihičkom razvoju učenika	tijekom nastavne godine	stručni suradnici dr. Ž. Štimac Miling
7.	Rad Povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta	tijekom nastavne godine	članovi Povjerenstva, razrednici
8.	<u>Zdravstveno predavanje za učenike:</u> 1. razred: Osobna higijena, higijena zuba 2. razred: Pravilna prehrana i utjecaj na rast i razvoj čovjeka 3. razred: Najčešće zarazne bolesti u školske djece, Prehrana 4. razred: Rast i razvoj ljudskog tijela do puberteta 5. razred: Pubertet (Tjelesne promjene u pubertetu), Prevencija karijesa 7. razred: Školsko i profesionalno usmjerenje, Prevencija karijesa 8. razred: Humanji odnosi među spolovima, Spolno prenosive bolesti, AIDS  <u>Zdravstveno predavanje za roditelje:</u> 1. razred: Zdravstvena zaštita učenika 5. razred: Vaše dijete je u pubertetu	tijekom nastavne godine	ambulanta školske medicine, dr. Ž. Štimac Miling, stručna služba, razrednici, učenici

	7. razred: Prevencija karijesa 8. razred: Školsko i profesionalno usmjerenje		
9.	Suradnja s Centrom za socijalni rad: - u slučajevima ugroženosti učenika - organizacija ljetovanja i zimovanja - kod postupka utvrđivanja oblika školovanja djece s teškoćama u razvoju - rješavanje delinkventnih oblika ponašanja učenika	po potrebi tijekom nastavne godine	nadležni Centar za socijalnu skrb, razrednici, stručni suradnici
10.	Briga za pravilnu ishranu učenika: - osigurat higijenske uvjetima u prehrani učenika (čistoća blagovaonice, pranje ruku)		razrednici tehničko osoblje
11.	Organiziranje izvanučioničke nastave		razrednici
12.	Voditi brigu o: a) rekreativnim pauzama u nižim razredima b) redovitom zračenju prostorija c) za nastavu TZK što više koristit otvorene prostore (igralište) d) posvećivanje pune pažnje čistoći i urednosti školskih prostorija	tijekom školske godine	učitelji tehničko osoblje tajnica
13.	Posebna zdravstvena predavanja za učenike 7. i 8. razreda - Spolno prenosive bolesti - Što treba znati o AIDS-u - Štetnost pušenja - Zlouporaba droge	tijekom školske godine	školska liječnica, stručna služba, prof. biologije, razrednici
14.	Obuka plivanja za neplivače: 2. razred	9.- 10. mj.	učitelji, zaposlenici PK „Mladost“
15.	Ekološki odgoj a) čuvanje i uređenje okoliša škole b) zdrav način prehrane c) zaštita prirode (šuma, voda i sl.) d) zagađivači zraka, vode i tla e) kako postupiti s otpadom (mogućnost korištenja)	tijekom nastavne godine	razrednici učitelji biologije i kemije
16.	Preventivni program zlouporabe sredstava ovisnosti - aktivnosti kroz nastavne sadržaje - program za učitelje - program za roditelje - poseban program za učenike	tijekom nastavne godine	stručna služba, prof. biologije, razrednici, učitelj likovne kult., šk. liječnik, policija

#### **4. Podatci o radnim zaduženjima učitelja**

#### **4.1. Tjedne radne obveze učitelja i stručnih suradnica**

Naslov osnovne škole:	Osnovna škola Alojzija Stepinca	Šifra škole:	214-114-071																							
Adresa škole:	Palinovačka 42	Ravnateljica:	Darka Bebić Štimac, prof.																							
Županija:	Grad Zagreb	Broj razrednih odjela RN:	18																							
		Broj učenika:	370																							
Napomena: Molimo Vas ne mijenjajte stupce i ne brišite zadane formule. U slučaju da trebate dodati redke u koje ćete upisati zaduženja učitelja, morate kopirati cijeli redak i umetnuti ga na odgovarajuće mjesto. Svaka tablica u kojoj će bitibrisane ili mijenjane formule ne smatra se točnom.																										
Podaci o učitelju/učiteljici predmetne nastave		NEPOSREDNI ODGOJNO OBRAZOVNI RAD												C) OSTALI POSLOVI				RAD								
		A (Redovita, izborna nastava, razredništvo, posebna prava iz KU ) HU, M, UK, GK, TK (min. 16, a max. 20 sati - stupac pod br. 16 automatski se zbroji) Strani jezik min. 17, a max. 21 sat (stupac 16) Ostali predmeti min. 16, a max. 22 sata (stupac 16)												B HU, M, UK, GK, TK - 22 sata NO-QR (stupac 34 automatski se zbroji) Strani jezik 23 sata (stupac 34) Ostali predmeti 24 (stupac 34)												
		Čl. 9./10. st. 2.	Čl. 10. st. 7.	Čl. 8.	Čl. 8.a.	Postebni poslovi	KU	Čl. 14.	Čl. 7. i 8.	KU Čl. 8.a.	Čl. 9. st. 1. toč. 1.1.a)	KU														
Ime i prezime učitelja/učiteljice	Nastavni predmet koji poučava	Razredna klasa (članak 10)	Razredna nastava	Izborna nastava	Stručno istraživač	<b>UKUPNO</b>	Zbir učiteljic	Vještinski vješt	Sportskoboljnici	Način rukovanja	Učionica zanimanja	<b>UKUPNO</b>	PROFEKA	Učionice (2 sati)	Učionice/izdvajana radnja	PROFEKA za duženja A	PROFEKA za duženja B	UKUPNO NO-QR	1	2	3	UK				
Martina Čukic	Razredna nastava	1.a	1.a	16	0	2	18											21	8,0	8,0	2	0	9	19	40	PUKO
Lidija Jadrešić	Razredna nastava	1.b	1.b	16		2	18											21	8,0	8,0	2	0	9	19	40	PUKO
Neša Keničev	Razredna nastava	1.c	1.c	16		2	18											21	8,0	8,0	2	0	9	19	40	PUKO
Antonija Vatović	Razredna nastava	1.d	1.d	16		2	18											21	8,0	8,0	2	0	9	19	40	PUKO
Sanja Bujet	Razredna nastava	1.e	1.e	16		2	18											21	8,0	8,0	2	0	9	19	40	PUKO
Magdalena Čurčić	Razredna nastava	2.a	2.a	16		2	18											21	8,0	8,0	2	0	9	19	40	PUKO
Dana Čurčić	Razredna nastava	2.b	2.b	16		2	18											21	8,0	8,0	2	0	9	19	40	PUKO
Tatjana Čurčić	Razredna nastava	2.c	2.c	16		2	18											21	8,0	8,0	2	0	9	19	40	PUKO
Marja Bakulić	Razredna nastava	2.d	2.d	16		2	18											21	8,0	8,0	2	0	9	19	40	PUKO
Natalija Čurčić	Razredna nastava	3.a	3.a	16		2	18											21	8,0	8,0	2	0	9	19	40	PUKO
Ivana Grbić	Razredna nastava	3.b	3.b	16		2	18											21	8,0	8,0	2	0	9	19	40	PUKO
Luka Grecin	Razredna nastava	3.c	3.c	16		2	18											21	8,0	8,0	2	0	9	19	40	PUKO
Djana Paskal Šimac	Razredna nastava	3.d	3.d	16		2	18											21	8,0	8,0	2	0	9	19	40	PUKO
Lidija Ovetko	Razredna nastava	4.a	4.a	15		2	17											20	7,5	7,5	2	0	11	20	40	PUKO
Viktora Vuković	Razredna nastava	4.b	4.b	15		2	17											20	7,5	7,5	2	0	11	20	40	PUKO
Jasmina Novak	Razredna nastava	4.c	4.c	15		2	17											20	7,5	7,5	2	0	11	20	40	PUKO
Djordje Mikić	Razredna nastava	4.d	4.d	16		2	18											21	8,0	8,0	2	0	9	19	40	PUKO
Ivo Blažin	PRO-RN	PRO-RN	16		2	18												21	8,0	8,0	2	0	9	19	40	PUKO







Učitelji koji rade na dvije škole:

Podaci o učitelju/učiteljici predmetne nastave			NEPOSREDNI ODGOJNO OBRAZOVNI RAD												RAD U VIŠE ŠKOLA																			
			A (Redovita, izborna nastava, razredništvo, posebna prava iz KU)						B						C) OSTALI POSLOVI						RAD													
			HU, M, LK, GK, TK (min. 16, a max. 20 sati - stepac pod br. 16. automatski sa zvajem)			HU, M, LK, GK, TK - 22 sata NO-OR (stepac 34 automatski sa zvajem)			1			2			3			UK			Rad u drugoj školi i ukupno													
			Stepan/Jazik min. 17, a max. 21 sat (stepac 16)			Stepan/Jazik 23 sata (stepac 34)			Ostat (predmeti) 24 (stepac 34)			Ostat (predmeti) 24 (stepac 34)			Ostat (predmeti) 24 (stepac 34)			Ostat (predmeti) 24 (stepac 34)			Ostat (predmeti) 24 (stepac 34)													
			Št. u/13. st. 2.			Št. u/13. st. 2.			Št. u/a.	KU	Posebni poslovi	Št. u/a.	KU	PROVJERA ZADUŽNOSTI A	Čl. 14.	Št. u/a.	KU Št. u/a.	PROVJERA ZADUŽNOSTI B	Čl. 14.	Št. u/a.	KU Št. u/a.	PROVJERA ZADUŽNOSTI B	Čl. 5. st. 1. toč. 1.1.a)	KU	1	2	3	UK						
Ime i prezime učitelja/učiteljice	Nastavni programi kojima se obavlja učenje (npr. matematika)	Razred/razrednici kojima se obavlja učenje (npr. 1. razred)	Razredništvo (prema KU)	Razredna nastava	Idemnost nastavnika	Razredništvo u sklopu	Ukupno	Razredništvo na preduzimci	Ukupno	Ukupno	Projekti	Ukupno	Ukupno	Ukupno NO-OR	Preduzimci	Ukupno	Ukupno	Ukupno NO-OR	Preduzimci	Ukupno	Ukupno	Rad u drugoj školi	Ukupno	Rad u drugoj školi i ukupno	Ukupno	Rad u drugoj školi i ukupno								
Matija Kuštek	Geografija	G-5,d,e; PRO p-5,c,d,e		11	11	11	11	11	0	11	DOP	0	0	DO	0	1	0	0	12	5,5	5,5	5,5	0	0	5,9	11,4	20	NEPUNO	OŠ Ibarska Josipa Jelačića	Zagreb	10	2	20	10
Nina Radnić	Vještosti učenja	3,a,d; 6,d; PRO (2)		10	10	10	10	10	0	10	Raspone	0	0	3	0	0	0	0	13	5,0	5,0	5,0	0	0	5,2	10,2	21	NEPUNO	OŠ Nikole Tesle	Zagreb	4	3		3
Ivana Palić	Tehnika učenja	5,a,b,c,d,e; 6,a,b,c,d; 7,a,b,c,d		13	13	13	13	13	0	13	Raspone	0	0	1	0	0	0	0	14	6,5	6,5	6,5	0	0	6,4	12,9	27	NEPUNO	OŠ Središće	Zagreb	7	1		20

#### **4.2. Podatci o učiteljima pripravnicima**

U školskoj godini 2020./2021. pripravnici su:

Denis Hrestak, učitelj Informatike i Tehničke kulture  
Marta Budić, učiteljica razredne nastave u produženom boravku  
Doris Korade, učiteljica Engleskog jezika  
Andrijana Milak, učiteljica Hrvatskog jezika  
Anamarija Boljkovac, učiteljica Prirode i Biologije  
Tea Grill, učiteljica razredne nastave u produženom boravku  
Maja Očko Šunjić, učiteljica Informatike i Matematike  
Marijana Kristić, učiteljica razredne nastave u produženom boravku  
Bruno Volarić, učitelj Engleskog jezika.

#### **4.3. Škola vježbaonica**

- Škola je s Hrvatskim katoličkim sveučilištem u Zagrebu sklopila ugovor o stručnoj praksi za studente studija psihologije (mentorica Mia Masnjak Kalčik, stručna suradnica psihologinja).
- Škola je s Filozofskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu sklopila ugovor o stručnoj praksi za studente pod mentorstvom profesorice njemačkog jezika Kristine Pilić Ivkošić.

#### 4.4. Podatci o ostalim radnicima u školi i njihovim zaduženjima

RED.BROJ	IME I PREZIME	STRUKA	POSLOVI KOJE OBAV.	RADNO VRIJEME
1.	ANKICA SADARIĆ	upravna pravnica	tajnica	7:00 – 15:00
2.	ANĐELA POSUD	upravna referentica	računovotkinja	7:00 – 15:00 srijeda 12:00- 20:00
3.	ZLATA MRDALJ	radnica	spremačica	6:00 – 14:00 14:00 – 22:00
4.	ANA MRKOVIĆ	radnica	spremačica	6:00 – 14:00 14:00 – 22:00
5.	MIRA TVRDI	radnica	spremačica	6:00 – 14:00 14:00 – 22:00
6.	MIRJANA MEĐAKOVIĆ	radnica	spremačica	6:00 – 14:00 14:00 – 22:00
7.	ANITA RUBINIĆ	trgovkinja	spremačica	6:00 – 14:00 14:00 – 22:00
8.	IVA BILIĆ	krojačica	spremačica	6:00 – 14:00 14:00 – 22:00
9.	ANITA POJE	trgovkinja	spremačica	6:00 – 14:00 14:00 – 22:00
10.	MARIJANA ŽILIĆ	odjevna tehničarka	spremačica	6:00 – 14:00 14:00 – 22:00
11.	JASMINKA JURAS	NKV	spremačica	6:00 – 14:00 14:00 – 22:00
12.	JOSIPA KERHAČ	trgovkinja	spremačica	6:00 – 14:00 14:00 – 22:00
13.	ŽELJKA LOTINA		spremačica	6:00 – 10:00 16:00 – 20:00
14.	DAVOR MUŠURA	strojobravar	domar	6:00 – 14:00 14:00 – 22:00
15.	RENATO HARAMINA	električar	domar	6:00-14:00 14:00 – 22:00
16.	TIJANA DEAK	kuhar	kuharica	7:00 – 15:00
17.	NEVEN LONČAREK	kuhar	kuhar	7:00 – 15:00
18.	SAŠA GRGINČIĆ	kuhar	kuhar	6:00 – 14:00
19.	GORAN BILONIĆ	kuhar	kuhar	6:00 – 14:00

## **5. Planovi permanentnog stručnog usavršavanja**

Stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika provodit će se prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, a u skladu s programom koji će utvrditi Ministarstvo znanosti o obrazovanju. Učitelji i stručni suradnici usavršavat će se u struci te u stručno-metodičkom i pedagoškom području.

Svi učitelji uključeni su u različite oblike permanentnog stručnog usavršavanja.

1. Individualno stručno usavršavanje

2. Stručno usavršavanje u Školi

- predavanja na Učiteljskim vijećima
- predavanja na stručnim vijećima Škole

3. Stručno usavršavanje izvan Škole

### **5.1. Stručni aktivи**

Stručni aktiv razredne nastave – voditeljica Martina Čukić

Stručni aktiv produženog boravka – voditeljica Mirna Roko

Stručni aktiv predmetne nastave – voditeljica Radmila Čirko

Stručni aktiv razrednika predmetne nastave – voditeljica Mateja Golub

#### **5.1.1. Stručni aktivи po razredima i predmetima**

U školskoj godini 2020./2021. radit će sljedeći aktivи:

#### **RAZREDNA NASTAVA**

- |                  |                                  |
|------------------|----------------------------------|
| Aktiv 1. razreda | – voditeljica Antonija Vlahović  |
| Aktiv 2. razreda | – voditeljica Stanka Lončarec    |
| Aktiv 3. razreda | – voditeljica Nives Mikočević    |
| Aktiv 4. razreda | – voditeljica Lidija Cvetko      |
| Aktiv PRO        | – voditeljica Iva Blažun Lovasić |

#### **PREDMETNA NASTAVA**

Stručni aktiv učitelja Geografije i Povijesti – voditeljica Radmila Čirko

Stručni aktiv učitelja stranih jezika – voditeljica Ines Gazibara Jelavić

Stručni aktiv učitelja Hrvatskoga jezika – voditeljica Tanja Putnik

Stručni aktiv učitelja Matematike, Informatike – voditeljica Kristina Bačić

Stručni aktiv učitelja Prirode, Biologije, Kemije, Fizike i Tehničke kulture – voditeljica Dunja Sjeverac

Stručni aktiv učitelja Likovne, Glazbene, Tehničke i Tjelesne i zdravstvene kulture – voditeljica Andrea Jurković

Stručni aktiv učitelja Katoličkog vjeronauka – voditeljica Dragica Lovrić

### **5.1.2. Program rada aktiva**

1. Formiranje stručnih aktiva, izbor voditelja, izrada programa rada aktiva, zaduženja, dogovor o radu.

2. Radni dogovor i realizacija pojedinih praktičnih zadataka prema potrebi:

- izrada plana i programa
- izmjene i dopune nastavnih programa
- izmjene i promjene u školskim knjigama
- uspoređivanje alternativnih udžbenika
- pripremanje roditeljskih sastanaka
- pripremanje i provođenje ekskurzija, posjeta kazalištima, muzejima i sl.
- izrada i nabava nastavnih sredstava i pomagala
- sudjelovanje u natječajima za pisane i likovne radove
- koordinacija rada u izvannastavnim aktivnostima
- dogovor o realizaciji zadataka iz područja estetskog uređenja učeničkog i školskog prostora
- razmatranje problematike kućnog reda i jedinstvenog pristupa u njegovom provođenju
- planiranje školske lektire za cijelu školsku godinu (redoslijed čitanja)
- planiranje i dogovor o realizaciji i sudjelovanju u aktivnostima škole: kulturno-javnim, zdravstveno-socijalnim, humanitarnim i dr.
- izrada nizova zadataka objektivnog tipa, kontrolnih zadataka, nastavnih listića i sl.
- rezultati pisanih oblika provjeravanja znanja (kvalitativne i kvantitativne analize)
- izvještaji i razgovori o realizaciji zadataka iz planova individualnog stručnog usavršavanja
- preventivni program.

OBRADA TEORETSKIH TEMA (PREDAVANJA)

NAZIV STRUČNOG AKTIVA	VODITELJICA AKTIVA	SADRŽAJ RADA
<b>AKTIV RAZREDNE NASTAVE</b>  Aktiv 1. razreda Aktiv 2. razreda Aktiv 3. razreda Aktiv 4. razreda Aktiv produženog boravka	Martina Čukić  Antonija Vlahović Stanka Lončarec Nives Mikolčević Lidija Cvetko Mirna Roko	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacija rada aktiva u školskoj godini 2020./2021. – Martina Čukić</li> <li>Škola za život</li> <li>Plan rada, elementi i kriteriji vrednovanja – praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje učenika</li> <li>Izrada godišnjih planova i programa te godišnjih izvedbenih kurikuluma</li> <li>IP I PP – izrada programa (Ana Kljajo Nikolić, psihologinja i Ljubica Subašić-Pavelić, pedagoginja)</li> <li>Poslovi razrednika (Ljubica Subašić-Pavelić, pedagoginja)</li> <li>Sređivanje e-Dnevnika</li> <li>ŠPP – svi</li> <li>Aktivnosti i obilježavanja važnijih datuma tijekom školske godine – svi učitelji</li> <li>Dogovor oko terenske nastave i posjeta – svi</li> <li>Suradnja s profesorima predmetne nastave</li> <li>Suradnja s vanjskim predavačima o aktualnim temama</li> <li>Školski godišnji projekt „Snaga“</li> <li>E-matica – svi</li> <li>Stručno usavršavanje (digitalni alati)</li> <li>Nastava na daljinu</li> </ul> <p>* neke od navedenih tema bit će obrađene na zajedničkim aktivima, a neke na pojedinačnim</p>
<b>AKTIV RAZREDNIKA PREDMETNE NASTAVE</b>	Mateja Golub, učiteljica Engleskog jezika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sređivanje e-Dnevnika</li> <li>Razrednički poslovi – Ljubica Subašić Pavelić</li> <li>Prvi roditeljski sastanak – svi</li> <li>Dogovor oko tema za roditeljske sastanke – svi</li> <li>ŠPP – svi</li> <li>Dogovor oko terenske nastave i posjeta – svi</li> <li>Kriteriji ocjene vladanja – svi</li> <li>E-matica – svi</li> </ul>
<b>AKTIV UČITELJA GEOGRAFIJE I POVIJESTI</b>	Radmila Čirko, učiteljica Geografije	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan rada, elementi i kriteriji vrednovanja – praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje učenika</li> <li>„Snaga“ u nastavi geografije i povijesti</li> <li>Nastava na daljinu</li> </ul>
<b>STRUČNI AKTIV UČITELJA STRANIH JEZIKA</b>	Ines Gazibara Jelavić, učiteljica Engleskog jezika	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Rujan:</b> planiranje i programiranje nastave, projekti i međunarodna natjecanja (<i>Spelling bee, Hippo, Božić, Europski dan jezika, Meine Weihnachtsgeschichte, Mein erstes Gedicht...</i>), uključivanje učenika u izvannastavne aktivnosti, Škola za život – elementi i kriteriji vrednovanja, izrada vremenika pisanih provjera znanja, planiranje provedbe školskog</li> </ul>

		<p>projekta <i>Snaga</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Listopad:</b> planiranje obilježavanja Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, <i>Halloween</i></li> <li>• <b>Studen:</b> sudjelovanje u pripremi i organizaciji božićne priredbe, organizacija nadolazećih natjecanja i projekata, <i>Lesen macht Spaß</i> (projekt u sklopu izvannastavne aktivnosti Goetheovci)</li> <li>• <b>Prosinac:</b> analiza odgojno-obrazovnih postignuća u prvoj obrazovnoj razdoblju, provedba natjecanja i projekata, stručna usavršavanja, priprema za drugo obrazovno razdoblje, razmjena iskustava s kolegicama koje rade u eksperimentalnom programu Škole za život</li> <li>• <b>Siječanj:</b> stručna usavršavanja, organizacija i provedba Školskog natjecanja iz engleskog jezika, provedba školskog projekta, školsko Natjecanje iz engleskog jezika, školsko natjecanje iz njemačkog jezika</li> <li>• <b>Veljača:</b> planiranje i provedba aktivnosti (Valentinovo, maškare), dogовориglede natjecanja, projekata i važnih datuma, stručna usavršavanja, županijsko natjecanje iz njemačkog jezika</li> <li>• <b>Ožujak:</b> razmjena iskustava s kolegicama koje rade u eksperimentalnom programu Škole za život, <i>Lesen macht Spaß</i> (projekt u sklopu izvannastavne aktivnosti Goetheovci)</li> <li>• <b>Travanj:</b> županijsko Natjecanje iz engleskog jezika</li> <li>• <b>Svibanj:</b> provedba školskog projekta <i>Snaga</i>, priprema materijala za školski list, priprema za kraj nastavne godine</li> <li>• <b>Lipanj:</b> analiza rada, planovi za iduću nastavnu godinu, stručna usavršavanja</li> </ul>
<b>STRUČNI AKTIV UČITELJA HRVATSKOG JEZIKA</b>	Tanja Putnik, učiteljica Hrvatskog jezika	<p><b>Rujan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Godišnji plan i program rada</li> <li>• Elementi i načini vrednovanja u nastavi Hrvatskoga jezika</li> <li>• Plan lektirnih djela po razredima</li> <li>• Vremenik pisanih provjera znanja</li> <li>• Posjeti kazalištu</li> <li>• Plan individualnog stručnog usavršavanja</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Virtualna nastava</li> <li>Školski list Lojzek</li> </ul> <p><b>Studenzi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projekt - Snaga</li> <li>Sudjelovanje u radu školskog lista Lojzek</li> </ul> <p><b>Siječanj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vremenik pisanih provjera znanja</li> <li>LiDraNo</li> <li>Valentinovski natječaj</li> <li>Školski list Lojzek</li> </ul> <p><b>Veljača</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacija i provođenje školskog Natjecanja iz Hrvatskog jezika</li> </ul> <p><b>Ožujak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obilježavanje Dana hrvatskoga jezika</li> <li>Školski list Lojzek</li> </ul> <p><b>Lipanj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza ostvarenja plana i programa, uspjeh učenika po razredima te na školskom, županijskom i državnom Natjecanju</li> <li>Izbor voditelja aktiva za sljedeću školsku godinu</li> </ul>
<b>STRUČNI AKTIV UČITELJA MATEMATIKE</b>	Kristina Bačić, učiteljica Matematike	<ol style="list-style-type: none"> <li>Elementi i kriteriji vrednovanja – praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje učenika (rujan)</li> <li>Natjecanje Mat liga (listopad/prosinac/ožujak/svibanj)</li> <li>Večer matematike (prosinac)</li> <li>Natjecanja – školsko, općinsko, županijsko (siječanj/veljača)</li> <li>Natjecanje „Klokan bez granica“ (ožujak)</li> <li>Obilježavanje međunarodnog dana darovitih učenika (21.3.2021.)</li> </ol>
<b>STRUČNI AKTIV UČITELJA PRIRODE, BIOLOGIJE, KEMIJE, FIZIKE I TEHNIČKE KULTURE</b>	Dunja Sjeverac, učiteljica Fizike	<p><b>RUJAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizacija rada aktiva u školskoj godini 2020./2021.</li> <li>nabava nastavnih sredstava i pomagala i uređenje kabineta</li> <li>priprema nastave u skladu s epidemiološkim uputama</li> <li>izrada godišnjih izvedbenih kurikuluma</li> <li>izrada elemenata i kriterija vrednovanja učenika</li> <li>planiranje i dogovor o sudjelovanju u godišnjem projektu "Snaga" i ostalim aktivnostima škole</li> <li>planiranje obilježavanja važnih datuma u znanosti i zaštiti prirode</li> <li>planiranje terenske nastave</li> </ul> <p><b>SIJEČANJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analiza rada i uspjeha učenika u 1. obrazovnom razdoblju</li> <li>organizacija i provođenje školskih natjecanja u znanju</li> <li>realizacija školskog godišnjeg projekta "Snaga"</li> </ul> <p><b>SVIBANJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analiza rada i uspjeha učenika u 2. obrazovnom</li> </ul>

		<p>razdoblju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza uspjeha na školskim, županijskim i državnim natjecanjima u znanju</li> </ul>
<b>AKTIV UČITELJA LIKOVNE, GLAZBENE TEHNIČKE KULTURE TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE</b>	Andrea Jurković, učiteljica LK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementi i kriteriji vrednovanja – praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje učenika</li> <li>2. Natjecanja – školsko, općinsko, županijsko</li> <li>3. Školski projekt „Snaga“</li> <li>4. Rekreativne tjelesne aktivnosti u funkciji zdravlja učitelja radionica</li> <li>5. Likovni izričaj – radionica</li> <li>6. Glazbena slušaonica – radionica</li> </ol>
<b>AKTIV UČITELJA KATOLIČKOG VJERONAUKA</b>	Dragica Lovrić, učiteljica Katoličkog vjeronauka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementi i kriteriji vrednovanja – praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje učenika</li> <li>2. Dogovor za projekt „Snaga“</li> <li>3. Obilježavanje vjerskih blagdana</li> <li>4. Karitativne akcije</li> <li>5. Izvješće o Vjeronaučnoj olimpijadi</li> </ol>

## **5.2. Tim za kvalitetu škole**

**Predsjednik: ravnatelj/ica Škole**

**Članovi:**

**Stručne suradnice:**

Mia Masnjak (zamjena Ana Kljajo Nikolić), psihologinja

Ljubica Subašić Pavelić, pedagoginja

Marija Ćavar Sopta, knjižničarka

**Učitelji predmetne nastave:**

Radmila Čirko, učiteljica Geografije

Ružica Lukić, učiteljica Matematike

Monika Crvelin, učiteljica Hrvatskog jezika

Željka Milić Pešec, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture

Luka Modrić, učitelj Geografije i Povijesti

Denis Hrestak, učitelj Informatike i Tehničke kulture

**Učitelji razredne nastave:**

Neli Kanižaj, učiteljica razredne nastave

Ines Jagić Zonjić, učiteljica razredne nastave

Ivanka Grbeša, učiteljica razredne nastave

Kristina Konjić (zapisničarka), učiteljica razredne nastave u produženom boravku

Luka Gracin, učitelj razredne nastave

Lidija Cvetko, učitelj razredne nastave

**Planirane aktivnosti za školsku godinu 2020./2021.:**

Rad na Strategiji razvoja škole u svrhu unaprjeđenja rada škole

## **5.3. Tim za identifikaciju potencijalno darovitih učenika**

Ljubica Subašić Pavelić, pedagoginja

Mia Masnjak Kalčik (zamjena Ana Kljajo Nikolić), psihologinja

Monika Crvelin, učiteljica Hrvatskog jezika

Ružica Lukić, učiteljica Matematike

Lidija Jadrešić, učiteljica razredne nastave

Tajana Franceković, učiteljica razredne nastave

## **6. Planovi rada upravnih i stručnih tijela, razrednika, stručnih suradnika i ravnatelja škole**

### **6.1. Plan rada stručnih vijeća**

#### **6.1.1. Plan rada učiteljskog vijeća**

MJESEC	SADRŽAJ RADA	IZVRŠITELJI
VIII.	Upoznavanje s epidemiološkim mjerama HZJZ-a vezano za organizaciju nastave i rad u nastavi Organizacija nastave, smjene, raspored učionica Dogovor o primanju prvašića Upisi i ispisi iz e-Matica Izvješće o radu Izvješće o uspjehu na kraju školske godine 2019./2020.	ravnateljica stručni suradnici KUD
IX.	Upoznavanje s aktualnim zakonskim propisima koji se primjenjuju u radu škole Vođenje pedagoške dokumentacije Organizacija prvog nastavnog dana Tekuća pitanja na početku školske godine Zaduženja učitelja Dogovor o realizaciji važnih datuma i događanja Provedba natjecanja školske godine 2019./2020. (Županijska i Državna razina)	ravnateljica stručni suradnici Učitelji mentori i članovi povjerenstva za natjecanja
X.	Godišnji plan i program rada Škole za šk. godinu 2020./2021. Školski kurikulum za šk. godinu 2020./2021. Tekuća problematika Dogovor o realizaciji važnih datuma i događanja Provedba natjecanja školske godine 2019./2020. (Županijska i Državna razina)	ravnateljica mentori i članovi povjerenstva za natjecanja
XI.	Dogovor i organizacija proslave božićnih i novogodišnjih blagdana Tekuća problematika Priprema za obilježavanje važnih datuma	ravnateljica KUD razrednici
XII.	Kolektivno stručno usavršavanje Organizacija rada u II. obrazovnom razdoblju Dogovor o aktivnostima za vrijeme učeničkih praznika Tekuća problematika	ravnateljica stručni suradnici učitelji
I.	Analiza rada u I. obrazovnom razdoblju Izvješća o provođenju preventivnih programa, stanju sigurnosti i mjerama poduzetim u cilju zaštite prava učenika Pripreme i organizacija učenika i učitelja za natjecanja 2020./2021.	stručni suradnici učitelji
II.	Pripreme za učenička natjecanja i tekuća problematika Dogovor o realizaciji važnih datuma i događanja Planiranje izvanučioničke nastave	ravnateljica stručni suradnici učitelji
III.	Estetsko uređenje škole i okoliša Dogovor o realizaciji važnih datuma i događanja Tekuća problematika	ravnateljica razrednici stručni suradnici
	Planiranje izvanučioničke nastave	ravnateljica

IV.	Dogovor o radu do kraja školske godine Dogovor za proslavu Dana škole	razrednici stručni suradnici
V.	Organizacijski poslovi na kraju nastavne god. (plan rada u 5. mjesecu; upisi, komisije i pedagoške mjere) Realizacija izvanučioničke nastave	ravnateljica razrednici stručni suradnici
VI.	Pedagoške mjere Uspjeh učenika na kraju nastavne godine Prijedlog organizacije dopunskog rada Školski kurikulum za školsku godinu 2021./2022. (prijeđlozi) Zamolbe roditelja za ispis s izborne nastave	ravnateljica stručni suradnici učitelji
VII.	Realizacija nastavnog plana i programa Izvješća o provođenju preventivnih programa, stanju sigurnosti i mjerama poduzetim u cilju zaštite prava učenika Prijedlog zaduženja učitelja Smjernice za izradu Školskog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada škole	ravnateljica razrednici stručni suradnici

Broj sjednica Učiteljskog vijeća i sadržaji rada mogu se po potrebi proširiti i dopuniti ovisno o potrebama i okolnostima te naputcima Ministarstva znanosti i obrazovanja i Gradskog ureda za obrazovanje.

Svi učitelji bit će upoznati s novim:

- zakonima
- pravilnicima
- podzakonskim aktima i provedbenim propisima
- važnim uredbama i odlukama
- stručnim i pedagoškim naputcima
- ostalim važnim promjenama i dopunama propisa.

#### TEME:

- Rad s učenicima s teškoćama iz autističnog spektra – predavač Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta
- Djeca s posebnim potrebama – Mobilni tim AZOO
- Snaga jezika – Ljubica Subašić Pavelić, pedagoginja, Ana Kljajo – Nikolić, psihologinja, Marija Ćavar Septa, knjižničarka
- Učenici s teškoćama u ponašanju – Ljubica Subašić Pavelić, pedagoginja, Ana Kljajo – Nikolić, psihologinja

#### **6.1.2. Plan rada razrednih vijeća**

MJESEC	SADRŽAJ RADA RAZREDNIH VIJEĆA	IZVRŠITELJI
IX.	Informacije i podatci o učenicima 5. razreda: socioekonomsko stanje, zdravstveno stanje, učenici s poteškoćama u učenju, nadareni učenici Sjednica Razrednih vijeća 1. razreda Sjednica Razrednog vijeća posebnog razrednog odjela (5.f i 6.f) Uključivanje učenika u izvannastavne aktivnosti, dodatnu nastavu i izbornu nastavu Koordinacija rada i dogovor kod planiranja i realizacije pisanih oblika provjeravanja znanja	razrednici petih razreda prošlogodišnji razrednici pedagoginja psihologinja predmetni učitelji
X.	Program rada iz profesionalne orientacije: tijekom školske godine – upoznavanje, rad na realizaciji Realizacija programa zdravstvene zaštite Sjednice Razrednih vijeća (1.- 8.r.) Koordinacija rada i dogovor kod planiranja i realizacije pisanih oblika provjeravanja znanja	pedagoginja psihologinja razrednici tim šk. ambulante razrednici
XII.	Sjednice razrednih vijeća (1.- 8.r.) Koordinacija rada i dogovor kod planiranja i realizacije pisanih oblika provjeravanja znanja	pedagoginja psihologinja ravnateljica razrednici
I.	Izvješće razrednika i analiza uspjeha u odgojno-obrazovnom radu Koordinacija rada i dogovor kod planiranja i realizacije pisanih oblika provjeravanja znanja	pedagoginja psihologinja razrednici
II.	Sjednice razrednih vijeća (1.- 8.r.) Odgojno-obrazovna situacija u razrednom odjelu Koordinacija rada i dogovor kod planiranja i realizacije pisanih oblika provjeravanja znanja	pedagoginja psihologinja ravnateljica razrednici
IV.	Organizacije društveno-korisnog rada i način realizacije Dogovor i organizacija ekskurzija, posjeta i ostalih izvanškolskih aktivnosti Odgojno-obrazovna situacija u razrednom odjelu	razrednici ravnateljica razrednici pedagoginja psihologinja knjižničarka
VI.	Organizacija dopunskoga rada Izvještaji razrednika i analiza uspjeha u odgojno-obrazovnom radu Sjednice razrednih vijeća (1.-8. r.)	razrednici predmetni učitelji pedagoginja psihologinja
VIII.	Organizacija popravnih ispita	razrednici pedagoginja psihologinja predmetni učitelji
VIII. – V.	Timsko planiranje nastavnog rada i uspostavljanje suodnosa među sadržajima različitih nastavnih područja	pedagoginja psihologinja voditelji kolegija knjižničarka učitelji
IX. – VI.	Planiranje i praćenje rada s učenicima s posebnim programima (PP, IP)	učitelji razrednici pedagoginja psihologinja

### **6.1.3. Popis razrednika**

<b>RAZRED</b>	<b>RAZREDNICI</b>
<b>1.a</b>	Martina Čukić
<b>1.b</b>	Lidija Jadrešić
<b>1.c</b>	Neli Kanižaj
<b>1.d</b>	Antonija Vlahović
<b>1.e</b>	Sanja Buljeta
<b>2.a</b>	Ines Jagić Zonjić
<b>2.b</b>	Stanka Lončarec
<b>2.c</b>	Tajana Franceković
<b>2.d</b>	Marija Bakula
<b>3.a</b>	Nives Mikolčević
<b>3.b</b>	Ivana Grbeša
<b>3.c</b>	Luka Gracin
<b>3.d</b>	Dijana Potalec Bužanić
<b>4.a</b>	Lidija Cvetko
<b>4.b</b>	Vlatka Vuković
<b>4.c</b>	Jasenka Novosel
<b>4.d</b>	Dijana Mikić
<b>PRO 1.f, 2.f i 3.f</b>	Iva Blažun Lovasić
<b>5.a</b>	Vesna Seuček
<b>5.b</b>	Anamarija Boljkovac
<b>5.c</b>	Andrijana Milak
<b>5.d</b>	Doris Korade
<b>5.e</b>	Monika Crvelin
<b>6.a</b>	Bruno Volarić
<b>6.b</b>	Tanja Putnik
<b>6.c</b>	Ružica Lukić
<b>6.d</b>	Ana Župan
<b>7.a</b>	Kristina Bačić
<b>7.b</b>	Mateja Golub
<b>7.c</b>	Anja Benjak

<b>7.d</b>	Luka Modrić
<b>8.a</b>	Radmila Čirko
<b>8.b</b>	Melita Hladnik
<b>8.c</b>	Željka Milić Pešec
<b>PRO 5.f,6.f,7.f</b>	Lana Protega Golub

#### **6.1.4. Plan rada razrednika**

Sadržavat će sljedeće teme:

##### **1. Analiza odgojne situacije (razrednici)**

- brojno stanje, novoprdošli učenici, njihova prihvaćenost i prilagodba
- prošlogodišnji podatci o uspjehu u učenju i vladanju
- socijalni, zdravstveni problemi, razvijenost radnih, kulturnih i higijenskih navika, mogućnost suradnje s roditeljima
- daroviti učenici, učenici s razvijenim smetnjama i teškoćama i dr.

##### **2. Planirani zadatci**

###### a) rad s učenicima:

- individualan – rješavanje odgojno-obrazovnih problema
- kolektivan – satovi razrednika:
  - učenje i vladanje
    - humanitarne akcije
    - ekskurzije i posjeti
    - sportske i kulturno-zabavne aktivnosti
    - izvannastavne i izvanškolske aktivnosti
    - profesionalno informiranje
    - obrada prigodnih tema

###### b) suradnja s roditeljima

- c) suradnja s članovima razrednog vijeća
- d) suradnja sa stručno-razvojnom službom
- e) suradnja s ravnateljicom
- f) suradnja s izvanškolskim ustanovama
- g) administrativni poslovi

### 3. Sati razrednika

#### GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL SATA RAZREDNIKA 35 sati – 1. RAZREDI

Martina Čukić  
Lidija Jadrešić  
Neli Kanižaj  
Antonija Vlahović  
Sanja Buljeta  
Iva Blažun Lovasić

RUJAN – 3 SATA

#### MOTIVACIJSKA TEMA – JA SAM UČENIK

TEMA	DOMENA I ODGOJNO-OBRZOZVNA OČEKIVANJA	NASTAVNI SAT
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	A – LJUDSKA PRAVA goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. B – DEMOKRACIJA goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	1. Moj razred i ja 2. Imam pravo glasa 3. Pravila su važna
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	A – JA osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. B – JA I DRUGI osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. C – JA I DRUŠTVO osr C.1.1. Prepoznaće potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.	
UČITI KAKO UČITI	1. – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. 4. – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE 2. Suradnja s drugima uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoći.	
ODRŽIVI RAZVOJ	A – POVEZANOST odr A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.	
ZDRAVLJE	B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjereno ponašanja. B.1.1.B Prepoznaće nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. B.1.2.C Prepoznaće i uvažava različitosti. C – POMOĆ I SAMOPOMOĆ C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.	

LISTOPAD – 5 SATI

**MOTIVACIJSKA TEMA – SVIJET OKO MENE**

<b>TEMA</b>	<b>DOMENA I ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	<b>NASTAVNI SAT</b>
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	<p>A – JA osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B – JA I DRUGI osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>C – JA I DRUŠTVO osr C.1.1. Prepoznaće potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p>	<p>4. Radimo zajedno</p> <p>5. Kad se male ruke slože</p> <p>6. Učimo učiti</p> <p>7. Trebamo čistiti biti, zdravo jesti i pitи</p> <p>8. Sigurnost u igri</p>
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	<p>A – LJUDSKA PRAVA goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>B – DEMOKRACIJA goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>	
UČITI KAKO UČITI	<p>1. – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>4. – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	
ODRŽIVI RAZVOJ	<p>A – POVEZANOST odr A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p>	
ZDRAVLJE	<p>A – TJELESNO ZDRAVLJE A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjereno ponašanja. B.1.1.B Prepoznaće nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p>	

STUDENI – 4 SATA

**MOTIVACIJSKA TEMA – JESEN, OBITELJ I DOM**

<b>TEMA</b>	<b>DOMENA I ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	<b>NASTAVNI SAT</b>
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	<p>A – JA osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>B – JA I DRUGI osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>C – JA I DRUŠTVO</p>	<p>9. Priroda se mijenja</p> <p>10. Jesen u mome mjestu</p> <p>11. Što je prijateljstvo?</p>

	<p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p>	12. Različiti, ali jednakovrijedni
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	<p>A – LJUDSKA PRAVA</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p> <p>C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p>	
UČITI KAKO UČITI	<p>1. – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>4. – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	
ODRŽIVI RAZVOJ	<p>A – POVEZANOST</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>C - DOBROBIT</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>	
ZDRAVLJE	<p>A – TJELESNO ZDRAVLJE</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjerno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaće nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaće i uvažava različitosti.</p>	

PROSINAC – 3 SATA		
MOTIVACIJSKA TEMA – OBITELJ I DOM		
TEMA	DOMENA I ODGOJNO-OBRZOZVNA OČEKIVANJA	NASTAVNI SAT
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.	13. Moja obitelj
ODRŽIVI RAZVOJ	A – POVEZANOST odr A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. C – DOBROBIT odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.	14. Veselje Božića 15. Dobro je biti dobar
ZDRAVLJE	B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.1.1.A Razlikuje primjerno od neprimjerenog ponašanja. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaće i uvažava različitosti.	
UČITI KAKO UČITI	1. – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. 4. – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	A – JA osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. B – JA I DRUGI osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih. C – JA I DRUŠTVO osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	
---------------------------	--	--

### SIJEČANJ – 3 SATA

#### MOTIVACIJSKA TEMA – ZIMA

TEMA	DOMENA I ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	NASTAVNI SAT
UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE	A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.	16. Svaki je rad važan
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	A – JA osr A.1.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C – JA I DRUŠTVO osr C.1.1. Prepoznaće potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	17. Zima, zima, e pa što je...  18. Vani je hladno, unutra toplo
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.	
UČITI KAKO UČITI	1. – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.	
PODUZETNIŠTVO	A – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	
ODRŽIVI RAZVOJ	A – POVEZANOST odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. C – DOBROBIT odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.	
ZDRAVLJE	A – TJELESNO ZDRAVLJE A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaće i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.	

	C – POMOĆ I SAMOPOMOĆ C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.	
--	--	--

VELJAČA – 4 SATA

**MOTIVACIJSKA TEMA – VRIJEME PROLAZI**

TEMA	DOMENA I ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	NASTAVNI SAT
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	A – LJUDSKA PRAVA goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.	19. Vrijeme mi govori  20. Školske obveze i radne navike  21. Dani karnevala
PODUZETNIŠTVO	A – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	22. U igri s vršnjacima i životinjama
ODRŽIVI RAZVOJ	A – POVEZANOST odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. C – DOBROBIT odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.	
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	A – JA osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.  B – JA I DRUGI osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C – JA I DRUŠTVO osr C.1.1. Prepoznaće potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.3. Pridonosi skupini.	
ZDRAVLJE	B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge. B.1.2.C Prepoznaće i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.	
UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE	A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.	
UČITI KAKO UČITI	1. – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. 2. – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. 3. – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u	

	<p>učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><b>4. – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE</b></p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	
--	---	--

## OŽUJAK – 4 SATA

### MOTIVACIJSKA TEMA – PROLJEĆE

TEMA	DOMENA I ODGOJNO-OBRZOVNA OČEKIVANJA	NASTAVNI SAT
UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE	A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.	23. I umjetnici su bili mali  24. Bolje spriječiti nego liječiti
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	A – JA osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  B – JA I DRUGI osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Pridonosi skupini.  C – JA I DRUŠTVO osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	25. Voda  26. Pozdrav proljeću
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	A – LJUDSKA PRAVA goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.	
UČITI KAKO UČITI	1. – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. 2. – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatok ili naučio. 3. – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. 4. – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.	
ODRŽIVI RAZVOJ	A – POVEZANOST odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  B – DJELOVANJE odr B.1.1. Prepoznaće važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  C – DOBROBIT odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.	
ZDRAVLJE	A – TJELESNO ZDRAVLJE A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.1.2.C Prepoznaće i uvažava različitosti.	

	<p>B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p> <p><b>C – POMOĆ I SAMOPOMOĆ</b></p> <p>C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.</p> <p>C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.</p>	
--	--	--

### TRAVANJ – 4 SATA

#### MOTIVACIJSKA TEMA – BRINEM O DRUGIMA

TEMA	DOMENA I ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	NASTAVNI SAT
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	<p>C – DRUŠVENA ZAJEDNICA</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>	27. Osjećam prirodu oko sebe
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	<p>A – JA</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>B – DRUGI I JA</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>C – JA I DRUŠTVO</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p>	<p>28. Djevojčice i dječaci - daci veseljaci</p> <p>29. Zemlja je moj dom</p> <p>30. Moj razred i ja</p>
ODRŽIVI RAZVOJ	<p>A – POVEZANOST</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>B – DJELOVANJE</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaće važnost dobromanjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>C – DOBROBIT</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>	
UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE	<p>C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU</p> <p>ikt C.1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>	
UČITI KAKO UČITI	<p>1. – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>2. – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>4. – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	
ZDRAVLJE	<p>A – TJELESNO ZDRAVLJE</p> <p>A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaće i uvažava različitosti.</p>	

**SVIBANJ – 4 SATA**

**MOTIVACIJSKA TEMA – BRINEM O SEBI**

<b>TEMA</b>	<b>DOMENA I ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	<b>NASTAVNI SAT</b>
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	A – LJUDSKA PRAVA goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.	31. Mojoj mami
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	B – JA I DRUGI osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. C – JA I DRUŠTVO osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanja i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	32. Obitelj je važna 33. Život na mreži 34. U zdravom tijelu zdrav duh
ZDRAVLJE	A – TJELESNO ZDRAVLJE A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.	
UČITI KAKO UČITI	4. – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE	A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i pomagalima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.	

LIPANJ – 1 SAT		
<b>MOTIVACIJSKA TEMA – U SUSRET LJETU</b>		
TEMA	DOMENA I ODGOJNO-OBRZOVNA OČEKIVANJA	NASTAVNI SAT
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	A – LJUDSKA PRAVA goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.	35. Što smo naučili u 1. razredu?
UČITI KAKO UČITI	2. – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. 3. – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	

---

### **GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL SATA RAZREDNIKA 35 sati – 2. RAZREDI**

Ines Jagić Zonjić

Stanka Lončarec

Tajana Franceković

Marija Bakula

Iva Blažun Lovasić

**Rujan 4 sata**

CJELINA/TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA
GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE  PREVENCIJA	Ponašanje u školi – Pravila ponašanja u razredu	osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.

NASILNIČKOGA PONAŠANJA (GO)		PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.
GRAĐANSKE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI (GO)	Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača OZZY, 16.9.	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr B.1.1. Prepoznaže važnost dobromanjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.
ŽIVJETI ZDRAVO (ZO)	Za čisti zrak na tebi je red! (Naša prava i dužnosti)	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. odr B.1.1. Prepoznaže važnost dobromanjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr C.1.3. Pridonosi skupini. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.
PREVENCIJA NASILNIČKOGA PONAŠANJA (ZO)	Ne zaboravite, nikada nisu/nismo sami! Međugeneracijska suradnja – ponašanje prema djeci i odraslima	osr B.1.1. Prepoznaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.

**Listopad 4 sata**

CJELINA/TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA
GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE (GO)	Svatko ima pravo na svoju domovinu, svoj dom	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
POSEBNI DANI U GODINI	Hvala planetu Zemlji što nas hrani!	uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. pod C.1.1. Prepoznačaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.
POSEBNI DANI U GODINI	Jabučice rumena, Dan jabuka	uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod C.1.1. Prepoznačaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. osr C.1.3. Pridonosi skupini. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE (GO)	Pravo na različitost	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. osr B.1.1. Prepoznačaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

**Studenii 5 sata**

CJELINA/TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA
PREVENCIJA NASILNIČKOGA PONAŠANJA	Moja prijateljica i ja / Moj prijatelj i ja	odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

(ZO)		<p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>uku A.1.4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p>
OSOBNI RAZVOJ	Dječja mašta može svašta	<p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI (GO)	Andersenovo <i>Ružno pače</i> uči nas toleranciji i razumijevanju	<p>osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>goo C.1.2. Promiće solidarnost u razredu.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p>
DJEČJA PRAVA I DUŽNOSTI	Mi imamo prava, ali i obveze!	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
OSOBNI RAZVOJ	Dobro je činiti dobro!	<p>uku A.1.4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>goo C.1.2. Promiće solidarnost u razredu</p> <p>goo C.1.3. Promiće kvalitetu života u razredu.</p>

### Prosinac 3 sata

CJELINA/TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA
POSEBNI DANI U GODINI	Sveti Niko gradom šeće	<p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>

		<p>osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>
POSEBNI DANI U GODINI	U susret Božiću i Novoj godini	<p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>
POSEBNI DANI U GODINI	Božić u mome domu	<p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>

#### Siječanj 4 sata

CJELINA/TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA
OSOBNI RAZVOJ	Uz dan smijeha 10. 01. – Smijeh je najbolji lijek!	<p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
ŽIVJETI ZDRAVO (ZO)	Zdravlje i boje	<p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr C.1.3. Pridonosi skupini. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p>
PREVENCIJA NASILNIČKOGA PONAŠANJA (ZO)	Za činjenje dobra potrebna je i ljubav	<p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. uku D.1.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

		osr C.1.3. Pridonosi skupini.
ODGOVORNOST ZA ZDRAVLJE I ODGOVORNO PONAŠANJE (ZO)	Moja osobnost (mane i vrline)	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku A.1.3. Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

**Veljača 4 sata**

CJELINA/TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA
POSEBNI DANI U GODINI	Tko spava i živi u močvarama svijeta (uz Međunarodni dan zaštite močvara)	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaće važnost dobronamernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.
POSEBNI DANI U GODINI	Fašnik u mom zavičaju - Ples pod maskama	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
POSEBNI DANI U GODINI	Dan materinskog jezika	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.1.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.1.3. Pridonosi skupini.
ŽIVJETI ZDRAVO (GO)	Jedinstvo prirode i čovjeka – zdravlje	goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini.

### Ožujak 4 sata

CJELINA/TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA
OSOBNI RAZVOJ	Ne beri proljetnice! (Berij ih fotoaparatom)	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaže važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p>
GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI (GO)	Ljepota naše prirode	<p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p>
POSEBNI DANI U GODINI	Vodene radosti ovise o meni.	<p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaže važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p>
POSEBNI DANI U GODINI	Uskrs u mom domu i zavičaju	<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p>

### Travanj 4 sata

CJELINA/TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA
ŽIVJETI ZDRAVO (osnovne strukture gibanja) (GO)	Sunce nas poziva na ples, smijeh i igru	<p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p>
GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI (GO)	Svi smo mi sastavni dio prirode	<p>odr B.1.1. Prepoznaže važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>uku A.1.4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje</p>

		misli i osjećaje. uku D.1.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
OSOBNI RAZVOJ	Moje putovanje u nepoznato	uku A.1.4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
ŽIVJETI ZDRAVO ( naša prava i dužnosti) PREVENCIJA OVISNOSTI (ZO) (odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje)	Zaštitimo okoliš za one koji će doći poslije nas!	uku A.1.4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaže važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

#### Svibanj 4 sata

CJELINA/TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA
POSEBNI DANI U GODINI	Majčin dan	osr B.1.1. Prepoznaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. zdr B.1.2.C Prepoznaže i uvažava različitosti. uku A.1.4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
OSOBNI RAZVOJ	Knjiga je moj veliki prijatelj	ikt D.1.4. Učenik prepoznaže oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. uku D.1.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
POSEBNI DANI U GODINI	Vodene radosti ovise o meni.	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr B.1.1. Prepoznaže važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. uku D.1.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
OSOBNI RAZVOJ	Mome gradu s ljubavlju	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i

		pripadnošću skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
--	--	---

### Lipanj 2 sata

CJELINA/TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA
ŽIVJETI ZDRAVO (ZO)	Kako provodim slobodno vrijeme	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku A.1.3. Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
PREVENCIJA NASILNIČKOGA PONAŠANJA (Ponašanje u školi) (ZO)	Moji razredni prijatelj i ja na kraju 2. razreda	zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.2.C Prepoznaće i uvažava različitosti. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.1.3. Pridonosi skupini.

### GODIŠNJI PLAN RADA: SAT RAZREDNIKA 3. razred

Nives Mikolčević

Ivana Grbeša

Luka Gracin

Dijana Potalec Bužanić

Iva Blažun Lovasić

## RUJAN – 4

### MOTIVACIJSKA TEMA – ŽIVI SVIJET OKO MENE

TEMA	DOMENA I ODGOJNO-OBRZOVNA OČEKIVANJA	NASTAVNE JEDINICE
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	<p>A – JA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</li> <li>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</li> <li>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</li> <li>osr A.2.4. Razvija radne navike.</li> </ul> <p>B – JA I DRUGI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</li> <li>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</li> <li>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</li> <li>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</li> </ul> <p>C – JA I DRUŠTVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</li> <li>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</li> <li>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</li> </ul>	<p>Kako organizirati svoj dan</p> <p>Izborna kandidatura i kampanja</p> <p>Izbori</p> <p>Aktivno slušanje</p>
UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE	<p>A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</li> <li>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</li> <li>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</li> </ul>	
UČITI KAKO UČITI	<p>A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</li> <li>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</li> <li>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</li> </ul> <p>B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</li> </ul> <p>C – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</li> </ul> <p>D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</li> <li>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li> </ul>	
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	<p>B – DEMOKRACIJA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</li> <li>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</li> </ul> <p>C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</li> <li>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</li> <li>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</li> <li>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</li> </ul>	
PODUZETNIŠTVO	<p>A – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</li> </ul> <p>B – DJELUJ PODUZETNIČKI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</li> </ul>	
ZDRAVLJE	<p>B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</li> <li>B.2.1.B Prepoznaće i procjenjuje vršnjačke odnose.</li> <li>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</li> </ul>	

## LISTOPAD – 4

### MOTIVACIJSKA TEMA – ŽIVI SVIJET OKO MENE

TEMA	DOMENA I ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	NASTAVNE JEDINICE
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	B – DEMOKRACIJA goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	Rastem uz svoj razred
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  C – JA I DRUŠTVO osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.	Osjećaji  Osjećam, trebam, činim  Svjetski dan animiranog filma
UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE	A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	
ZDRAVLJE	B – MENTALNO I SOCIJALNI ZDRAVLJE B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaže i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.2.A Prepoznaže i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.B Objasnjava pravo na izbor. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.	
UČITI KAKO UČITI	A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	

## STUDENI – 3

### MOTIVACIJSKA TEMA – ISTRAŽUJEM SVIJET

TEMA	DOMENA I ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	NASTAVNE JEDINICE
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.  B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.	Učim o sebi  Svi smo povezani  Gledajmo srcem

	<p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C – JA I DRUŠTVO osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p>	
ZDRAVLJE	<p>B – MENTALNO I SOCIJALNI ZDRAVLJE B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaće i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.2.A Prepoznaće i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.B Objasnjava pravo na izbor. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p>	
UČITI KAKO UČITI	<p>A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	
UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE	<p>A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p>	
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	<p>A – LIUDSKA PRAVA goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. B – DEMOKRACIJA goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p>	
ODRŽIVI RAZVOJ	<p>A – POVEZANOST odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. C – DOBROBIT odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaće važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p>	
PODUZETNIŠTVO	<p>B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>	

## PROSINAC – 4

### MOTIVACIJSKA TEMA – ISTRAŽUJEM SVIJET, ŽIVIM ZDRAVO

TEMA	DOMENA I ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	NASTAVNE JEDINICE
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	<p>A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>	<p>Mijenjam navike Dragi moj unuče...</p>

	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. B – JA I DRUGI</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>	Dnevnik  Otpusti svoje brige
ZDRAVLJE	<p>A – TJELESNO ZDRAVLJE</p> <p>A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.</p> <p>B – MENTALNO I SOCIJALNI ZDRAVLJE</p> <p>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.</p> <p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.</p> <p>C – POMOĆ I SAMOPOMOĆ</p> <p>C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.</p>	
UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE	<p>A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>D – STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽU</p> <p>ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p> <p>ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.</p>	

### SIJEČANJ – 3

#### MOTIVACIJSKA TEMA – ŽIVIM ZDRAVO

TEMA	DOMENA I ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	NASTAVNE JEDINICE
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	<p>A – JA</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B – JA I DRUGI</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C – JA I DRUŠTVO</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>	<p>Dan smijeha</p> <p>Poduzetnički projekt 1</p> <p>Poduzetnički projekt 2</p>
UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE	<p>A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>	
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	<p>B – DEMOKRACIJA</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p>	

PODUZETNIŠTVO	<p><b>A – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI</b></p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p> <p><b>B – DJELUJ PODUZETNIČKI</b></p> <p>pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.2.3. Prepoznaće važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p><b>C – EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST</b></p> <p>pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>pod C.2.2. Prepoznaće osnovne tržišne odnose / procese razmjene.</p> <p>pod C.2.3. Prepoznaće ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.</p>
UČITI KAKO UČITI	<p><b>A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA</b></p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p><b>D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE</b></p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobру komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
ODRŽIVI RAZVOJ	<p><b>B – DJELOVANJE</b></p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p><b>C – DOBROBIT</b></p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p>

### VELJAČA – 3

#### MOTIVACIJSKA TEMA – SNALAZIM SE U PROSTORU

TEMA	DOMENA I ODGOJNO-OBRZOZNA OČEKIVANJA	NASTAVNE JEDINICE
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	<p><b>A – JA</b></p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p><b>B – JA I DRUGI</b></p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>	Mediji oko nas Učimo, zabavljamo se i pričamo virtualno
PODUZETNIŠTVO	<p><b>A – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI</b></p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p><b>B – DJELUJ PODUZETNIČKI</b></p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>	Učimo, zabavljamo se i pričamo virtualno
UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE	<p><b>A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A</b></p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p><b>C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU</b></p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnemu okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>	

UČITI KAKO UČITI	B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ZDRAVLJE	B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.
UČITI KAKO UČITI	A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

## OŽUJAK – 5

### MOTIVACIJSKA TEMA – SNALAZIM SE U PROSTORU I VREMENU

TEMA	DOMENA I ODGOJNO-OBRZOZNA OČEKIVANJA	NASTAVNE JEDINICE
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	<p><b>A – JA</b>            osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.            osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.            osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.            osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p><b>B – JA I DRUGI</b>            osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.            osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.            osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.            osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>C – JA I DRUŠTVO</b>            osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.            osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništвom i pripadnoшću skupini.</p>	Potraga za blagom hrvatskoga jezika  Zmija i žirafa pričaju  Sukob  Ljutnja  Uskrnsni zečići darivaju
UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE	<p><b>A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A</b>            ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.            ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.            ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p><b>C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽU</b>            ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.            ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p><b>D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE</b>            uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	
UČITI KAKO UČITI	<p><b>A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA</b>            uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.            uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.            uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.            uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p><b>B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM</b>            uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p><b>C – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU</b></p>	

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	ku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ZDRAVLJE	A – LIUDSKA PRAVA goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.
ODRŽIVI RAZVOJ	A – TJELESNO ZDRAVLJE A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.
PODUZETNIŠTVO	C – DOBROBIT odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

### TRAVANJ – 3

#### MOTIVACIJSKA TEMA – SNALAZIM SE U VREMENU

TEMA	DOMENA I ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	NASTAVNE JEDINICE
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	A – JA osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.  B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  C – JA I DRUŠTVO osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.	Živim zdravo  Hvala ti, Zemljo  Klub ljubitelja knjige
PODUZETNIŠTVO	B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.	
UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE	A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.	
ZDRAVLJE	A – TJELESNO ZDRAVLJE	

	<p>A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.</p> <p>B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE</p> <p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p>	
UČITI KAKO UČITI	<p>A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVILJANJA INFORMACIJAMA</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobру komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	<p>A – LJUDSKA PRAVA</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>B – DEMOKRACIJA</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p>	
ODRŽIVI RAZVOJ	<p>A – POVEZANOST</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>B – DJELOVANJE</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>C – DOBROBIT</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p>	

## SVIBANJ – 4

### MOTIVACIJSKA TEMA – MOJ ZAVIČAJ

TEMA	DOMENA I ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	NASTAVNE JEDINICE
ZDRAVLJE	<p>A – TJELESNO ZDRAVLJE</p> <p>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>B.2.2.C Usapoređuje i podržava različitosti.</p> <p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p>	<p>Svjetski dan plesa</p> <p>Dan obitelji</p> <p>Naši sportaši</p> <p>Dan sporta</p>
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	<p>A – JA</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>	

	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p><b>B – JA I DRUGI</b></p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>C – JA I DRUŠTVO</b></p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>	
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	<p><b>A – LIUDSKA PRAVA</b> goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p><b>B – DEMOKRACIJA</b> goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p><b>C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA</b> goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>	
PODUZETNIŠTVO	<p><b>B – DJELUJ PODUZETNIČKI</b> pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>	
UČITI KAKO UČITI	<p><b>A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA</b> uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p><b>D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE</b> uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	
UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE	<p><b>A – FUNKCIONALNA I ODOGOVORNA UPORABA IKT-A</b> ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p><b>C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽU</b> ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnometu okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>	

### LIPANJ – 3

#### MOTIVACIJSKA TEMA – MOJ ZAVIČAJ

TEMA	DOMENA I ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	NASTAVNE JEDINICE
ODRŽIVI RAZVOJ	<p><b>A – POVEZANOST</b> odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuvisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p><b>B – DJELOVANJE</b> odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p><b>C – DOBROBIT</b> odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p>	<p>Obnovljivi izvori energije Pogled unatrag i priprema za završno druženje Završno druženje</p>

	<p>osr C.2.3. Prepoznaće važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <p>A – JA</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B – JA I DRUGI</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C – JA I DRUŠTVO</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>	
<b>PODUZETNIŠTVO</b>	<p><b>B – DJELUJ PODUZETNIČKI</b></p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>	
<b>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</b>	<p><b>A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A</b></p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p><b>C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽU</b></p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnemu okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>D – STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽU</b></p> <p>ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p>	
<b>UČITI KAKO UČITI</b>	<p><b>A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA</b></p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p><b>B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM</b></p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p><b>C – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU</b></p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p><b>D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE</b></p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobру komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	
<b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b>	<p><b>A – LJUDSKA PRAVA</b></p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p><b>C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA</b></p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p>	
<b>ZDRAVLJE</b>	<p><b>B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE</b></p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>B.2.1.B Prepoznaće i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</p> <p>B.2.2.A Prepoznaće i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.</p> <p>B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p><b>C – POMOĆ I SAMOPOMOĆ</b></p> <p>C.2.1.C Prepoznaće opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.</p>	

## **GODIŠNJI PLAN RADA: SAT RAZREDNIKA 4. razred**

Lidija Cvetko

Vlatka Vuković

Jasenka Novosel

Dijana Mikić

MJESEC	RB.	CJELINA/TEMA/KOMPETENCIJA	NASTAVNA JEDINICA	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
RUJAN	1.		Podjela udžbenika	
	2.	GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE	Predsjednički izbori	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnim životu goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava goo C.2.1 Sudjeluje u unapređenju života i rada škole osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi
	3.	ODGOVORNI GRAĐANI	Škola u prirodi	
LISTOPAD	4.	ŽIVJETI ZDRAVO (ZO) GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE (GO)	Kućni red škole	goo C.2.1 Sudjeluje u unapređenju života i rada škole osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema
	5.	GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE (GO)	Poštivanje pravila i autoriteta	
	6.	POSEBNI DANI U GODINI	Dan kruha	
	7.	GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE (GO)	Štednjom do željene stvari – zašto je dobro štedjeti?	
STUDENI	8.	POSEBNI DANI U GODINI	Naši najmiliji	uku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenja te planira učenje
	9.	UČITI KAKO UČITI	Učenje ili mučenje – stav prema učenju	uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život
	10.	POSEBNI DANI U GODINI	Dan Vukovara	
	11.	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	Odgovornost za vlastiti uspjeh i neuspjeh	uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku

	12.	PROMETNA KULTURA	Ponašanje u prometu	Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenje uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobру komunikaciju s drugima, uspješno Suraduje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti pomoć I ponuditi pomoć osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.4. Razvija radne navike osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnim životu zdr C.2.1.A Objasnjava opasnosti u prometu
PROSINAC	13.	POSEBNI DANI U GODINI	Dolazi nam Sv. Nikola	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila uku C.2.1. Vrijednost učenja uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku
	14.	OSOBNI i SOCIJALNI RAZVOJ	Naš uspjeh na kraju prvog polugodišta	
	15.	POSEBNI DANI U GODINI	Ususret Božiću	
SIJEČANJ	16.	SPOLNA / RODNA RAVNOPRAVNOST	Upoznaj sebe- Pubertet	zdr A.2.1. Objasnjava što je pubertet i koje promjene donosi. Zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta zdr B.2.2.A Prepoznaće i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem
	17.	PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA	Sličnosti i razlike	
	18.	OSOBNI RAZVOJ	Osjećaji	
VELJAČA	19.	GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI (GO)	Dječja prava	ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnim životu goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava zdr C.2.1.C Prepoznaće opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranra
	20.	POSEBNI DANI U GODINI	Valentinovo	
	21.	POSEBNI DANI U GODINI	Maškare	
	22.	PREVENCIJA OVISNOSTI	Svijet interneta	
OŽUJAK	23.	PREVENCIJA OVISNOSTI (ZO)	Mediji i ovisnost	zdr B.2.1.B Prepoznaće i procjenjuje vršnjačke odnose zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba zdr B.2.3.B Nabroja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju odr A.1.2. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate
	24.	PREVENCIJA OVISNOSTI (ZO)	TV- reklame	
	25.	PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA	Vršnjačko nasilje	
	26.	ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA	Svjetski dan voda	
TRAVANJ	27.	POSEBNI DANI U GODINI	Uskrs	zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike odr A.1.2. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš
	28.	SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA	Iskorištavanje ambalažnog otpada	

	29.	ŽIVJETI ZDRAVO	Kako provodim slobodno vrijeme	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuvisnost odr B.2.1. Objavljava da djelovanje ima posljedice i rezultate odr C.2.3. Prepoznaže važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema
SVIBANJ	30.	POSEBNI DANI U GODINI	Majčin dan	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
	31.	OSOBNI RAZVOJ	Doživljaj kojeg se sramim	
	32.	GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE	Dan škole	
	33.	OSOBNI RAZVOJ	Ponosan/ponosna na moj grad	
LIPANJ	34.		Što me čeka u 5. razredu	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila
	35.		Oproštajna svečanost – završili smo četvrti razred	

## **GODIŠNJI PLAN RADA SATA RAZREDNIKA – 5. RAZRED**

Vesna Seuček

Anamarija Boljkovac

Andrijana Milak

Doris Korade

Monika Crvelin

Lana Protega Golub (posebni razredni odjel)

Mjesec	Broj sata	Teme i očekivanja međupredmetnih tema
Rujan	1. 2. 3. 4.	<p><b>Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi</b> <b>Pravilnik o kućnom redu i pedagoškim mjerama</b> <b>Obveze i dužnosti učenika</b> (goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici., osr A.3.4. Razvija radne navike., uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.)</p> <p><b>Izbor razrednog rukovodstva</b> (goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice., goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.)</p> <p><b>Donošenje razrednih pravila</b> <b>Čistoća i urednost školskog prostora</b> (zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja.)</p> <p><b>Učiti kako učiti</b> (osr A.2.4. Razvija radne navike., uku A.2.2. Primjena strategija učenja: Učenik primjenjuje strategije učenja u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.)</p>
Listopad	5. 6.	<p><b>Dnevno i tjedno planiranje i dobar raspored učenja. Kako učim i kako provodim svoje slobodno vrijeme?</b> (osr A.2.4. Razvija radne navike., uku A.2.2. Primjena strategija učenja: Učenik primjenjuje strategije učenja u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.)</p> <p><b>Razvrstavanje otpada</b> (pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice., odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.)</p> <p><b>Pravilna prehrana i zdrave navike</b> (zdr A.2.2. Razlikuje pravilnu prehranu od nepravilne i</p>

	7. 8.	razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.)  <b>Temeljni pojmovi komunikacije</b> <b>Kako se osjećam u razrednome odjeljenju</b> (osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.)
<b>Studeni</b>	9. 10. 11. 12.	<b>Kako pristupamo drugima?</b> <b>Koja su naša prava i obveze?</b> (osr A.2.3. Razvija osobne potencijale., odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.)  <b>Sjećanje na Vukovar</b> (osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.)  <b>Osobna higijena</b> (zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.)  <b>Alkohol i droge – utjecaj na pojedinca i obitelj</b> (osr A. 2.1. Razvija sliku o sebi., zdr B.3.1.A Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak., zdr B.3.3.B Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.)
<b>Prosinac</b>	13. 14. 15.	<b>Nenasilno ponašanje – problematične situacije</b> (osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.)  <b>Bliži nam se Božić</b> (osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.)  <b>Kako smo se snašli u 1. polugodištu 5. razreda?</b> (uku B.2.1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.)
<b>Siječanj</b>	16. 17. 18.	<b>Važnost i vrijednost društvenih pravila</b> (goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici., goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.)  <b>Mentalno zdravlje – budimo prijatelji</b> (zdr B.2.2. Uspoređuje i podržava različitosti.)  <b>Neprimjerena vršnjačka ponašanja u pubertetu</b> (zdr A.2.1. Objavljava što je pubertet i koje promjene donosi., ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okružju.)
<b>Veljača</b>	19. 20. 21.	<b>Razvijanje socijalnih vještina</b> (osr A.2.3. Razvija osobne potencijale., osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.)  <b>U susret Valentinovu</b> (goo C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.)  <b>Snaga (projekt)</b> (osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.) Snaga riječi. Snaga prirode.

	22.	<b>Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje</b> (uku C.2.4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije tako da ga ne ometaju u učenju.)
<b>Ožujak</b>	23.	<b>Što sve može biti snaga (projekt)</b> (osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.)
	24.	<b>Obilježavamo dolazak proljeća – izrada predmeta od otpadnog materijala</b> (pod B.2.3. Prepoznačava važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice., odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljudi.)
	25.	<b>Moj doprinos zdravom življenju</b> (zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu prehranu od nepravilne i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje., zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.)
	26.	<b>Uloga i pritisak medija u pubertetu</b> (zdr A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi., zdr B.3.1.A Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak., zdr B.3.3.B Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.)
	27.	<b>Moji prijatelji i ja - Što znači biti dobar prijatelj?</b> (osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu., goo A.2.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakidašnjemu životu. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije., zdr B.2.2. Uspoređuje i podržava različitosti.)
<b>Travanj</b>	28.	<b>Moje vrline i mane</b> (osr A.2.3. Razvija osobne potencijale., osr A. 2.1. Razvija sliku o sebi.)
	29.	<b>Pubertet – promjene i teškoće u sazrijevanju</b> (zdr A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.)
	30.	<b>Pronađimo snagu u sebi (projekt)</b> (osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.)
<b>Svibanj</b>	31.	<b>Uskoro idemo na terensku nastavu</b> (osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.)
	32.	<b>Internet i mediji</b> (ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog sadržaja., ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okružju.)
	33.	<b>Emocionalnost (brižnost, empatija, otvorenost)</b> (osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem., odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti., odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.)
	34.	<b>Približava se kraj nastavne godine</b> (uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.)
<b>Lipanj</b>	35.	

		<b>Rezultati zajedničkog rada</b> (uku B.2.1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.)
--	--	--

### **GODIŠNJI PLAN RADA SATA RAZREDNIKA – 6. RAZREDI**

**Bruno Volarić, prof.**

**Tanja Putnik, prof.**

**Ružica Lukić, prof.**

**Ana Župan, prof.**

**Lana Protega Golub, prof. (posebni razredni odjel)**

<b>GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM SATA RAZREDNIKA</b> (35 sati)					
<b>6.r</b>	<b>Mjesec</b>	<b>Red. br. sata</b>	<b>Teme planirane za provedbu na satu razrednika</b>	<b>Očekivanja međupredmetnih tema</b>	<b>Ključni pojmovi</b>
<b>RUJAN</b>	1.	Raspored sati. Podjela udžbenika. Kalendar rada. Pravila ponašanja (Kućni red škole i Školski statut)	goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.	školska god., nastavna god., raspored sati, dužnosti, obaveze, pravila ponašanja	
	2.	POLITIČKA DIMENZIJA  Razredni izbori - podjela zaduženja u razrednom odjelu. Dužnosti, prava i obveze učenika.  Pravilnik o izricanju pedagoških mjera.	goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.  goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.	demokracija, izbori, glasac, kandidat, Vijeće učenika, odgovornost, prava i obaveze	15. rujna Međunarodni dan demokracije

	3.	<p>Analiza prethodne školske godine – što kao razred trebamo popraviti i u čemu trebamo ustrajati.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. uku A.3.2. 2 Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>	vrednovanje, znanje, ocjene, provjere znanja	
	4.	<p>Pravilnik o načinima postupcima i elementima vrednovanja učenika u OŠ i SŠ. Prehrana učenika. Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.. osr C.3.2. Prepoznaže važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p>	vrednovanje, znanje, ocjene, provjere znanja	

PLAN RADA SATA RAZREDNIKA (35 sati)					
Mjesec	Red. br. sata	Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
LISTOPAD	5.	Hrvatska nacionalna obilježja	osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.	grb, zastava, himna	8. listopada Dan neovisnosti RH
	6.	Zdravlje – najveće bogatstvo	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  zdr B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.  zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine	raspoloženje osjećaji ponašanje	10. listopada Svjetski dan mentalnog zdravlja

		<p>komunikacije i ponašanja.</p> <p>uku C.3.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku C.3.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. zdr B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje</p>		
7.	Pravilna prehrana - usklađenost prehrane ovisno o godišnjem dobu i životnoj zajednici i tradicijska jela kraja	<p>zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost reduksijske dijete za dob i razvoj.</p> <p>zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost reduksijske dijete za dob i razvoj.</p> <p>zdr A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.</p> <p>zdr A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju</p>	jelovnik tradicijska jela	16. listopada Svjetski dan hrane
8.	Moja ljestvica vrijednosti	<p>uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>	životne vrijednosti, ljestvica vrijednosti	
STUDENI	9.	<p>Zdravlje i sigurnost</p> <p>zdr A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.regulacije tjelesne mase.</p> <p>zdr A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.</p> <p>zdr C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje</p>		

		<p>prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.</p> <p>zdr C.3.1.C Nabroja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika.</p> <p>zdr C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja.</p> <p>zdr C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>zdr C.3.2.C Nabroja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih.</p> <p>zdr C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</p> <p>zdr C.3.3.A Objašnjava važnost cijepljenja i sistematskih i preventivnih pregleda u školskoj dobi.</p>		
8.	Što volim kod sebe, a što bih htio promijeniti?	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.</p> <p>uku C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>	<p>osobine – mane, vrline, promjene</p>	<p>15. 11 do 15.12. Mjesec borbe protiv ovisnosti</p>

6.r	PLAN RADA SATA RAZREDNIKA (35 sati)				
Mjesec	Red. br. sata	Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
STUDENI	10.	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti – temeljna načela Konvencije o pravnima djeteta.	<p>goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p>	<p>Konvencija o pravnima djeteta, temeljna načela i prava, pravila i zakoni, zaštita temeljnih prava, odgovornost</p>	<p>20. studenog Međunarodni dan djece</p>

		<p>goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.</p>		
	12 .	<p>Utjecaj medija i vršnjaka prema sredstvima ovisnosti</p> <p>ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>zdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.</p> <p>zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.</p>	mediji, reklame, reklamne strategije, utjecaj vršnjaka, donošenje odluka	21. studenog Svjetski dan televizije
	13 .	<p>Utjecaj medija i vršnjaka prema sredstvima ovisnosti</p> <p>ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>zdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.</p> <p>zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.</p>	mediji, reklame, reklamne strategije, utjecaj vršnjaka, donošenje odluka	15. 11 do 15.12. Mjesec borbe protiv ovisnosti
PROSINAC	14 .	<p>Kad bih dobio na lotu...</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod C.3.1.</p> <p>pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p>	novac, vrijednost novca, poduzetništvo, kreativnost, rizici	

	15 .	Kako iskazujemo ljubav i poštovanje prema svojim bližnjima	odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.	međuljudski odnosi, bližnji, načini iskazivanja ljubavi i poštovanja	
--	---------	--	---	--	--

6.r	PLAN RADA SATA RAZREDNIKA				(35 sati)
Mjesec	Red. br. sata	Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
Siječanj	16.	Životne vještine - Promocija odgovornog ponašanja	goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici..  osr C.3.2. Prepozna je važnost odgovornosti pojedinca u društvu.	odgovorno ponašanje	
	17.	Naš odnos prema obvezama – kako organiziramo učenje	uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.  uku B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  uku B.3.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulира svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.  uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.3.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.  zdr A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.	obveza, prioriteti, raspored učenja	
	18.	Kako koristim računalo, mobitel, tablet ...	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.  ikt D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju.  osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.	mediji, internet, računalni alati (Word)	28. siječnja Dan zaštite podataka

			uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.		
VELJAČA	19.	Emocije u vršnjačkim odnosima	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  zdr B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.  zdr B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.	emocije, ljubav, priateljstvo, zaljubljenost, „ja-poruke“	
	20.	Emocije u vršnjačkim odnosima	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  zdr B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.  zdr B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.	emocije, ljubav, priateljstvo, zaljubljenost, „ja-poruke“	14. veljače Valentinovo
	21.	Bogatstvo mog materinskog jezika	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.	materinski jezik, najduža riječ hrvatskoga jezika, igra Tris	21. veljače Međunarodni dan materinskog jezika
	22.	Životne vještine - Vrijednosti i borba protiv nasilja	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.  zdr C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.  goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.  goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.  ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturene različitosti.	sustav vrijednosti, prava i odgovornosti	24. veljače Dan ružičastih majica

6.r		PLAN RADA SATA RAZREDNIKA			(35 sati)
Mjesec	Red. br. sata	Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
OŽUJAK	23.	Pouzdana literatura na internetu – kako je prepoznati	ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.	matematika, primjena matematike	2. ožujka Svjetski dan matematike

		<p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>		
24	Sreća	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	igra, pravila igre, kontrola emocija, uvažavanje drugih	20 ožujka Svjetski dan sreće
25	Ljudi su različiti, ali je čovječanstvo jedinstveno	<p>ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštije međukulturne različitosti.</p>	kulturni identiteti, kulturne različitosti, međukulturalni dijalog, pravo na različitost, globalizacijska kultura	21. ožujka Međunarodni dan borbe protiv rasne diskriminacije
26	Moj budući posao	<p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).</p>	zanimanje, posao, promišljanje o budućnosti	
27	Zdravlje – najveće bogatstvo. Komunikacijske vještine.	<p>osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>	raspoloženje osjećaji ponašanje	7. travnja Svjetski dan zdravlja
28	Zaštita okoliša i održivi razvoj – prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša	<p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.*</p> <p>odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p>	okoliš, zagađenje, održivi razvoj, prirodna dobra, kulturna dobra	22. travnja Dan planeta Zemlje  *ishod je ostvaren sudjelovanjem u volonterskoj akciji „Zasadi drvo, ne budi panj“ (18. listopada)

		odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.		
--	--	--	--	--

6.r	PLAN RADA SATA RAZREDNIKA (35 sati)				
Mjesec	Red. br. sata	Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
SVIBANJ	29.	Socijalne vještine i društvena solidarnost – društveno prihvatljiva komunikacija u razredu, školi i lokalnoj zajednici.	osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  zdr C.3.3.B Prepoznaje važnost darivanja krvi.  goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.	verbalna i neverbalna komunikacija, društvo, rješavanje sukoba, solidarnost	3. svibnja Svjetski dan slobode medija  9. svibnja Dan Europe
	30.	Novac – podrijetlo, uloga, važnost	pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.  goo C.3.4. Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana.	novac, opasnost korupcije	
	31.	Uloga medija u vršnjačkim odnosima	ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  zdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.  zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.	spolnost mladih u medijima, neprimjereni sadržaji u medijima, zlouporaba društvenih mreža	17. svibnja Svjetski dan tele-komunikacijskog i informacijskog društva
	32.	Kreativnost	ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.  ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.  ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.  pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	Kreativnost, poduzetništvo, ideja	
	33.	Moj grad	osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet	znamenitosti, grad	31. svibnja Dan grada Zagreba
LIPANJ	34.	Razredna problematika. Provjera izvannastavnih i	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.  uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje	razredni odjel, razredna problematika	

		izvanškolskih aktivnosti učenika.	rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.		
35	.	Analiza uspjeha učenika na kraju 6. razreda i donošenje ocjene vladanja učenika.	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.  uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.	analiza, ocjene, uspjeh, vladanje, odgovornost	

### **PLAN RADA SATA RAZREDNIKA SEDMIH RAZREDA**

Razrednici:

Kristina Bačić

Mateja Golub

Anja Benjak

Luka Modrić

Lana Protega Golub (posebni razredni odjel)

Mjesec, broj sati	Teme planirane za provedbu na satu razrednika (35 sati)	Očekivani ishodi
RUJAN 4	Obveze na početku školske godine. Izbor za predsjednika razreda i Vijeće učenika. Kućni red škole i Školski statut. Pravilnik o načinima postupcima i elementima vrednovanja učenika. Pravilnik o pedagoškim mjerama.  Upoznavanje i razgovor s učenicima, podjela udžbenika, raspored sati i zvonjenja, podjela udžbenika, dužnosti, prava i obveze učenika. Demokratska zajednica – razredni izbori, podjela zaduženja u razrednom odjelu. Protokol postupanja u cilju zaštite učenika i djelatnika škole  Kalendar rada škole, dodatna,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponoviti pravila iz Kućnog reda i Statuta škole koji se odnose na pedagoške mjere i dužnosti i prava učenika</li> <li>- ponoviti pravila određena Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</li> <li>- ponoviti pravila iz Pravilnika o pedagoškim mjerama</li> <li>- upoznati učenike s rasporedom sati i zvonjenja</li> <li>- prisjetiti se dužnosti redara</li> <li>- ponoviti pravila o ponašanju u razredu i školi općenito.</li> <li>- izabrati predsjednika, zamjenika predsjednika</li> <li>- koristiti intelektualne alatke za procjenu kandidata</li> <li>- sudjelovanje učenika u razrednim izborima kao glasača i kandidata</li> <li>- procjenjivati djelovanje vlasti prema doprinosu dobrobiti pojedinca i zajednice</li> <li>- ponoviti pravila postupanja u rizičnim situacijama</li> <li>- upoznati učenike s kalendarom rada škole i obilježavanjem važnijih datuma i dogоворiti se o planovima za neka šk. događanja</li> <li>- sastaviti popis pohađanja dopunske, dodatne i izborne nastave te</li> </ul>

	dopunska i izborna nastava, izvannastavne aktivnosti učenika.  Životne vještine-vršnjački pritisak i samopoštovanje  Motiviranje mladih na aktivno provođenje slobodnog vremena kroz edukativne sportske aktivnosti u prirodi s ciljem poticanja, komunikacije, timskog rada, tolerancije, poštivanja, razvoj socijalnih i osobnih vještina koristeći neformalne metode	izvannastavnih aktivnosti učenika - upoznati učenike s rasporedom pisanih provjera. - odbiti neprimjerene vršnjačke pritiske - zauzeti se za sebe - pratiti primjenu naučenih ponašanja u novim i/ili sličnim socijalnim odnosima
--	---	---

#### Međupredmetne teme:

##### Osobni i socijalni razvoj

- OSR A.3.2. UPRAVLJA EMOCIJAMA I PONAŠANJEM
- OSR A.3.3. RAZVIVA OSOBNE POTENCIJALE – planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima
- OSR. **B.2.2.** pokazuje efikasnu komunikaciju i preuzimanje inicijative, aktivno sluša, daje i prima informacije
- OSR B.2.4. POKAZUJE SPREMNOST NA SURADNU U GRUPI
- OSR B.3.1. OBRAZLAŽE I UVAŽAVA POTREBE I OSJEĆAJE DRUGIH
- OSR B.3.2. RAZVIVA KOMUNIKACIJSKE KOMPETENCIJE I UVAŽAVAJUĆE ODNOSE S DRUGIMA

##### Građanski odgoj i obrazovanje

- Goo B.3.2. sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici
- Goo C.3.2. doprinosi društvenoj solidarnosti – pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini

##### Održivi razvoj

- or **A.2.1.** razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na okoliš
- or **C.2.3.** prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit

##### Učiti kako učiti

- UKU A.3.3. SAMOSTALNO OBLIKUJE SVOJE IDEJE I KREATIVNO PRISTUPA RJEŠAVANJU PROBLEMA

##### Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije

- UKU D.3.4. IZRAŽAVA SE KREATIVNO SLUŽEĆI SE PRIMJERENOM TEHNOLOGIJOM ZA STVARANJE IDEJA I RAZVIJANJE PLANOVA TE PRIMJENIUJE RAZLIČITE NAČINE POTICANJA KREATIVNOSTI

##### Zdravlje

##### **A.2.2.B** razvoj pozitivnih stavova prema zdravim načinima života

8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava • 15. rujna - Međunarodni dan demokracije • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog sloja • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila - Europska komisija • 26. rujna - Europski dan jezika - Vijeće Europe • 27. rujna - Svjetski dan turizma - WTO • 28. rujna - Svjetski dan bjesnoće • 28. rujna - Svjetski dan srca • dan u posljednjem tjednu - odabire država - Svjetski dan pomorstva

<b>LISTOPAD</b>  <b>5</b>	Prirodne znanosti  MENTALNO ZDRAVLJE – UČIM Kvaliteta učenja – prevencija izbjegavanja (obveza, neopravdanog izostajanja)  Vršnjački pritisak i samopoštovanje	- upoznati prirodne znanosti  - vježbati organizaciju vremena i raspoređivanje aktivnosti - izmjeniti ideje za provođenje slobodnog vremena - raspravljati o svojim izvannastvanim aktivnostima – prednostima i manama  - potaknuti učenike na primjenu metoda oporavka nakon dnevnih napora (psihološkog, tjelesnog, mentalnog, metaboličkog,...)
---------------------------------	--	--

	<p><b>TJELESNA AKTIVNOST</b> Umor i oporavak (radne vještine u službi zdravlja)</p> <p>Kako provodimo slobodno vrijeme?</p> <p>Razredna problematika</p> <p><b>GOO-GRAĐANIN / GRAĐANKA</b> Pravo na primjereni životni standard i socijalnu sigurnost</p> <p>Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati zamor organizma</li> <li>- odabrati i primijeniti metode oporavka.</li> <li>- objasniti značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost te opisati načine na koje se ona štiti</li> <li>- povezati kršenje tih prava s društveno osjetljivim grupama i fenomenom društvene isključenosti</li> <li>- navesti pučke pravobranitelje/ice u Hrvatskoj i objasniti kako oni štite prava građana i, osobito, pripadnika društveno osjetljivih grupa</li> <li>- kako se odnosimo prema hrani i koliko hrane bacamo</li> <li>- navesti primjere kako ravnomjerno rasporediti proizvodnju i dostupnost osnovnih namirnica u cijelom svijetu</li> </ul>
--	--	--

Međupredmetne teme:

Građanski odgoj i obrazovanje

goo C.2.1. sudjeluje u unapređenju života i rada škole

goo C.2.4. promiče razvoj školske kulture

Učiti kako učiti

uku A.3.3. učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema – otvoren je raznolikim (novim) idejama i pristupima, osmišljava ih, povezuje i iskušava, fleksibilno kombinira različite ideje, sadržaje, pristupe

uku A.3.2. učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja – vodi svoje bilješke tijekom učenja ili praćenja izlaganja (izdvaja ključne pojmove)

Zdravlje

B.3.2.A prepoznaće utjecaj razvojnih promjena na emocije; B.3.2.B prepoznaće stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja; B.3.2.C prepoznaće i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale – prihvata svoju osobnost i gradi svoj identitet; stvara zdrave socijalne odnose te postiže dobru socijalnu integraciju

Osobni i socijalni razvoj

osr A.3.3. razvija osobne potencijale – pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje

osr B.2.1. opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih

osr C.2.3. pridonosi razredu i školi, objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima pridonosi školi

1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4.

listopada - Svjetski dan zaštite životinja • 5. listopada - Svjetski dan učitelja • 9. listopada - Svjetski dan pošte 10. listopada - Svjetski dan duševnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan žena na selu

• 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 24.

listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 27. listopada - Svjetski dan audiovizualne baštine • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - *International Animated Film Association* • 31. listopada - Svjetski dan štednje

STUDENI	<p>P</p> <p>ZO - ŽIVJETI ZDRAVO: Mentalno zdravlje – kvalitetno učenje i prevencija izbjegavanja obveza.</p>	<p>Pružanje pomoći kod unesrećenih</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kako učimo? (razredna diskusija)</li> <li>- koji predmeti su nam najteži?</li> <li>- savjeti učenika kod učenja određenih predmeta</li> <li>- definirati kojim je učenicima potrebna pomoći u učenju i odabrati učenike koji će im pomagati</li> </ul>
---------	--	--

4	<p>Sigurnost na Internetu</p> <p>Pružimo ruku prijateljstva</p> <p>Bitno je očima nevidljivo, samo se srcem dobro vidi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti dobre i loše strane interneta</li> <li>- upoznati potencijalne opasnosti dijeljenja podataka na društvenim mrežama</li> <li>- opisati kako se zaštititi na internetu</li> <li>- uvježbati umijeće konstruktivnog rješavanja sukoba i logiku pomicanja motrišta argumentiranja o tome tko je u pravu na prepoznavanje stvarnog interesa svake strane u sukobu</li> <li>- razvijati međusobno povjerenje, poštovanje i empatiju</li> <li>- učenici će vezanih očiju pokušati odraditi svakodnevne aktivnosti (hodanje po nepoznatom prostoru, prepoznavanje predmeta opipom, točenje vode u čašu...)</li> <li>- razvijanje empatije prema osobama sa invaliditetom (naučiti razliku između empatije i sažaljenja)</li> </ul>
---	--	---

Međupredmetne teme:

Zdravlje

C.3.1.A kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti; C.3.1.B. obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini – prepoznaće i izbjegava potencijalne opasnosti i primjero se ponaša u tim situacijama, primjenjuje osnovne postupke zaštite i prve pomoći

C.3.2.A objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja; C.3.2.B objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama; C.3.2.C nabralja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih; C.3.2.D razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju – opisuje pružanje prve pomoći u situacijama kada je ugrožen život, opisuje postupke prve pomoći i pomaganja učenicima kojima je pomoć potrebna, nabralja značajke pouzdanih izvora informacija o zdravlju, opisuje postupke prve pomoći i pomaganja učenicima kojima je pomoć potrebna, nabralja značajke pouzdanih izvora informacija o zdravlju

Informacijsko komunikacijska tehnologija

ikt A.2.4. učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš

ikt B.2.3 učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju

Osobni i socijalni razvoj

osr B.2.1. opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih

6. studenog - Međunarodni dan prevencije izrabljivanja okoliša u vrijeme rata ili oružanog sukoba • 10. studenog

- Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 14. studenog - Svjetski dan dijabetesa • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 16. studenog - Svjetski dan sjećanja na žrtve trgovine ljudima • 20. studenog - Svjetski dan djece •

21. studenog - Svjetski dan televizije • 25. studenog - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama •

posljednja subota - Međunarodni dan bez kupnje

<b>PROSINAC</b> <b>3</b>	<p><b>ŽIVOTNE VJEŠTINE</b> Promocija odgovornog ponašanja Komunikacijske vještine Humanitarna akcija</p> <p><b>ZO - PREVENCIJA OVISNOSTI:</b> Rizične situacije i ponašanja</p> <p>Što ne želim čuti o sebi</p> <p>Naš uspjeh u I. polugodištu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vidjeti mogućnosti promjene percepcije onoga za što vjerujemo da ne biramo</li> <li>- shvatiti da su zasluge i odgovornost za izbore uvijek pod našom voljnim kontrolom</li> <li>- razumjeti da druge, nama bliske osobe mogu imati drukčije poglede i vidjeti što je naša uloga kada shvatimo da rade protiv sebe i svog zdravlja</li> <li>- istinski suosjećati i pružiti pomoć osobi u nevolji</li> <li>- razvijati aktivno slušanje</li> <li>- razvijati osjećaj povezanosti i suradnje</li> <li>- razvijati osjećaj razumijevanja drugih</li> <li>- vježbati naći rješenje za razredne sukobe i sukobe u školi</li> <li>- poticati socijalizaciju neprihvaćenih učenika</li> <li>- analizirati trenutnu obrazovnu situaciju učenika</li> </ul>
-----------------------------	---	--

	Zimski praznici i aktivan odmor učenika	- napraviti plan za postizanje boljih rezultata - samokritički promišljati o svojim željama i mogućnostima
--	---	---

#### Međupredmetne teme:

##### Zdravlje

**A.2.1.** Objasnjava što je pubertet i koje promjene nosi. **A.2.2.A** Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje

**B.2.3.A** Opisuje zdrave životne navike. **B.2.3.B** Nabralja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.

**C.3.2.D** Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju – opisuje pružanje prve pomoći u situacijama kada je ugrožen život, opisuje postupke prve pomoći i pomaganja učenicima kojima je pomoć potrebna, nabralja značajke pouzdanih izvora informacija o zdravlju, opisuje postupke prve pomoći i pomaganja učenicima kojima je pomoć potrebna, nabralja značajke pouzdanih izvora informacija o zdravlju

##### Poduzetništvo

- **pod A.3.1.** primjenjuje inovativna i kreativna rješenja – predlaže preporuke za razvoj poduzetničkog potencijala u okružju
- **pod B.3.1.** razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije

##### Osobni i socijalni razvoj

- **osr B.3.2.** razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa
- **osr C.3.3.** aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici – sudjeluje u timskim aktivnostima, pomaže članovima zajednice

1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s invaliditetom • 5. prosinca - Međunarodni dan dobrotljivog rada za ekonomski i društveni napredak • 7. prosinca - Međunarodni dan civilnog zrakoplovstva • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina • 18. prosinca - Međunarodni dan migranata • 19. prosinca - Dan suradnje zemalja u razvoju • 20. prosinca - Međunarodni dan solidarnosti

<b>SIJEČANJ</b> <b>3</b>	Analiza uspjeha na kraju 1. obrazovnog razdoblja  <b>ŽIVOTNE VJEŠTINE – Samokontrola</b>  <b>PREVENCIJA OVISNOSTI:</b> Prevencija rizičnih ponašanja – izazovi i izbori  Medijska pismenost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sposobnost razlikovanja poželjnih/odgovornih od nepoželjnih/neodgovornih i rizičnih ponašanja</li> <li>- uvid u osobne snage i potencijale i kako ih koristiti u rizičnim situacijama</li> <li>- znati argumentirati uvjerenja i stavove koje zastupamo</li> <li>- prepoznati razlike između dobrih i loših izbora</li> <li>- prepoznati važnost prijateljskog podržavanja, razumijevanja i pripadanja</li> <li>- navesti dobre i loše strane televizije i medija općenito</li> <li>- razvijati kritički stav prema informacijama koje dobijemo sa televizije, interneta i ostalih medija</li> </ul>
-----------------------------	--	---

#### Međupredmetne teme:

##### Zdravlje

- **B.3.3.A** povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima
- **C.3.1.B.** obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini – prihvata važnost opreza u situacijama rizičnim za ozljeđivanje

##### Osobni i socijalni razvoj

- **osr B.3.2.** razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – treba preuzeti odgovornost za svoje postupke i izvore
- **osr A.3.1.** svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge
- **osr A.3.3.** razvija osobne potencijale – uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju

1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na Holokaust • 28. siječnja - Dan zaštite podataka - Vijeće Europe

<b>VELJAČA</b> <b>4</b>	<p>Rizične situacije / rizična ponašanja Kako uspješno odabrat sport i baviti se njime</p> <p><b>PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA:</b> Životne vještine - promocija odgovornog ponašanja</p> <p><b>DRUŠTVENA DIMENZIJA:</b> Socijalne vještine i društvena solidarnost Razredna problematika</p> <p><b>PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA Samokontrola</b></p> <p><b>GOSPODARSKA DIMENZIJA:</b> Prava i zaštita potrošača u Republici Hrvatskoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reagirati na rizična ponašanja vršnjaka</li> <li>- potražiti pomoć</li> <li>- povezati pojmove, vještine i rizična ponašanja s rješavanjem problema i donošenjem odluka</li> <li>- odrediti važnost humanitarnih aktivnosti i dobrovoljnoga društvenog rada za pojedinca i društvo</li> <li>- poznavati Zakon o volonterstvu</li> <li>- navesti područja u kojima može volontirati kao učenik sudjelovati u dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinaca i grupa na razini Hrvatske</li> <li>- vještine planiranja i organiziranja takvih akcija na razini škole, a u suradnji s odgovarajućim društvenim akterima</li> <li>- analizirati odgojno – obrazovnu situaciju učenika</li> <li>- primijeniti kvalitetnu komunikaciju</li> <li>- reagirati na rizična ponašanja vršnjaka</li> <li>- potražiti pomoć</li> <li>- povezati pojmove, vještine i rizična ponašanja s rješavanjem problema i donošenjem odluka (prehrana, vršnjački odnosi, humani međuljudski odnosi, odolijevanje negativnim pritiscima...)</li> <li>- usporediti ponašanja učenika u razredu</li> <li>- opisati povezanost nasilničkog ponašanja s kriminalom, nasiljem i drugim oblicima agresije</li> <li>- navesti zakonske odredbe o pravima potrošača u Hrvatskoj i načine na koji se ta prava štite</li> <li>- objasniti odgovornosti potrošača i načine na koje potrošači mogu utjecati na kvalitetu i dostupnost roba i usluga</li> </ul>
----------------------------	---	---

#### Međupredmetne teme:

##### Zdravlje

- **A.3.2.D** opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase – opisuje tjelesne aktivnosti koje pridonose zdravlju
- **C.3.1.C.** nabrala zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika – usvaja stav da je konzumiranje alkohola i droga neprihvatljivo i ugrožava zdravlje
- **B.3.3.A** povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima
- **B.3.3.B** opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja

##### Osobni i socijalni razvoj

- **osr B.3.2.** razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – povezuje svoje i tuđe stavove, izvore i postupke s posljedicama
- **osr C.3.1.** razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite – odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju, odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje
- **osr A.3.1.** razvija sliku o sebi – svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge
- **osr A.3.3.** razvija osobne potencijale – uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju
- **osr B.3.3.** razvija strategije rješavanja sukoba – poznaje nenasilne strategije rješavanja sukoba i prepoznaće situacije koje mogu dovesti do sukoba

##### Poduzetništvo

- **pod C.2.3.** prepoznaće osnovne tržišne odnose, procese, razmjene

prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače - Svjetski dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika

<b>OŽUJAK</b> <b>4</b>	<p>Rizične situacije/rizična ponašanja Poštovanja dostojanstva svake osobe i zajednički rad na dobrobit svih</p> <p><b>PREVENCIJA OVISNOSTI:</b></p> <p>Asertivnost ŽIVJETI ZDRAVO: Prva pomoć u situacijama u kojima je ugrožen život SPOLNA/RODNA RAVNOPRAVNOST I ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE Važnost samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje SPOLNA/RODNA RAVNOPRAVNOST I ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE Važnost samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti verbalne vještine asertivnosti (kako reći NE, iznijeti zahtjev, braniti vlastita prava ili izraziti vlastite osjećaje)</li> <li>- usvojiti neverbalne vještine asertivnosti (govoriti snažnim, sigurnim tonom; gledati osobu izravno u oči; uspravan, čvrst stav tijela)</li> <li>- povezati ozljede koje ugrožavaju rad srca i opskrbu tijela krvlju i kisikom s opasnošću po život ozlijedene osobe</li> <li>- prikazati simulaciju reanimacije pokazati mesta zaustavljanja krvarenja pritiskom na arteriju</li> <li>- pokazati simulaciju zahvata prve pomoći kod gušenja hranom</li> <li>- prepoznati koje znanje o sebi učenici imaju</li> <li>- procijeniti vlastito samopoštovanje</li> <li>- prepoznati razliku između visokog i niskog samopoštovanja</li> <li>- prepoznati i razmijeniti s drugima svoje pozitivne osobine</li> <li>- prepoznati i razmijeniti s drugima pozitivne osobine drugih</li> <li>- objasniti asertivno ponašanje</li> <li>- prepoznati i objasniti razliku između asertivnog, pasivnog i agresivnog ponašanja</li> <li>- primijeniti asertivnu poruku</li> <li>- prepoznati i objasniti ulogu samopoštovanja u različitim vrstama ponašanja u odnosu s drugima (asertivno, pasivno, agresivno)</li> </ul>
---------------------------	--	--

#### Međupredmetne teme:

##### Zdravlje

- **B.2.1.A** opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak; **B.2.1.B** razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja – odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnome i virtualnome svjetu, prihvaca odgovornost za vlastite odluke i posljedice svojega ponašanja **B.2.1.C** razlikuje vrste nasilja i načine nenasiljnog rješavanja sukoba **B.2.2.C** Uspoređuje i podržava različitosti **C.2.2.A** opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi **C.2.2.B** usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama

##### Osobni i socijalni razvoj

- **osr B.3.2.** razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – povezuje svoje i tuđe stavove, izvore i postupke s posljedicama, prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini

##### Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije

- **ikt A.3.4.** učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš – prepoznaže znakove ovisnosti o tehnologiji i poduzima korake za sprečavanje električnog nasilja i govora mržnje

**ikt B.3.1.** Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju – analizira razloge pogrešnoga interpretiranja poruka u digitalnemu okružju te rizike koji dovode do nerazumijevanja zbog uporabe simbola, grafičkih prikaza i kratica te nestandardnoga jezika

7. ožujka – Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 8. ožujka - Svjetski dan bubrega • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan poezije • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika

<b>TRAVANJ</b> <b>4</b>	<p>Komunikacija o spolnosti Ah, ti dečki – ah, te cure</p> <p>Promjena obrazaca ponašanja kao uvjet uživanja prava na zdravi okoliš i osiguranje održivog razvoja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvijestiti stereotipe i izvore stereotipa o suprotnom spolu</li> <li>- prepoznati probleme u odnosima među spolovima koji su posljedica stereotipa</li> <li>- prepoznati važnost objektivne procjene</li> <li>- navesti prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša i održivim razvojem</li> <li>- navesti primjere kako građani udruživanjem mogu zaštiti živa bića te prirodni i kulturni okoliš</li> <li>- zaključuje o nužnosti promjene obrazaca ponašanja za</li> </ul>
----------------------------	---	---

	Slušamo glazbu	osiguranje održivog razvoja - slušanje različite glazbe (iz cijelog svijeta i iz različitih perioda) - pogađanje razdoblja, rasprava
--	----------------	--

**Međupredmetne teme:**

**Održivi razvoj**

- or A.2.1. razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na okoliš
- or A.2.2. uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost
- or A.2.3. razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljudi
- or B.2.1. objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate
- or B.2.2. prepoznaće primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu
- or B.2.3. opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa

**Zdravlje**

- B.3.2.D prepoznaće utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje – usvaja i prihvata da su pubertet i adolescencija praćeni intenzivnim emocijama, raspravlja o utjecaju odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje

**Osobni i socijalni razvoj**

- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa

**osr C.3.3.** Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici – sudjeluje u timskim aktivnostima, pomaže članovima zajednice

2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 4. travnja - Međunarodni dan svjesnosti o opasnostima od mina i pomoći u protuminskom djelovanju • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje ili Međunarodni dan majke Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja - Svjetski dan intelektualnog vlasništva - WIPO • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja - Svjetski dan plesa

<b>SVIBANJ</b> <b>4</b>	Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja  Prihvaćanje različitosti u seksualnosti  Dan škole  Školski projekt „Snaga“  SPOLNA/RODNA  RAVNOPRAVNOST I ODGOVORNO  SPOLNO PONAŠANJE  Komunikacija o spolnosti  Rješavanje razredne problematike  ŽIVJETI ZDRAVO: Prva pomoć – vitalne funkcije organizma	- obilježavanje Dana škole - navesti prirodna i geografska obilježja dobivenih država - navesti nacionalne parkove i parkove prirode - navesti što bi preporučili za posjetiti - analizirati gospodarsko ekonomsku situaciju - objasniti važnost razgovora o spolnosti s bliskim osobama - primijeniti u komunikaciji „ja – poruke“ - raspravljati o vrijednostima i međusobnim odnosima - analizirati odgojno-obrazovnu situaciju učenika - povezati ozljede koje ugrožavaju rad srca i opskrbu tijela krvlju i kisikom s opasnošću po život ozlijedene osobe
----------------------------	--	---

**Međupredmetne teme:**

**Osobni i socijalni razvoj**

- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa, razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – treba preuzeti odgovornost za svoje postupke i izvore
- osr A.3.1. razvija sliku o sebi – svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge
- osr A.3.3. razvija osobne potencijale – uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju
- osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici – sudjeluje u timskim aktivnostima, pomaže članovima zajednice

**Učiti kako učiti**

- **uku 3.1.** uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje – poznaje različite pristupe i strategije učenja i rješavanja zadataka i zna kako se njima koristiti u pojedinim situacijama učenja, odabire pristup koji je prikladan s obzirom na zahtjeve zadatka i situaciju učenja
- **uku B.4/5.2.** prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja

### Zdravlje

**B.3.2.A** prepoznaće utjecaj razvojnih promjena na emocije; **B.3.2.B** prepoznaće stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja; **B.3.2.C** prepoznaće i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale; **B.3.2.D** prepoznaće utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravje – poštuje različitosti jer one obogaćuju zajednicu, prihvata da je za zdravlje važno odgovorno spolno ponašanje

3. svibnja - Svjetski dan slobode tiska • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca • 8. i 9. svibnja - Dani sjećanja na poginule tijekom Drugog svjetskog rata • 9. i 10. svibnja - Svjetski dan ptica selica • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 17. svibnja - Svjetski dan telekomunikacijskog i informacijskog društva • 21. svibnja - Svjetski dan kulturne raznolikosti za dijalog i razvoj • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznolikosti • 25. svibnja - Dan Afrike • 29. svibnja - Međunarodni dan mirovorača UN-a • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja

<b>LIPANJ</b> <b>3</b>	Analiza učenja i ponašanja, prijedlog vladanja  Razredni domjenak Sedmi razred pamtit će po... Što smo napravili, a što još moramo učiniti Analiza odgojno-obrazovne situacije na kraju nastavne godine	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati trenutnu odgojno-obrazovnu situaciju u razredu</li> <li>- razvijati samopouzdanje i poticati sebe i druge na bolji uspjeh</li> <li>- odrediti svoje ciljeve i napraviti planove za njihovo postizanje</li> <li>- družiti se i s razrednim kolegama, podijeliti svoje planove za ljetne praznike</li> <li>- analizirati uspjeh učenika u protekloj školskoj godini</li> </ul>
---------------------------	--	---

### Međupredmetne teme:

#### Učiti kako učiti

- **uku 3.1.** uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje – poznaje različite pristupe i strategije učenja i rješavanja zadataka i zna kako se njima koristiti u pojedinim situacijama učenja, odabire pristup koji je prikladan s obzirom na zahtjeve zadatka i situaciju učenja
- **uku B.4/5.2.** prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja

#### Osobni i socijalni razvoj

- **osr B.3.2.** razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini

**osr C.3.3.** aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici – sudjeluje u timskim aktivnostima

4. lipnja - Međunarodni dan nevine djece - žrtava agresije • 5. lipnja - Svjetski dan okoliša • 8. lipnja - Svjetski dan oceana • 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada • 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi • 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv stvaranja pustinja i suše • 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica • 23. lipnja - Dan javne službe Ujedinjenih naroda

**GODIŠNJI PLAN RADA SATA RAZREDNIKA – 8. RAZREDI**

**Radmila Čirko, prof.**

**Melita Hladnik, prof.**

**Željka Milić Pešec, prof.**

**Školska godina 2020/2021.**

MJESEC	SADRŽAJ AKTIVNOSTI	IZVRŠITELJI	MPT DOMENE
<b>RUJAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ustroj razrednog odjela</li> <li>▪ Razredno vijeće</li> <li>▪ ispisivanje Dnevnika rada i Imenika učenika</li> <li>▪ prikupljanje učeničke dokumentacije, matični list, različite evidencije i popisi</li> <li>▪ podjela udžbenika</li> <li>▪ pripremanje i vođenje 1. roditeljskog sastanka</li> <li>▪ individualni susreti s roditeljima</li> <li>▪ školski projekt "Snaga"</li> </ul> 1. RASPORED SATI, PODJELA UDŽBENIKA, KALENDAR RADA, KUĆNI RED I STATUT ŠKOLE, PRAVILNIK O NAČINIMA, POSTUPCIMA I ELEMENTIMA VREDNOVANJA UČENIKA, PRAVILNIK O IZMJENAMA I DOPUNI PRAVILNIKA O NAČINIMA, POSTUPCIMA I ELEMENTIMA VREDNOVANJA UČENIKA 2. GOO - IZBOR ZA PREDSJEDNIKA RAZREDA I VIJEĆE UČENIKA, DUŽNOSTI, PRAVA I OBVEZE UČENIKA, PRAVILNIK O IZRICANJU PEDAGOŠKIH MJERA 3. DNEVNO I TJEDNO PLANIRANJE, DOBAR RASPORED UČENJA, PROTOKOL POSTUPANJA U CILJU ZAŠTITE UČENIKA I DJELATNIKA ŠKOLE, DODATNA, DOPUNSKA I IZBORNA NASTAVA, IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 4. DRUŠTVENE MREŽE – OGLEDALO (NE)STVARNOSTI	UČENICI RAZREDNICA	goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole  uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  Osr. A.2.1., A.2.3., B.2.1., B.2.2., C.2.2., C.2.3. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
<b>LISTOPAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individualni susreti s roditeljima</li> <li>▪ suradnja s članovima Razrednoga vijeća</li> </ul>	UČENICI RAZREDNICA	osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rješavanje problema razrednog odjela</li> <li>▪ Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PROJEKT “SNAGA”</li> <li>2. OSOBNA ODGOVORNOST ZA ZDRAVLJE I ODGOVORNO PONAŠANJE</li> <li>3. MENTALNO ZDRAVLJE (OSOBNI CILJ, PLANIRANJE NOVIH POSTIGNUĆA)</li> <li>4. PRAVILNA PREHRANA (POREMEĆAJI HRANJENJA, DRUŠTVENO OKRUŽENJE I PREHRAMBENE NAVIKE)</li> <li>5. PRIRODNA RAZNOLIKOST, EKOSUSTAV, UGROŽENOST OKOLIŠA</li> </ol>		<p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.</p> <p>B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.</p> <p>B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.</p> <p>A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.</p> <p>A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.</p> <p>odr A.3.1. Objasnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p>
STUDENI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obilježavanje Svih svetih</li> <li>▪ individualni susreti s roditeljima</li> <li>▪ suradnja s pedagoškom službom</li> <li>▪ Sjećanje na žrtve Vukovara i Škabrnje</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ŽIVOTNE VJEŠTINE (EMOCIONALNOST, KOMUNIKACIJA, RJEŠAVANJE PROBLEMA, DONOŠENJE ODLUKA I TIMSKI RAD)</li> <li>2. KAKO USPJEŠNO UČITI? PRUŽANJE PODRŠKE UČENICIMA KOJIMA JE POTREBNA POMOĆ U UČENJU</li> <li>3. GOO – KULTURNI IDENTITET I MEĐUKULTURNI DIJALOG (INTERKULTURALNA OSJETLJIVOST, PREPOZNAVANJE I UKLANJANJE STEREOTIPA I PREDRASUDA)</li> <li>4. PREVENCIJA OVISNOSTI (OSOBNA ODGOVORNOST ZA ZDRAVLJE I ODGOVORNO PONAŠANJE)</li> </ol>	<p>UČENICI RAZREDNICA UČITELJICA POVIJESTI</p>	<p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje</p>

			<p>napredovanje tijekom učenja.</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima. B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.</p>
PROSINAC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ priprema i održavanje sjednice Razrednog vijeća           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PREVENCIJA OVISNOSTI (RIZIČNA PONAŠANJA I POSLJEDICE NA OBRAZOVANJE)</li> <li>2. GOO – GRAĐANIN/GRAĐANKA (PRAVA I ODGOVORNOSTI GRAĐANINA RH)</li> <li>3. ANALIZA ODGOJNO-OBRAZOVNE SITUACIJE NA KRAJU PRVOG OBRAZOVNOG RAZDOBLJA</li> </ol> </li> </ul>	UČENICI RAZREDNICA	<p>B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.</p> <p>B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.</p> <p>uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira</p>

			buduće učenje.
<b>SIJEČANJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individualni susreti s roditeljima</li> <li>▪ suradnja s članovima Razrednoga vijeća</li> <li>▪ rješavanje problema razrednog odjela</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PROJEKT: SNAGA</li> <li>2. KAKO SE PONAŠAMO U PROMETU U ULOZI PJEŠAKA I/ILI BICIKLISTA; TIPIČNE POGREŠKE SUDIONIKA U PROMETU</li> <li>3. DOBRE I LOŠE STRANE INTERNETA</li> </ol>	UČENICI RAZREDNICA	<p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>C.3.1.A Kao sudionik prometa poštaje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p>
<b>VELJAČA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizacija 2. roditeljskog sastanka</li> <li>▪ individualni razgovori s roditeljima</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ŽIVOTNE VJEŠTINE (PROMOCIJA ODGOVORNOG PONAŠANJA, SAMOKONTROLA)</li> <li>2. VALENTINOVO I FAŠNIK</li> <li>3. GOO – SOCIJALNE VJEŠTINE I DRUŠTVENA SOLIDARNOST (DRUŠTVENO PRIHVATLJIVA KOMUNIKACIJA U RAZREDU, ŠKOLI I LOKALNOJ ZAJEDNICI)</li> <li>4. ODGAĐANJE SPOLNE AKTIVNOSTI I RIZICI PRERANIH SPOLNIH ODNOSA</li> </ol>	UČENICI RAZREDNICA	<p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaže važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>A.3.1.B Prepoznaže važnost brige o reproduktivnome zdravlju. B.3.2.D Prepoznaže utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje.</p>

OŽUJAK	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ suradnja s pedagoškom službom</li> <li>▪ individualni razgovori s roditeljima           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. OSOBNA HIGIJENA (SPOLNO PRENOSIVE BOLESTI I NAJCJEŠĆE INFEKCIJE SPOLNIH ORGANA)</li> <li>2. OSOBNA HIGIJENA (SPOLNO PRENOSIVE BOLESTI I NAJCJEŠĆE INFEKCIJE SPOLNIH ORGANA)</li> <li>3. PROJEKT: SNAGA</li> <li>4. IZBOR ZANIMANJA I SREDNJE ŠKOLE, PROFESIONALNA ORIJENTACIJA</li> </ol> </li> </ul>	STRUČNA SLUŽBA RAZREDNICA UČENICI	<p>A.3.1.B Prepoznaže važnost brige o reproduktivnome zdravlju.</p> <p>B.3.2.D Prepoznaže utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.</p>
TRAVANJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individualni razgovori s roditeljima</li> <li>▪ uređenje školskog okoliša</li> <li>▪ Dana planeta Zemlje</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE</li> <li>2. ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE</li> <li>3. GOO – ZAŠTITA OKOLIŠA I ODRŽIVI RAZVOJ (POVELJA O ZEMLJI – MEĐUNARODNI DOKUMENT O ODRŽIVOME RAZVOJU)</li> <li>4. MUŠKI I ŽENSKI POSLOVI</li> </ol>	UČENICI RAZREDNICA	<p>B.3.2.D Prepoznaže utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje.</p> <p>A.3.1.B Prepoznaže važnost brige o reproduktivnome zdravlju.</p> <p>odr A.3.4. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društву.</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p>
SVIBANJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ treći roditeljski sastanak</li> <li>▪ individualni i izvanredni kontakti s roditeljima</li> <li>▪ suradnja s pedagoškom službom</li> <li>▪ razredna administracija</li> <li>▪ priprema za Dan škole</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. VRŠNJAČKI PRITISAK (SAMOPOŠTOVANJE I RIZIČNA PONAŠANJA)</li> <li>2. PROJEKT: SNAGA</li> <li>3. U ZDRAVOM TIJELU ZDRAV DUH</li> <li>4. ŠTO SMO NAPRAVILI OVE GODINE, A ŠTO NAS JOŠ ČEKA</li> </ol>	UČENICI RAZREDNICA	<p>B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.</p> <p>B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.</p> <p>A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga</p>

			<p>tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase A.3.3.</p> <p>Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.</p> <p>B.3.2.B</p> <p>Prepoznae stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.</p>
LIPANJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pripremanje i održavanje sjednice Razrednog vijeća</li> <li>▪ ispisivanje završne godišnje administracije</li> <li>▪ pisanje i podjela svjedodžbi</li> <li>▪ upisivanje uspjeha u Matični knjigu i E-maticu</li> <li>▪ pripreme za završnu priredbu osmaša <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ANALIZA ODGOJNO-OBRAZOVNE SITUACIJE NA KRAJU DRUGOG OBRAZOVNOG RAZDOBLJA</li> <li>2. OPRAŠTAMO SE, ALI OČEKUJU NAS NOVA ŽIVOTNA ISKUSTVA</li> </ul> </li> </ul>	UČENICI RAZREDNICA	<p>uku B.3.2.</p> <p>2. Praćenje</p> <p>Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>

## **6.2. Plan rada Vijeća roditelja i Školskog odbora**

Rad Vijeća roditelja i Školskog odbora reguliran je Poslovnikom Vijeća roditelja te Poslovnikom o radu Školskog odbora.

Sadržaji rada su fleksibilni i podložni stalnim promjenama ovisno o trenutnim okolnostima te naputcima Ministarstva znanosti i obrazovanja i Gradskog ureda za obrazovanje. Potrebno je naglasiti da je cijelokupan rad (prava, dužnosti, obveze, nadležnosti i sl.) reguliran odredbama Statuta.

### **6.3. Plan rada ravnateljice i stručnih suradnika škole**

U školi rade sljedeći stručni suradnici:

- pedagoginja – Ljubica Subašić Pavelić
- psihologinja - Ana Kljajo - Nikolić (zamjena za Miju Masnjak Kalčik)
- knjižničarka - Marija Ćavar Sopta

### ***6.3.1. Plan rada ravnateljice***

Ravnateljica: Darka Bebić Štimac, prof.

POSLOVI RAVNATELJA OSNOVNE ŠKOLE

SADRŽAJ RADA	MJESEC
Razgovori s učenicima	cijele godine
Razgovori s roditeljima	cijele godine
Kontrola print-liste	cijele godine
Kontrola računa, virmana, narudžbenica	cijele godine
Čitanje pošte, dopisa, ponuda	cijele godine
Vođenje dnevnika rada i ostalih evidencija	cijele godine
Kontrola i pregled prostora	cijele godine
Organizacija zamjene učitelja	cijele godine
Suradnja s učiteljima	cijele godine
Suradnja s ostalim radnicima	cijele godine
Rad sa strankama	cijele godine
Nepredviđeni poslovi/dnevna stanka	cijele godine
Izrada Godišnjeg plana i programa rada Škole	9.
Izrada Godišnjeg plana i programa rada ravnateljice	9.
Dogovor o radu tehničkog osoblja	9.
Kontrola planova i programa rada stručnih suradnica	9.
Kontrola planova i programa rada računovotkinje i tajnice	9.
Sudjelovanje u izradi finansijskog plana	9.
Organizacija nabave nastavnih sredstava i pomagala	9.
Organizacija rasporeda rada vanjskih korisnika školskog prostora	12.
Organizacija plivanja učenika	9.
Izrada izvješća o radu Škole	7.
Kontrola rješenja o godišnjim odmorima zaposlenika	7.
Analiza rezultata na kraju nastavne godine	7.
Kontrola spomenice Škole	7.
Organizacija i kontrola popravnih ispita	8.
Kontrola upisa u 1. razred	8.
Izrada prijedloga zaduženja učitelja	8.

Poslovi vezani uz iskazivanje tehnoloških viškova	8.
Organiziranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada	8.
Analiza rada na kraju 1. polugodišta	12.
Organizacija inventure	12.
Analiza uvida u rad učitelja	10.-5.
Organizacija predmetnih, razrednih i razlikovnih ispita te dopunskog rada i popravnih ispita	6., 7., 8.
Upravno-pravni poslovi	8., 9., 12., 1., 6.
Rad s učiteljima pripravnicima	9., 10., 2., 3.
Pedagoško-instruktivni uvid u rad učitelja	3., 4., 5.
Stručno usavršavanje ravnatelja	11., 2., 7.
Praćenje stručnog usavršavanja učitelja	9., 12., 6.
Aktivi ravnatelja PU Trešnjevke	9., 11., 1., 3., 5.
Sastanci ravnatelja	6., 8., 11., 2., 4.
Suradnja s Policijskom postajom Trešnjevke	9., 12., 6.
Suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja	9., 10., 2., 6.
Suradnja s Gradskim uredom za obrazovanje	9., 10., 2., 6.
Suradnja s MO Vrbani	9., 10., 12., 5.
Suradnja sa župnikom	10., 2., 4., 5.
Suradnja s Domom zdravlja	9., 12., 6.
Suradnja s Crvenim križem Grada Zagreba	9., 12., 3., 5.
Suradnja s Centrom za socijalnu skrb	8., 9., 12., 1., 4., 6.
Priprema i vođenje Učiteljskog vijeća	9.-8.
Sudjelovanje na sjednicama RV	9., 12., 4., 6.
Sudjelovanje na sjednicama Školskog odbora	8., 9., 1., 4., 6.
Sudjelovanje na sjednicama Vijeća roditelja	9., 2., 4.
Proučavanje zakona, pravilnika, poslovnika, propisa, itd.	9.-8.
Kadrovske poslovi	9., 12., 6.
Nazočnost priredbama	9., 10., 12., 5.
Izrada i ispunjavanje statističkih podataka	9., 10., 7.
Kontrola pedagoške dokumentacije	10., 1., 7.
Organizacija izvanučioničke nastave	3., 6.
Organizacija natjecanja	1., 3., 5.
Organizacija rada	8., 9., 12., 1., 6.

### **6.3.1.1. Godišnji plan i Program rada ravnateljice**

Ravnateljica Škole je neposredna rukovoditeljica škole te predstavlja i zastupa interese ovlaštenih tijela državne uprave.

Zadatak ravnateljice je vođenje i promidžba Škole u duhu zahtjeva sadašnjih zakonskih odredbi Republike Hrvatske. U svom radu ravnateljica će se zalagati za normalan rad i djelovanje Škole tijekom cijele godine. Zalagat će se da Škola radi uspješno i bude priznata u lokalnoj sredini, Gradu Zagrebu i Republici Hrvatskoj.

SADRŽAJ RADA	Vrijeme ostvarivanja	Potreban broj sati
<b>1. POSLOVI PLANIRANJA I PROGRAMIRANJA</b>		<b>280</b>
1.1. Izrada Godišnjeg plana i programa rada Škole	VI. – IX.	50
1.2. Izrada plana i programa rada ravnateljice	VI. – IX.	5
1.3. Koordinacija u izradi predmetnih kurikuluma	VI. – IX.	15
1.4. Izrada Školskog kurikuluma	VI. – IX.	50
1.5. Planiranje i programiranje rada Učiteljskog vijeća i razrednih vijeća	IX. – VI.	20
1.6. Prijedlog plana zaduženja učitelja	VI. – VIII.	30
1.7. Izrada smjernica i pomoć učiteljima pri tematskim planiranjima	IX. – VI.	20
1.8. Planiranje i organizacija školskih projekata	IX. – VI.	20
1.10. Planiranje i organizacija stručnog usavršavanja	IX. – VI.	20
1.11. Planiranje nabave	IX. – VI.	20
1.12. Planiranje i organizacija uređenja okoliša škole	IX. – VI.	20
1.13. Ostali poslovi	IX. – VIII.	10
<b>2. POSLOVI ORGANIZACIJE I KOORDINACIJE RADA</b>		<b>292</b>
2.1. Organizacija rada za vrijeme epidemioloških mjera	VIII.-VI.	32
2.2 Izrada prijedloga organizacije rada Škole (broj odjela, broj učenika po odjelu, broj smjena, radno vrijeme smjena, organizacija rada izborne nastave, INA, izrada kompletne organizacije rada Škole).	IX. – VIII.	20
2.3. Izrada Godišnjeg kalendarja rada Škole	VIII. – IX.	5
2.4. Izrada strukture radnog vremena i zaduženja učitelja	VI. – IX.	20
2.5. Organizacija i provođenje seleksijskog postupka kandidata za zapošljavanje	IX. – VI.	20
2.6. Organizacija i koordinacija samovrednovanja Škole	IX. – VI.	20
2.7. Organizacija prehrane učenika	IX. – VI.	10
2.8. Organizacija i koordinacija zdravstvene i socijalne zaštite učenika	IX. – VI.	10
2.9. Organizacija i priprema izvanučioničke nastave, izleta i ekskurzija	IX. – VI.	10
2.10. Organizacija i koordinacija rada kolegijalnih tijela Škole	IX. – VIII.	10
2.11. Organizacija i koordinacija pregleda i upisa učenika u 1. razred	VI. – VII.	10
2.12. Organizacija i koordinacija obilježavanja državnih blagdana i praznika	IX. – VI.	15
2.13. Organizacija zamjena nenazočnih učitelja	IX. – VI.	20
2.14. Organizacija dopunskog rada i popravnih ispita	VI. – VIII.	5
2.15. Organizacija poslova oko odabira udžbenika	V. – IX.	5
2.16. Poslovi vezani uz natjecanja učenika	I. – VI.	30
2.17. Organizacija popravaka i uređenja školskog prostora i imovine	IX. – VIII.	30
2.18. Ostali poslovi	IX. – VIII.	20

<b>3. PRAĆENJE REALIZACIJE PLANIRANOG RADA ŠKOLE</b>		<b>230</b>
3.1. Praćenje i uvid u ostvarenje Plana i programa rada Škole	IX. – VI.	20
3.2. Vrednovanje i analiza uspjeha na kraju odgojno-obrazovnih razdoblja	XII. i VI.	10
3.3. Administrativni i pedagoško-instruktivni rad s učiteljima, stručnim suradnicima i pripravnicima	IX. – VI.	30
3.4. Praćenje rada školskih povjerenstava	IX. – VI.	10
3.5. Praćenje i koordinacija rada administrativne službe	IX. – VIII.	20
3.6. Praćenje i koordinacija rada tehničke službe	IX. – VIII.	20
3.7. Praćenje i analiza suradnje s institucijama izvan škole	IX. – VIII.	20
3.8. Kontrola pedagoške dokumentacije	IX. – VIII.	40
3.9. Vođenje spomenice	IX. – VIII.	10
3.10. Praćenje i analiza suradnje s lokalnom zajednicom	IX. – VIII.	10
3.11. Uvid u nastavu	IX. – VIII.	30
3.12. Ostali poslovi	IX. – VIII.	10
<b>4. RAD U STRUČNIM I KOLEGIJALNIM TIJELIMA ŠKOLE</b>		<b>75</b>
4.1. Planiranje, pripremanje i vođenje sjednica kolegijalnih i stručnih tijela	IX. – VIII.	35
4.2. Suradnja sa Sindikalnom podružnicom Škole	IX. – VIII.	20
4.3. Ostali poslovi	IX. – VIII.	20
<b>5. RAD S UČENICIMA, UČITELJIMA, STRUČNIM SURADNICIMA I RODITELJIMA</b>		<b>240</b>
5.1. Dnevna, tjedna i mjesecna planiranja s učiteljima i suradnicima	IX. – VIII.	30
5.2. Praćenje rada učeničkih društava, grupa i pomoć pri radu	IX. – VI.	20
5.3. Briga o sigurnosti, pravima i obvezama učenika	IX. – VI.	20
5.4. Suradnja i pomoć pri realizaciji poslova svih radnika Škole	IX. – VIII.	40
5.5. Briga o sigurnosti, pravima i obvezama svih zaposlenika	IX. – VIII.	20
5.6. Savjetodavni rad s roditeljima /individualno i skupno/	IX. – VIII.	40
5.7. Poslovi oko napredovanja učitelja	IX. – VI.	20
5.8. Uvođenje pripravnika u odgojno-obrazovni rad	IX. – VIII.	20
5.9. Ostali poslovi	IX. – VIII.	30
<b>6. ADMINISTRATIVNO - UPRAVNI I RAČUNOVODSTVENI POSLOVI</b>		<b>304</b>
6.1. Rad i suradnja s tajnicom Škole	IX. – VIII.	50
6.2. Provedba zakonskih i podzakonskih akata te naputaka MZO-a	IX. – VIII.	30
6.3. Usklađivanje i provedba općih i pojedinačnih akata Škole	IX. – VIII.	20
6.4. Provođenje raznih natječaja za potrebe Škole	IX. – VIII.	10
6.5. Prijem u radni odnos /uz suglasnost Školskog odbora/	IX. – VIII.	20
6.6. Poslovi zastupanja Škole	IX. – VIII.	20
6.7. Rad i suradnja sa školskom računovotkinjom	IX. – VIII.	24
6.8. Izrada finansijskog plana Škole	VIII. – IX.	10
6.9. Kontrola i nadzor računovodstvenog poslovanja	IX. – VIII.	20
6.10. Organizacija i provedba inventure	XII.	10
6.11. Potpisivanje i provjera svjedodžaba i matičnih knjiga	VI. – VII.	40
6.12. Izrada izvješća za vanjske institucije i tijela	IX. - VIII.	20
6.13. Pregovori i odabir najpovoljnijeg dobavljača i pružatelja usluga	XII. – I.	20
6.14. Ostali poslovi	IX. – VIII.	10

<b>7. SURADNJA S UDRUGAMA, USTANOVAMA I INSTITUCIJAMA</b>		<b>203</b>
7.1. Predstavljanje Škole	IX. – VIII.	22
7.2. Suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja	IX. – VIII.	10
7.3. Suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje	IX. – VIII.	20
7.4. Suradnja s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja	IX. – VIII.	10
7.5. Suradnja s Agencijom za mobilnost i programe EU	IX. – VIII.	10
7.6. Ugovaranje, koordinacija i suradnja sa zakupcima školskog prostora	IX. – VI.	10
7.7. Suradnja s Gradskim uredom za obrazovanje	IX. – VIII.	10
7.8. Suradnja s osnivačem (Grad Zagreb)	IX. – VIII.	15
7.9. Suradnja sa Zavodom za zapošljavanje	IX. – VIII.	10
7.10. Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo	IX. – VIII.	10
7.11. Suradnja s Centrom za socijalnu skrb	IX. – VIII.	10
7.12. Suradnja s Policijskom upravom	IX. – VIII.	10
7.13. Suradnja sa Župnim uredom	IX. – VIII.	10
7.14. Suradnja s ostalim osnovnim i srednjim školama	IX. – VIII.	10
7.15. Suradnja s turističkim agencijama	IX. – VIII.	4
7.16. Suradnja s kulturnim i sportskim ustanovama i institucijama	IX. – VIII.	10
7.17. Suradnja sa svim udrugama	IX. – VIII.	10
7.18. Ostali poslovi	IX. – VIII.	12
<b>8. STRUČNO USAVRŠAVANJE</b>		<b>110</b>
8.1. Stručno usavršavanje u matičnoj ustanovi	IX. – VI.	20
8.2. Stručno usavršavanje u organizaciji ŽSV-a, MZO-a, AZOO-a, HUROŠ-a	IX. – VI.	30
8.3. Stručno usavršavanje u organizaciji ostalih udruga	IX. – VI.	20
8.4. Praćenje suvremene odgojno-obrazovne literature	IX. – VI.	20
8.5. Ostala stručna usavršavanja	IX. – VI.	20
<b>9. OSTALI POSLOVI RAVNATELJA</b>		<b>50</b>
9.1. Vođenje evidencija i dokumentacije	IX. – VI.	40
9.2. Ostali nepredvidivi poslovi	IX. – VI.	10
<b>UKUPAN BROJ PLANIRANIH SATI RADA GODIŠNJE:</b>		<b>1784</b>

Godišnji fond sati: 1784  
 Godišnji odmor: 240  
 Ukupno: 2024

**NEPOSREDNI ODGOJNO-OBRZOVNI RAD S UČENICIMA****6.3.2. Plan rada školske knjižničarke**

Osnovna škola Alojzija Stepinca – školska knjižnica  
Godišnji plan i program rada školske knjižničarke u šk. god. 2020./2021.

<b>Godišnji plan i program rada školskog knjižničara za školsku godinu 2020./2021</b>			
<b>SURADNJA I TIMSKI RAD S UČITELJIMA, RAVNATELJEM I STRUČNIM SURADNICIMA</b>	<b>SADRŽAJI RADA</b>	<b>Ukupno sati</b>	<b>Vrijeme održavanja</b>
	<b>ODGOJNO-OBRZOVNA DJELATNOST</b>		
	Program Knjižničnog odgoja i obrazovanja (organizirano i sustavno upoznavanje učenika s knjigom i knjižnicom)		Tijekom godine
	Stručna i pedagoška pomoć učenicima pri izboru knjiga		Tijekom godine
	Poticanje učenika na čitanje, upućivanje učenika na čitanje književnih djela, korištenje znanstvene literature, časopisa		Tijekom godine
	Upućivanje učenika i pomaganje učenicima u pravilnoj uporabi enciklopedija, leksikona, rječnika; navikavanje učenika na samostalni rad i samoučenje		Tijekom godine
	Vođenje izvannastavne aktivnosti – projekta <i>Moj hrvatski</i> – rad s učenicima povratnicima u Hrvatsku		Tijekom godine
	Nacionalni kviz za poticanje čitanja	15	rujan – studeni
	Sudjelovanje u godišnjem školskom projektu <i>Snaga</i>		Tijekom godine
	Projekt Čitajmo zajedno-čitajmo naglas: zaboravljene knjige	35	Tijekom godine
	Organizacija sati lektire u školskoj knjižnici		Tijekom godine
	Organizacija nastavnih sati u knjižnici (timski rad)		Tijekom godine
	Ispitivanje zanimanja učenika za knjigu		Tijekom godine
	Razvijanje čitalačkih sposobnosti učenika		Tijekom godine
		<b>806</b>	
<b>Planiranje i pripremanje</b>			
Suradnja s učiteljima svih nastavnih predmeta i odgojnih područja u nabavi literature i ostalih medija			
Suradnja s ravnateljem i stručnim suradnicima i računovotkinjom u svezi s nabavom stručne metodičko-pedagoške literature i AV građe			Tijekom godine

	Timski rad na pripremi i ostvarivanju multidisciplinarnih projekata, izložbi i kreativnih radionica		Tijekom godine
		<b>58</b>	
	<b>STRUČNO-KNJIŽNIČNA I INFORMACIJSKO REFERALNA DJELATNOST</b>		
	Organizacija i vođenje rada u knjižnici		Tijekom godine
	Nabava knjiga i ostale knjižnične građe		Tijekom godine
	Stručna obrada građe Inventarizacije Klasifikacija Signiranje Katalogizacija		Tijekom godine
	Unašanje inventara u računalni program MetelWin		Tijekom godine
	Zaštita i tehnička obrada knjižne i neknjižne građe		Tijekom godine
	Godišnji otpis		Tijekom godine
	Revizija fonda		Tijekom godine
	Statistika		Tijekom godine
	Izrada popisa literature i bibliografskih podataka za pojedine predmete		Tijekom godine
	Sustavno obavještavanje učenika i učitelja o novim knjigama i sadržajima stručnih časopisa		
	Pisanje godišnjeg plana i programa		rujan
	Pisanje izvješća		Tijekom godine
	Izrada popisa literature i bibliografskih podataka za pojedine predmete		Tijekom godine
	Stvaranje online baze podataka (referentna zbirka, e-knjige, časopisi, medijski sadržaji, zbirka korisnih poveznica za sve korisnike		Tijekom godine
		<b>498</b>	
	<b>KULTURNA I JAVNA DJELATNOST</b>		
	Organiziranje, pripremanje i provođenje književnih susreta u suradnji s nakladnicima		Tijekom godine
	Postavljanje tematskih i virtualnih izložaba i		Tijekom

	<b>predstavljanje knjiga</b>		<b>godine</b>
	Vođenje školske mrežne stranice i mrežne stranice Škole		Tijekom godine
	Sudjelovanje u školskim projektima, aktivnostima kroz godinu (Mjesec hrvatske knjige, Božićna priredba, Dan Škole...)		Tijekom godine
	Obilježavanje obljetnica, značajnijih osoba i događaja		Tijekom godine
	Suradnja s ostalim knjižnicama		Tijekom godine
	Suradnja s ostalim ustanovama i osobama		
	Organizacija kazališnih gostovanja u našoj Školi		Tijekom godine
		<b>198</b>	
	<b>STRUČNO USAVRŠAVANJE</b>		
	Individualno stručno usavršavanje		Tijekom godine
	a) Praćenje stručne knjižnične i druge literature		
	b) Praćenje dječje literature i literature za mladež		
	Sudjelovanje u radu stručnih tijela Škole		Tijekom godine
	Sudjelovanje na stručnim sastancima gradskim, županijskim i međužupanijskim stručnim vijećima		Tijekom godine
	Sudjelovanje u edukacijama u organizaciji Matične službe KGZ-Informativni utorak		Tijekom godine
	Edukacija putem webinara		Tijekom godine
	Sudjelovanje na na Proljetnoj školi školskih knjižničara		Tijekom godine
	Sudjelovanje na seminarima i savjetovanjima za školske knjižničare		Tijekom godine
	Suradnja s Matičnom službom NSK		
	Suradnja s knjižarima i nakladnicima		Tijekom godine
		<b>128</b>	
	<b>OSTALI POSLOVI</b>		
	Organizacija odabira i nabave udžbenika		Rujan, travanj, lipanj, srpanj
	Nabava knjiga za nagrade učenicima		Svibanj, lipanj
	Vođenje spomenice Škole		Tijekom godine
	Sudjelovanje u radu Tima za kvalitetu	<b>15</b>	Tijekom godine
		<b>96</b>	

	Ukupno sati	<b>1784</b>	
--	-------------	-------------	--

**Kulturna i javna djelatnost kalendar događanja šk. god. 2020./2021.**

7. rujna - Svečani doček učenika 1. razreda

10. rujna - Hrvatski olimpijski dan

16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača

23. rujna - Međunarodni dan kulturne baštine

26. rujna - Europski dan jezika

1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba

2. listopada - Međunarodni dan nenasilja

4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja

5. listopada - Svjetski dan učitelja (nedjelja)

8. listopada - Dan Hrvatskoga sabora

16. listopada - Dan kruha - Dan zahvalnosti za plodove zemlje

15. listopada - 15. studenoga - Mjesec hrvatske knjige

18. listopada - Dan kravate RH

20. listopada - Svjetski dan jabuka

28. listopada - Međunarodni dan školskih knjižnica

29. listopada - Nacionalni kviz za poticanje čitanja

1. studenoga - Dan svih svetih

9. studenoga - Svjetski dan izumitelja

13. studenoga - Svjetski dan ljubaznosti

16. studenoga - Međunarodni dan tolerancije

18. studenoga - Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a

3. prosinca - Međunarodni dan osoba s invaliditetom

5. prosinca - Međunarodni dan volontera

3. prosinca - Večer matematike

6. prosinca - Sv. Nikola (4. prosinca, petak)

10. prosinca - Međunarodni dan ljudskih prava

17. prosinca - Advent u Vrbanima

15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske

27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtvu Holokausta

10. veljače - Stepinčevo

21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika

24 veljače - Dan ružičastih majica  
8. ožujka - Međunarodni dan žena  
11.-17. ožujka Dani hrvatskoga jezika  
20. ožujka - Svjetski dan pripovijedanja (subota)  
21. ožujka - Svjetski dan pjesništva  
    Svjetski dan zaštite šuma  
    Svjetski dan Downovog sindroma  
22. ožujka - Svjetski dan voda  
2. travnja - Međunarodni dan dječje knjige  
22. travnja - Dan planeta Zemlje  
    Dan hrvatske knjige  
23. travnja - Svjetski dan knjige  
29. travnja - Svjetski dan plesa  
9. svibnja - Dan Europe  
9. svibnja - Majčin dan  
14. svibnja - Dan škole  
18. svibnja - Međunarodni dan muzeja  
22. svibnja - Dan zaštite prirode u RH/Međunarodni dan biološke raznolikosti  
30. svibnja - Dan državnosti  
31. svibnja - Dan grada Zagreba  
3. lipnja - Tijelovo  
8. lipnja - Svjetski dan oceana

Zagreb, rujan 2020.

Plan izradila:

Marija Ćavar Sopta, škol. knjiž.

### 6.3.3. Plan rada školske pedagoginje

REDNI BROJ	POSLOVI I ZADACI/ PODRUČJE RADA	CILJ	VRIJEME REALIZACIJE	BROJ SATI
<b>1.</b>	<b>PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE</b>			<b>171</b>
<b>1.1</b>	<i>Utvrđivanje obrazovnih potreba učenika, škole i okruženja – analiza odgojno-obrazovnih postignuća učenika</i>	Bolje i kvalitetnije planiranje odgojno-obrazovnog rada.	lipanj kolovoz rujan	<b>40</b>
<b>1.2</b>	<i>Organizacijski poslovi - planiranje</i>			<b>6</b>
1.2.1	Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada Škole, Školskog kurikuluma, statističkih podataka	Osmisliti i kreirati kratkoročni i dugoročni razvoj škole	tijekom školske godine	25
1.2.2	Izrada godišnjeg i mjesečnog plana i programa rada pedagoga			10
1.2.3	Planiranje projekata i istraživanja			14
1.2.4	Pomoć u godišnjem i mjesečnom planiranju učitelja			10
<b>1.3</b>	<i>Izvedbeno planiranje i programiranje</i>			<b>62</b>
1.3.1	Sudjelovanje u planiranju i programiranju rada s učenicima s posebnim potrebama i darovitim učenicima	Prepoznavanje potreba učenika i postizanje bolje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa.	lipanj kolovoz rujan listopad tijekom školske godine	20
1.3.2	Planiranje praćenja napredovanja učenika			10
1.3.3	Planiranje i programiranje suradnje s roditeljima			10
1.3.4	Planiranje i programiranje profesionalne orientacije			6
1.3.5	Pripremanje individualnih programa za uvođenje pripravnika u samostalan rad			6
1.3.6	Planiranje i programiranje praćenja i unapređivanja nastave			10
<b>1.4</b>	<i>Ostvarivanje uvjeta za realizaciju programa</i>			<b>10</b>
1.4.1	Praćenje i informiranje o inovacijama u nastavnoj opremi, sredstvima i pomagalima	Primjena inovacija u svim sastavnicama odgojno-obrazovnog procesa. Veća kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa.	tijekom školske godine	10
<b>2.</b>	<b>POSLOVI NEPOSREDNOG SUDJELOVANJA U ODGOJNO-OBRZOVNOM PROCESU</b>			<b>1093</b>
<b>2.1</b>	<i>Upis učenika i formiranje razrednih odjela</i>	Unapređivanje kvalitete procesa upisa djece u školu. Utvrđivanje pripremljenosti i zrelosti djece za školu. Postizanje ujednačenih grupa učenika unutar svih razrednih odjela 1.	veljača ožujak travanj lipanj	<b>81</b>
2.1.1	Suradnja s djelatnicima predškole i vrtića			3
2.1.2	Organizacija posjeta budućih učenika, prisustovanje aktivnostima u školi			4
2.1.3	Radni dogovor povjerenstva za upis			6

2.1.4	Priprema materijala za upis (upitnici za roditelje, učenike, pozivi)	razreda. Stvaranje uvjeta za uspješan početak školovanja.		3	
2.1.5	Utvrđivanje zrelosti djece pri upisu			60	
2.1.6	Formiranje razrednih odjela učenika 1. razreda			5	
<b>2.2</b>	<b><i>Uvođenje novih programa i inovacija</i></b>			<b>10</b>	
2.2.1	Sudjelovanje u izradi plana nabave nove opreme i pratećeg didaktičkog materijala te praćenje inovacija u opremanju škola i informiranje stručnih organa i aktiva	Osuvremenjivanje nastavnog procesa. Osiguranje primjene dokimoloških zakonitosti.	tijekom školske godine	10	
<b>2.3</b>	<b><i>Praćenje i izvođenje odgojno-obrazovnog rada</i></b>			<b>302</b>	
2.3.1	Praćenje ostvarivanja NPP-a, praćenje opterećenja učenika i suradnja sa satničarom i razrednicima	Unaprijediti nastavni proces. Osporobiti učitelje pripravnike za samostalni odgojno-obrazovni rad.	tijekom školske godine	25	
2.3.2	Praćenje kvalitete izvođenja nastavnog procesa - hospitacija			40	
2.3.2.1	<i>Početnici, novi učitelji, volonteri</i>			24	
2.3.2.2	<i>Praćenje ocjenjivanja učenika, ponašanje učenika, rješavanje problema u razrednom odjelu</i>			33	
2.3.3	Neposredno izvođenje odgojno-obrazovnog programa			70	
2.3.3.1	<i>Pedagoške radionice (priprema i realizacija) – realizacija školskog preventivnog programa i osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje</i>	Preventivno djelovanje. Osporobiti učenike za nenasilno rješavanje sukoba. Ukažati na štetnost konzumacije alkohola, droga i cigareta.	tijekom školske godine	70	
2.3.4	Sudjelovanje u radu stručnih tijela		tijekom školske godine	66	
2.3.4.1	<i>Rad u RV</i>	Doprinjeti radu stručnih tijela Škole.		36	
2.3.4.2	<i>Rad u UV</i>			30	
2.3.5	Rad u stručnim timovima – Tim za kvalitetu	Razvoj stručnih kompetencija.	tijekom školske godine	15	
2.3.6	Praćenje i analiza izostanaka učenika	Preventivno djelovanje.		20	
2.3.7	Praćenje uspjeha i napredovanja učenika; suradnja u realizaciji programa rada razrednika i razrednog odjela			60	
2.3.8	Sudjelovanje u radu povjerenstava za popravne, predmetne i razredne ispite	Pratiti napredovanje učenika.		6	
<b>2.4</b>	<b><i>Rad s učenicima s posebnim potrebama, uočavanje, poticanje i praćenje darovitih učenika</i></b>			<b>136</b>	
2.4.1	Identifikacija učenika s posebnim potrebama	Osigurati primjereni odgojno-obrazovni tretman. Uvođenje u novo školsko okruženje. Podrška u prevladavanju odgojno-obrazovnih	tijekom školske godine	20	
2.4.2	Upisi i rad s novopridošlim učenicima, učenici s drugog govornog područja			10	
2.4.3	Rad s učenicima koji doživljavaju			36	

	neuspjeh	teškoća. Koordinacija aktivnosti.		
2.4.4	Izrada programa opservacije i izvješća			20
2.4.5	Koordinacija pomoćnika u nastavi.			50
<b>2.5</b>	<b>Savjetodavni rad i suradnja</b>			<b>483</b>
2.5.1	Savjetodavni rad s učenicima	Podizati kvalitetu nastavnog procesa. Koordinirati rad stručnih vijeća. Savjetovanje, pružanje pomoći i podrške. Stvarati ozračje za zdrav rast, razvoj i napredak djeteta. Demokratizirati školsko ozračje, rješavati otvorena pitanja, poboljšati komunikaciju.	tijekom školske godine	185
2.5.1.1	<i>Grupni i individualni savjetodavni rad s učenicima</i>			175
2.5.1.2	<i>Vijeće učenika</i>			10
2.5.2	Savjetodavni rad s učiteljima			82
2.5.3	Suradnja s ravnateljem			40
2.5.4	Savjetodavni rad sa sustručnjacima: psiholozi, logopedi, socijalni pedagozi, liječnici, socijalni radnici...		tijekom školske godine	50
2.5.5	Savjetodavni rad s roditeljima		tijekom školske godine	106
2.5.5.1	<i>Predavanja/pedagoške radionice/razgovori:</i>			12
2.5.5.1.1	Obitelj - prvi odgojni i zaštitni čimbenik			4
2.5.5.1.2	Prijelaz s razredne na predmetnu nastavu			5
2.5.5.1.3	Roditelji i profesionalno usmjeravanje – načini i postupci e-upisa te potrebna dokumentacija			3
2.5.5.2	<i>Otvoreni sat s roditeljima - individualni rad</i>			72
2.5.5.3	<i>Vijeće roditelja</i>			10
2.5.6	Suradnja s okruženjem Dani Vrbana, Dani policije		rujan	20
<b>2.6</b>	<b>Profesionalno usmjeravanje i informiranje učenika</b>			<b>60</b>
2.6.1	Suradnja s učiteljima na poslovima PO	Koordinirati aktivnosti upisa učenika i informirati učenike.	tijekom školske godine	6
2.6.2	Predavanja za učenike:			6
2.6.2.1	<i>Činioци koji utječu na izbor zanimanja</i>		ožujak	3
2.6.2.2	<i>Sustav srednjoškolskog obrazovanja u RH;</i> <i>Elementi i kriteriji za upis</i>		lipanj	3
2.6.3	Predstavljanje ustanova za nastavak obrazovanja		svibanj	3
2.6.4	Utvrđivanje profesionalnih interesa, obrada podataka		listopad	5
2.6.5	Suradnja sa stručnom službom Zavoda za zapošljavanje (priprema dokumentacije za profesionalno informiranje, suradnja s roditeljima i razrednicima)	Pružiti pomoć u donošenju odluke o profesionalnoj budućnosti.	tijekom školske godine	10
2.6.6	Individualna savjetodavna pomoć		tijekom školske godine	10
2.6.7	Vođenje dokumentacije o PO			8
2.6.8	E-upisi u srednju školu – Povjerenstvo za upis		lipanj/srpanj	6
<b>2.7</b>	<b>Zdravstvena i socijalna zaštita učenika</b>			<b>36</b>
2.7.1	Suradnja na realizaciji PP zdravstvene zaštite	Koordinacija aktivnosti. Informiranje učenika.	tijekom školske godine	10

2.7.2	Suradnja s Centrom za socijalnu skrb i PU			7
2.7.3	Suradnja sa školskim liječnikom			10
2.7.4	Suradnja u organizaciji izleta, terenske nastave, Škole u prirodi, izvanučionička nastava			9
<b>2.8</b>	<b><i>Sudjelovanje u realizaciji Programa kulturne i javne djelatnosti Škole</i></b>	Koordinacija aktivnosti. Informiranje učenika.	tijekom školske godine	<b>10</b>
<b>3.</b>	<b>VREDNOVANJE OSTVARENIH REZULTATA, STUDIJSKE ANALIZE</b>			<b>115</b>
<b>3.1</b>	<b><i>Vrednovanje u odnosu na utvrđene ciljeve</i></b>			<b>35</b>
3.1.1	Periodične analize ostvarenih rezultata 1. razreda, 5. razreda i 8. razreda	Utvrđiti trenutno stanje odgojno-obrazovnog rada u školi, izraditi smjernice daljnog unapređenja odgojno-obrazovne stvarnosti.	studeni ožujak svibanj	12
3.1.2	Analiza odgojno-obrazovnih rezultata na kraju 1. polugodišta		siječanj	5
3.1.3	Analiza odgojno-obrazovnih rezultata na kraju nastavne godine, školske godine		lipanj srpanj kolovoz	18
<b>3.2</b>	<b><i>Istraživanja u funkciji osuvremenjivanja</i></b>			<b>80</b>
3.2.1	Izrada projekta i provođenje istraživanja	tijekom školske godine		10
3.2.2	Obrada i interpretacija rezultata istraživanja			10
3.2.3	Primjena spoznaja u funkciji unapređenja rada			15
3.2.4	Samovrednovanje rada stručnog suradnika			20
3.2.5	Samovrednovanje rada Škole (provođenje upitnika na kraju nastavne godine, obrada podataka, predlaganje mjera za unapređenje rada)			25
<b>4.</b>	<b>STRUČNO USAVRŠAVANJE</b>			<b>204</b>
<b>4.1</b>	<b><i>Stručno usavršavanje pedagoga</i></b>			<b>130</b>
4.1.1	Praćenje i prorada stručne literature i periodike	tijekom školske godine		20
4.1.2	Stručno usavršavanje u školi – UV, aktivi – nazočnost			30
4.1.3	Županijsko stručno vijeće stručnih suradnika – sudjelovanje			24
4.1.4	Stručno-konzultativni rad sa sustručnjacima			26
4.1.5	Usavršavanje u organizaciji MZOŠ, AOO i ostalih institucija – sudjelovanje			20
4.1.6	Usavršavanje u organizaciji drugih institucija – sudjelovanje	Podizanje stručne kompetencije.		10
<b>4.2</b>	<b><i>Stručno usavršavanje učitelja</i></b>			<b>74</b>
4.2.1	Individualna pomoć učiteljima u ostvarivanju planova usavršavanja	Kontinuirano stručno usavršavanje, cjeloživotno učenje. Unapređivanje rada stručne službe. Obogaćivanje i		20
4.2.2	Koordinacija skupnog usavršavanja u školi i izvan nje (školski stručni aktivi)		tijekom školske godine	20
4.2.3	Održavanje predavanja/ped.		rujan	2

	radionica za učitelje: <i>Vođenje pedagoške dokumentacije; Prvi roditeljski sastanak</i>	prenošenje znanja. Podizanje stručne kompetencije.	lipanj	
4.2.4	Izрада prijedloga literature za stručno usavršavanje, nadopuna literature		rujan	2
4.2.5	Rad s učiteljima pripravnicima			6
4.2.6	Rad s učiteljima i str. sur. pripravnicima- sudjelovanje u radu povjerenstva za stažiranje		tijekom školske godine	24
<b>5.</b>	<b>BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA I DOKUMENTACIJSKA DJELATNOST</b>			<b>156</b>
<b>5.1</b>	<b><i>Bibliotečno-informacijska djelatnost</i></b>	Sudjelovanje u ostvarivanju optimalnih uvjeta za individualno stručno usavršavanje, inoviranje novih izvora znanja.		<b>10</b>
5.1.1	Sudjelovanje u izradi prijedloga nabave stručne i druge literature, novih izvora znanja, nabavke lektirnih djela, sudjelovanje u informiranju i predstavljanju novih stručnih izdanja, poticanje učenika, učitelja i roditelja na korištenje znanstvene i stručne literature		tijekom školske godine	10
<b>5.2</b>	<b><i>Dokumentacijska djelatnost</i></b>			<b>146</b>
5.2.1	Briga o školskoj dokumentaciji	Unaprijediti učinkovitost procesa i rezultata odgojno- obrazovnog rada.		10
5.2.2	Pregled učiteljske dokumentacije			20
5.2.3	Vođenje dokumentacije o učenicima i roditeljima		tijekom školske godine	36
5.2.4	Vođenje dokumentacije o radu			80
<b>6.</b>	<b>OSTALI POSLOVI</b>			<b>36</b>
<b>6.1</b>	<b><i>Nepredviđeni poslovi</i></b>	Osigurati nesmetano provođenje odgojno-obrazovnog procesa	tijekom školske godine	<b>36</b>
	<b><i>Organizacija i kordinacija rada u vrijeme epidemijoloških mijera</i></b>			
<b>UKUPNI BROJ PLANIRANIH SATI RADA GODIŠNJE</b>				<b>1784</b>

Pedagoginja: Ljubica Subašić Pavelić

#### **6.3.4. Plan rada školske psihologinje**

OSNOVNA ŠKOLA  
ALOZIJA STEPINCA  
Palinovečka 42 i Kuzminečka 14, Zagreb

#### **GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA STRUČNE SURADNICE PSIHOLOGINJE**

**Školska godina 2020./2021.**

Mia Masnjak Kalčik, mag.psych. (zamjena: Ana Kljajo - Nikolić, mag. psych.)

#### **PLAN I PROGRAM RADA STRUČNE SURADNICE PSIHOLOGINJE ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.**

R. BROJ	ISHOD	SADRŽAJ	Oblici/ metode	Suradnici/ subjekti	Planirano vrijeme aktivnosti	Procjena trajanja (sati)
1.	PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE				50	
1.1.	E PR OG RA ME OD GO	Izrada plana i programa rada stručne suradnice psihologinje. Izrada plana i programa stručnog usavršavanja psihologa.	OBLICI: individualni,	SURADNICI: školski liječnik,	Rujan	15

1.2.		Sudjelovanje u izradi dijelova god. plana i programa škole: Program profesionalnog usmjeravanja Preventivni program Program rada s darovitim učenicima Program prevencije ovisnosti i nasilja.	timski rad <u>METODE:</u> Testiranje, opservacija, savjetovanje	pedagoginja, ravnatelj, učitelji		25
1.5.		Planiranje akcijskih istraživanja i projekata.				10
2.	<b>PRIPREMA I PROVEDBA UPISA UČENIKA U ŠKOLU</b>					<b>125</b>
2.1.	PROCJENJA PRIPREMLJENOSTI I ZRELOSTI DJECE ZA ŠKOLU, UPIS UČENIKA U ŠKOLU I RASPOREĐIVANJE PO ODJELIMA	Didaktičko-metodička razrada upisnih materijala. Dogovor upisne komisije. Izrada/priprema obrazaca i popratne upisne dokumentacije za roditelje (upis djece u prvi razred).	<u>OBLICI:</u> individualni, timski rad <u>METODE:</u> Metoda. razgovora, obrada podataka, analiza, savjetovanje	<u>SURADNICI:</u> pedagoginja, školski lječnik, učitelji, ravnatelj, CZSS, Gradski ured za obrazovanje i šport, stručna služba dječji vrtići	Veljača	10
2.2.		Roditeljski sastanak za upis u prvi razred (suradnja s dječjim vrtićima). Anketiranje/ testiranje djece za upis u prvi razred. Suradnja s dječjim vrtićima na upisnom području.			Ožujak- Lipanj	90
2.3.		Analiza rezultata testiranja djece. Formiranje razrednih odjela.			Kolovoz	20
2.4.		Razgovor s učiteljima i razrednicima prvih razreda.			Rujan	5
3.	<b>OSTVARENJE, PRAĆENJE I VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRZOVNOG USPJEHA POJEDINACA, RAZREDNIH ODJELA I ŠKOLE U CJELINI</b>					<b>232</b>
3.1.	PRATITI I VREDNOVATI REALIZACIJU OPERATIVNIH PLANNOVA I PROGRAMA ZA TEKUĆU ŠKOLSKU GODINU,	Sudjelovanje u radu razrednih vijeća za školsku godinu 2020./2021. (procjenjeno 6 sati godišnje). 1.razredi –5 odjela = 30 sati, 2.razredi – 4 odjela = 24 sata, 3.razredi – 4 odjela = 24 sata, 4.razredi – 4 odjela = 24 sata, 5.razredi – 5 odjela = 30 sati, 6.razredi – 4 odjela = 24 sata, 7.razredi – 4 odjela = 24 sata, 8.razredi – 3 odjela = 18 sati. Sudjelovanje u radu Učiteljskih vijeća u školskoj godini 2020./2021. -15 sjednica.	<u>OBLICI:</u> individualno, grupno, timski rad <u>METODE:</u> razgovora, praćenja, bilježenje vrednovanje	<u>SURADNICI:</u> pedagoginja, ravnatelj, učitelji <u>SUBJEKTI:</u> učenici, učitelji, roditelji, vanjski suradnici	Tijekom školske godine	198 34
4.	<b>SURADNJA S UČITELJIMA NA UNAPREĐIVANJU ODGOJNO-OBRZOVNOG PROCESA</b>					<b>260</b>

4.1.	POTICATI I USMJERAVATI RAZVOJ SURADNJE S UČITELJIMA NA OBOGAĆIVANJU KOMUNIKACIJSKIH VIJEŠTINA	Prisustvovanje redovnoj nastavi. Prisustvovanje na aktivnostima u produženom boravku. Prisustvovanje ostvarivanju satova razrednika i pomoć pri rješavanju problema razredne dinamike. Razgovor s učiteljima nakon prisustvovanja nastavi i analize praćenja.	<u>OBLICI:</u> individualno, grupno, timski <u>METODE:</u> opservacija, razgovor, anketiranje, poučavanje, rasprava	<u>SURADNICI:</u> pedagoginja ravnatelj <u>SUBJEKTI:</u> učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učitelji	Tijekom nastavne godine	200
4.2.		Predavanja za Učiteljsko vijeće i Aktive u Školi.				10
4.3.		Sudjelovanje u radu Tima za kvalitetu u školskoj godini 2020./2021.. Sastanci Tima za kvalitetu. Sudjelovanje u radu Tima za identifikaciju potencijalno darovitih učenika.			Tijekom školske godine	50
5.	<b>DAROVITI UČENICI I UČENICI S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU</b>					<b>330</b>
5.1.	POTICATI STVARALAŠTVO I UKLJUČENOST DAROVITIH UČENIKA SKRBITI ZA UČENIKE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	Sudjelovanje u Povjerenstvu za utvrđivanje psihofizičkog stanja djece i utvrđivanje primjerenog oblika školovanja. Izrada mišljenja o učenicima za Povjerenstvo.	<u>OBLICI:</u> individualno, grupno, <u>METODE:</u> opservacija, razgovor, poučavanje, savjetodavni rad, diskusija, predavanja, radionice	<u>SURADNICI I SUBJEKTI:</u> učenici, učitelji, roditelji, pedagoginja	Tijekom školske godine	100
5.2.		Identifikacija učenika s teškoćama u razvoju. Suradnja s roditeljima učenika s teškoćama u razvoju. Podrška učiteljima u radu s učenicima s teškoćama u razvoju.				100
5.3.		Posebni razredni odjeli učenika s teškoćama u razvoju -razredna nastava. Posebni razredni odjeli učenika s teškoćama u razvoju -predmetna nastava.				100
5.4.		Identifikacija darovitih učenika- provedba testiranja učenika trećih razreda. Sudjelovanje u radu Tima za identifikaciju potencijalno darovitih učenika. Podrška učiteljima u radu s darovitim učenicima.				50
5.5.		Procjenjivanje mogućnosti darovitih učenika i usuglašavanje s nastavnim sadržajima. Sudjelovanje u planiranju roditeljskih sastanaka za darovite učenike.				80
5.6.						
5.7.						
5.8.						
5.9.						
5.10.						
5.11.						

6.	<b>RAD S UČENICIMA NA IDENTIFIKACIJI POTREBA, PREVENCIJA, SAVJETOVANJE I PODRŠKA</b>					<b>260</b>
6.1.	UTJEĆATI NA UČENIKE ZA SAMOSTALNO DONOŠENJE ODLUKA, SNALAŽENJU U NOVIM SITUACIJAMA I PREUZIMANJU ODGOVORNOSTI	Pomoć pri rješavanju sukoba među učenicima.	<u>OBLICI:</u> individualno, grupno, timski <u>METODE:</u> opsvracija, razgovor, anketiranje, savjetodavni rad, diskusija, predavanja, radionice	<u>SUBJEKTI:</u> učenici, pedagoginja, učitelji, roditelji <u>SURADNICI:</u> pedagoginja, učitelji, roditelji	Tijekom nastavne godine	260
6.2.		Pomoć pri rješavanju problema u razrednim odjelima.				
6.3.		Rad s učenicima na prevenciji agresivnog ponašanja.				
6.4.		Prevencija ovisnosti i poučavanje učenika zdravim stilovima života.				
6.5.		Pomoć razrednicima pri ostvarenju satova razrednika.				
6.6.		Testiranje učenika, anketiranje učenika.				
6.7.		Individualni razgovori s učenicima.				
6.8.		Radionice za učenike 1. razreda. Radionice za učenike 2. razreda. Radionice za učenike 3. razreda. Radionice za učenike 4. razreda. Radionice za učenike 5. razreda. Radionice za učenike 8. razreda.				
6.9.		Opservacija učenika u nastavnom procesu u svrhu identifikacije eventualnih teškoća u razvoju.				
7.	<b>RAD S RODITELJIMA NA STVARANJU POTREBNOG OZRAČJA ZA ZDRAV RAST, RAZVOJ I NAPREDAK DJETETA</b>					<b>135</b>
7.1.	DELOVATI NA RODITELJE ZA STVARANJE OBITELJSKOG OZRAČJA I ZDRAV RAST, RAZVOJ I NAPREDAK DJETETA	Individualni razgovori s roditeljima.	<u>OBLICI:</u> individualno, grupno, <u>METODE:</u> opsvracija, razgovor, savjetodavni rad, diskusija, predavanja, radionice	<u>SURADNICI I SUBJEKTI:</u> razrednici, pedagoginja, ravnatelj, učitelji, vanjski suradnici, školski liječnik, socijalni radnik	Tijekom nastavne godine	90
7.2.		Formiranje malih socijalizacijskih grupa i održavanje predavanja unutar istih. Obrazovanje roditelja o vještinama roditeljstva i tehnikama discipliniranja; strategijama suočavanja s rizičnim ponašanjima.				

<b>8.</b>	<b>PROFESIONALNO INFORMIRANJE, USMJERAVANJE I ORIJENTIRANJE</b>					<b>65</b>
8.1.	<b>POTAKNUTI UČENIKE PRI IZBORU SREDNJE ŠKOLE</b>	Radionica za učenike 8. razreda s ciljem profesionalnog informiranja i savjetovanja o izboru srednje škole.	<u>OBLICI:</u> frontalno, grupno, <u>METODE:</u> predavanja, radionice, razgovor	<u>SURADNICI I SUBJEKTI:</u> razrednici, pedagoginja, djelatnici zavoda za zapošljavanje, školski liječnik, djelatnici srednjih škola	Tijekom nastavne godine	15
8.2.		Predavanje za roditelje osmih razreda s rezultatima profesionalnog informiranja i savjetovanja o izboru srednje škole.				15
8.3.		Individualni savjetodavni razgovori s učenicima i roditeljima o izboru srednje škole.				15
8.4.		Razgovor s razrednikom i ostalim učiteljima o izboru zanimanja određenih učenika. Razgovor s liječnikom o zdravstvenim ograničenjima kod pojedinih učenika. Suradnja sa Zavodom za zapošljavanje.				20
<b>9.</b>	<b>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI</b>					<b>73</b>
9.1.	<b>UTJECATI NA UČENIKE – OBLIKOVATI STAV SPRAME OVISNOSTIMA</b>	Socijalne vještine, pozitivna slika o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, sloboda i odgovornost spram sebe i drugih, rješavanje sukoba, uzroci neprihvatljivog ponašanja mladih, granice odgojnog djelovanja, organiziranje roditeljskih sastanaka, radionice za učenike, organizirati radionice za razrednike i ostale učitelje.	<u>METODE:</u> ankete, radionice, <u>OBLICI:</u> predavanja, individualni rad, savjetodavni rad	<u>SURADNICI I SUBJEKTI:</u> učenici, učitelji, školski liječnik, roditelji, vanjski suradnici (CZS I MUP)	Tijekom nastavne godine	60
9.2.		Školski projekt "Snaga"; sudjelovanje u provedbi.				13
<b>11.</b>	<b>STRUČNO USAVRŠAVANJE</b>					<b>120</b>

		Sudjelovanje na Županijskim stručnim vijećima psihologa, stručnih suradnika Zagreb – zapad, stručnim usavršavanjima u organizaciji AZOO, individualno usavršavanja u organizaciji Ministarstva, domaćim i međunarodnim konferencijama. Čitanje stručne literature te individualno stručno usavršavanje. Ispunjavanje LOOMEN-a. Godišnja konferencija psihologa 2019. Međunarodni znanstveno- stručni skup Odjela za psihologiju Hrvatskog katoličkog sveučilišta.	<u>OBLICI:</u> literatura, seminari, radionice, predavanja	<u>SURADNICI:</u> Ministarstvo, HPD, HPK, AZOO, itd.	Tijekom školske godine	120
<b>15.</b>	<b>PSIHOLOŠKO-PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA I OSTALI POSLOVI</b>					<b>150</b>
15.1.		Vođenje dnevnika rada, vođenje zabilješki o radu, arhiviranje, vođenje učeničkih dosjeva.			Tijekom školske godine	150
15.2.		Djelovati pravovremeno u nepredviđenim situacijama, organizirati rad u školi.				
15.3.		Pratnja razredima na izvanučioničkim nastavama.				
<b>ukupno</b>						<b>1800</b>

Psihologinja: Mia Masnjak, mag. psych.  
(zamjena: Ana Kljajo - Nikolić, mag. psych.)

## **6.4. Plan rada tajništva i administrativno-tehničke službe**

### **6.4.1. Plan rada tajnika šk. god. 2020./2021.**

REDNI BROJ	SADRŽAJ RADA	VRIJEME REALIZACIJE (približno)	PLANIRANI BROJ SATI
1.	NORMATIVNO-PRAVNI POSLOVI izrada nacrti normativnih akata škole priprema normativno pravnih akata za Školski odbor poslovi u svezi radnog odnosa radnika škole tumačenje pravnih propisa u svezi s donošenjem odluka i rješenja poslove službenika za informiranja izrada rješenja o nostrifikaciji dokumenata stručno usavršavanje (seminari)	svakodnevno	315
2.	SURADNJA SA ŠKOLSKIM ODBOROM suradnja s predsjednikom Školskog odbora priprema sjednica Školskog odbora vođenje dokumentacije školskog odbora, zapisnika i ostale evidencije suradnja s Gradskim uredom za obrazovanje i Ministarstvom znanosti i obrazovanja	svaki mjesec	216
3.	ADMINISTRATIVNI POSLOVI suradnja u izradi Godišnjeg plana i programa rada Škole izdavanje potvrda i uvjerenja radnicima i učenicima škole zaprimanje pošte i vođenje urudžbenog zapisnika daktilografski poslovi u okviru radnog mjesta fotokopiranje, skeniranje materijala za školu	svakodnevno	230

REDNI BROJ	SADRŽAJ RADA	VRIJEME REALIZACIJE (približno)	PLANIRANI BROJ SATI
4.	<p><b>PERSONALNA EVIDENCIJA I DOKUMENTACIJA</b></p> <p>vođenje personalnih dosjea radnika  vođenje e-matice – kadrovski dio  vođenje registra javnih službenika – cop, registra zaposlenih Grada Zagreba (radnici iz produženog boravka)  vođenje evidencije i podataka o radnicima  vođenje posebnih evidencijskih pripravnica, studentima  vođenje evidencije odsutnosti radnika s posla  vođenje evidencije radnih sati administrativno tehničkog osoblja  izrada rješenja u svezi s radnim odnosima  obavljanje poslova oko zasnivanja i prestanka radnog odnosa, prijave i odjave radnika, zdravstvene iskaznice i dr.  vođenje Matične knjige radnika  izrada prijedloga rasporeda godišnjeg odmora radnika  vođenje stalne dokumentacije vezane za Matičnu knjigu učenika, registar učenika i druge evidencije</p>	svakodnevno	356
5.	<p><b>MATERIJALNO-FINANCIJSKO POSLOVANJE</b></p> <p>izrada narudžbenica prema zahtjevnicama  provođenje javne nabave bagatelne vrijednosti  izrada tablica za naknade place zaposlenika /zamjene, ažuriranje podataka u registru državnih službenika, izračun radnog staža)  pomoć u organizaciji materijalnog poslovanja  vršenje kontrole i nadzora nad školskim objektima, imovinom i opremom škole</p>	svakodnevno	263
6.	<p><b>OSTALI POSLOVI</b></p> <p>suradnja s ravnateljem  suradnja s roditeljima i učenicima, izdavanje uvjerenja na njihov zahtjev  suradnja s društvenim i drugim organizacijama  suradnja s policijskom postajom zbog pregleda autobusa prilikom organiziranja</p>	svakodnevno	394

	izvanučioničkih aktivnosti učenika koordinacija i kontrola rada tehničkog osoblja u suradnji s ravnateljem koordinacija i kontrola rada školske kuhinje u suradnji s ravnateljem Koordinacija vanjskih korisnika školskog prostora osiguranje imovine škole, radnika i učenika telefonski razgovori sa strankama ostali nepredvidivi poslovi		
UKUPNO SATI		1784	

Godišnji fond sati: 1784

Godišnji odmor: 240

Ukupno: 2024

Tajnica:

Ankica Sadarić

**6.4.2. Plan rada računovodstva za šk. god. 2020./2021.**

Rb.	OPIS POSLOVA	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	UKUPNO
1.	Izrada finansijskog i godišnjeg plana	14	8	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	30
2.	Slaganje i kont. financ. izvoda	10	10	20	100	10	10	20	18	10	10	10	0	138
3.	Obračun plaća – kontrola i kontiranje	16	10	10	10	12	16	12	16	16	16	14	8	150
4.	Vođenje blagajn. posl. i izvještaja	12	16	16	8	10	14	12	12	10	12	10	2	134
5.	Uvođenje računa u knjigu UFA i IFA	22	16	6	8	10	8	10	12	12	12	8	2	126
6.	Negotovinsko plaćanje računa	10	8	6	8	10	8	8	10	8	8	8	2	94
7.	Zahtjevi Ministarstvu i Gradskom uredu	10	8	8	8	4	18	8	8	10	8	8	2	110
8.	Izrada polugodiš. obrač.i završ. računa	7	16	7	18	20	8	20	16	8	18	24	0	162
9.	Knjiženje analitike OS i sitn. invent.	8	8	22	22	20	10	0	0	8	0	0	0	90
10.	Knjiženje izvoda	8	20	16	18	16	8	8	14	20	16	8	2	154
11.	Obračun i refundacije bolovanja	4	8	8	4	8	8	10	10	12	4	0	0	76
12.	Seminar i stručna usavršavanja	0	0	0	8	8	0	0	8	0	0	0	0	24
13.	Čitanje stručne literature	2	8	10	8	6	2	10	8	8	8	2	2	74
14.	Otvaranje novih poslovnih knjiga	4	0	0	0	6	40	14	0	0	0	0	0	74
15.	Suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja i Grad. uredom, HZZO i Zavodom za zapošljavanje i dr.	8	8	8	12	8	8	14	14	20	16	6	4	72
16.	Suradnja s radnicima škole	4	14	16	8	8	5	8	10	22	8	0	0	87

17.	Izrada poreznih obrazaca i JOOPD	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	
18.	Ostali poslovi	2	10	10	8	10	5	8	8	8	2	2	81	
19.	Godišnji odmor	0	24	0	16	0	0	0	0	88	128	240		
	<b>SVEUKUPNO</b>	<b>160</b>	<b>176</b>	<b>168</b>	<b>152</b>	<b>176</b>	<b>160</b>	<b>168</b>	<b>168</b>	<b>176</b>	<b>1474</b>	<b>184</b>	<b>160</b>	<b>1992</b>

Računovotkinja: Anđela Posud

## **6.5. Plan i program investicija, investicijskog i tekućeg održavanja**

Plan i program investicijskog i tekućeg održavanja ovisi o visini sredstava koja za te potrebe može izdvojiti Grad Zagreb kao osnivač, Gradski ured za obrazovanje i lokalna samouprava. Potrebe Škole iz ove stavke vidljive su u Godišnjem planu i programu rada u točki 1.5.

**OVAJ GODIŠNJI PLAN JE RAZMATRALO:**

## 6.6. PRILOZI

### ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

- Program suzbijanja zlouporabe sredstava ovisnosti
  - Program suzbijanja međuvršnjačkog nasilja

ŠKOLSKA GODINA 2020./2021.



## **VODITELJI ŠKOLSKIH PREVENTIVNIH PROGRAMA:**

Ljubica Subašić Pavelić, pedagoginja, koordinator, izvoditelj

Ana Kljajo - Nikolić, psihologinja, koordinator, izvoditelj

Željka Štimac Miling, liječnica školske medicine, izvoditelj

učiteljice razredne nastave i ostali učitelji, razrednici, izvoditelji i vanjski suradnici

### **Procjena stanja i potreba:**

Školski preventivni program za školsku godinu 2020./2021. ima širok spektar aktivnosti i djelovanja u skladu s potrebama socijalne okoline i karakteristikama učenika naše škole.

Sadržaji i aktivnosti preventivnih programa integrirani su u redovnu nastavu, satove razrednika u razrednim odjelima, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, stručna usavršavanja učitelja te u školske programe i projekte.

Socijalne, emocionalne, komunikacijske i akademske vještine važni su temelj i preduvjet za zdrav rast i razvoj učenika. Kako bi učenici uspješno razvili navedene vještine u Školi se provode radionice i aktivnosti u svrhu njihovog postizanja. Razvijenost navedenih vještina osim specifične dobrobiti za učenika ima i ulogu zaštitnih faktora koji doprinose prevenciji školskog neuspjeha, prevenciji nasilja i ovisnosti i drugih rizičnih oblika ponašanja. Rad na navedenim vještinama temeljni je cilj preventivnih programa kao primarna prevencija nepoželjnih oblika ponašanja.

Preventivni programi i aktivnosti u sklopu programa i školski projekti usmjereni su na razvoj osobne kompetentnosti svakog učenika te razvoj životnih vještina svakog učenika (komunikacijskih, socijalnih, akademskih vještina, vještina uspješnog nenasilnog rješavanja problema, vještina odlučivanja i postavljanja realnih ciljeva, suočavanja s neugodnim situacijama, itd.). Osnaživanjem životnih vještina podržava se zdrav razvoj svakog učenika kroz niz aktivnosti preventivnih programa. Učenici uče skrbiti o svom psihičkom i fizičkom zdravlju, upoznaju sebe, prihvataju sebe, razvijaju pozitivnu sliku o sebi i samopoštovanje, uče preuzimati odgovornost za svoje ponašanje i birati zdrave stilove življenja.

Osim za učenika planirane su i preventivne aktivnosti za roditelje. Stručne suradnice roditelje pozivaju na predavanja s planiranim temama te educiraju roditelje o aktualnim temama i potrebama učenika i sudjeluju u zajedničkim razgovorima i raspravama. Na taj način dobivaju uvid u eventualne potrebe generacije. Određene aktivnosti povode se u suradnji s vanjskim suradnicima ovisno o potrebi i temi.

U sklopu učiteljskih vijeća za učitelje su planirana predavanja i radionice iz područja rada s djecom s posebnim potrebama što je SWAT analiza pokazala kao jednu od tema u kojima je učiteljima potrebna konstantna pomoć i podrška stručnih suradnica, kako u radu s učenicima, tako i u komunikaciji s njihovim roditeljima. Za određene teme Škola će pozvati i vanjske predavače koji su stručnjaci u određenom području.

Prema svim pokazateljima, u Republici Hrvatskoj povećan je trend traženja izvrsnosti od djece. Stoga su sve učestaliji psihosomatski problemi i drugi oblici podlijeganja organizma pritiscima i stresu. Potrebno je raditi na smanjivanju ispitne anksioznosti kod učenika. Zahtjevi na djecu stvaraju preveliki pritisak na svakodnevno funkcioniranje.

Također je izražena jedna od tzv. modernih ovisnosti od kojih je najznačajnija ovisnost o internetu/društvenim mrežama. Većina učenika ima Facebook, WhatsApp, Viber, Instagram, Twitter, Snap chat i slične aplikacije i profile na internetu. Učenici su verbalizirali kako provode puno vremena na društvenim mrežama, no dobro je da imaju pritom roditeljsku kontrolu. Znaju navesti pravila ponašanja na društvenim mrežama, no često ista ne primjenjuju pa dolazi do verbalnih sukoba (ružne riječi, vrijeđanje, omalovažavanje drugih, psovanje).

Zbog svega navedenoga, važno je jačati samopouzdanje i samopoštovanje, razvijati emocionalnu kompetentnost (prepoznavanje osjećaja, učinkovitost nošenja s emocijama), socijalne i komunikacijske vještine, empatiju, kreativnost, odupiranje pritisku vršnjaka, biranje prihvatljivih oblika ponašanja te razvijati kritičko mišljenje prema sredstvima ovisnosti, utvrditi opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja.

#### **Ciljevi programa:**

- **osnaživanje zaštitnih čimbenika tijekom školovanja učenika** (stvaranje pozitivne slike o sebi, podršku od strane učitelja i roditelja, pomoći u rješavanju kriznih situacija, osmišljavanje kvalitetnog slobodnog vremena - ponuda različitih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, sposobljavanje za samopomoći i samozaštitu, njegovanje zdravih životnih stilova putem sportskih manifestacija)
- **ublažavanje utjecaja rizičnih čimbenika** (nepovoljne obiteljske okolnosti, školski neuspjeh, poteškoće u ponašanju i dr.).

#### **Aktivnosti:**

##### **1. usmjerene na sve učenike škole**

- rad u okviru određenih nastavnih sadržaja u nastavnom procesu, na satovima razrednog odjela, kroz zdravstveni i građanski odgoj i kroz rad izvannastavnih (slobodnih) aktivnosti

##### **2. usmjerene na učenike koji spadaju u skupinu djece rizičnog ponašanja**

- diskretni, osobni zaštitni postupak, individualne primjene - specifični pedagoški i psihološki pristup kojim se na diskretan način ohrabruje, motivira i gradi samopouzdanje i samopoštovanje preosjetljive i teže prilagodljive djece koja su, iz bilo kojeg dodatnog razloga (najčešće zbog teže obiteljske situacije) ili rizične naravi, posebno ugrožena.

#### **Zadatci školskog preventivnog programa**

##### **1. Njegovati okruženje i klimu u školi koje poboljšava kvalitetu života učenika kroz učenje i druženje.**

Stvarati školu koja se:

- prilagođava potrebama učenika
- odgaja, a ne samo obrazuje
- priprema ih za život
- njeguje kvalitetnu dvosmjernu komunikaciju
- prihvaca i podržava različitost
- stvara osjećaj pripadnosti, brige, vlastite vrijednosti.

##### **2. Poučavanje socijalnih vještina kroz:**

- a) odgovorno donošenje odluka
- b) rješavanje problema
- c) kritičko mišljenje
- d) kvalitetnu komunikaciju

- e) razvijanje samopoštovanja
  - f) kako reći ne na pritisak grupe.
3. Razvijati pozitivne stavove prema sebi, svom zdravlju i životu, promicati pozitivne vrijednosti, isticati zabrane i poželjne oblike ponašanja i osigurati mesta i sadržaje za kvalitetno korištenje slobodnoga vremena.
4. Osposobljavanje mladih za samopomoć i uzajamnu pomoć.
5. Rano prepoznavanje djece s problemima kako bi im se pomoglo u rješavanju kriznih situacija.

Nositelji edukacije nastavnika bi uz stručne suradnike škole (kroz permanentan savjetodavni rad s nastavnicima) bili stručnjaci izvan škole.

Sadržaj školskog preventivnog programa za učenike provodit će se kroz:

- nastavne predmete
- nastavne sate Sata razrednika
- izvannastavne aktivnosti i projekte u koje je uključena škola
- školski športski klub
- individualan savjetodavni rad
- interesne grupe učenika koji se žele uključiti u vršnjačku pomoć
- zdravstveni odgoj i zdravstvenu zaštitu učenika.

Program aktivnosti:

1. kroz nastavne teme – kroz brojne teme vezane za kvalitetan život uz primjenu metode timskog suradničkog učenja
2. aktivnosti Školskog preventivnog programa kroz satove razrednika
  - organizacija izleta, ekskurzija, sportska natjecanja
  - edukacijski rad s učenicima kroz obradu određenih tema te tema vezanih za propisane module iz zdravstvenog odgoja
3. kroz program profesionalnog usmjeravanja učenika 8. razreda
4. kroz individualni savjetodavni rad s učenicima koji ima za cilj ublažavanje ili sprečavanje rizičnih oblika ponašanja.

Sadržaji Školskog preventivnog programa za roditelje provodit će se kroz:

- roditeljske sastanke
- radionice, edukacijski rad s roditeljima za interesne grupe
- individualne savjetodavne razgovore.

Kroz roditeljske sastanke i edukacijski rad s roditeljima u interesnim grupama roditelja, poučavati će se roditelje o novim pedagoškim i psihološkim pristupima u odgoju djece s ciljem osnaživanja roditelja za pronalaženje djelotvornijih puteva odgoja njihove djece.

Sadržaji Školskog preventivnog programa za nastavnike i stručne suradnike provodit će se kroz:

- stručna predavanja
- tribine
- seminare
- stručne aktive
- vijeća razrednika.

**OPĆI CILJ:** Podržati i osnažiti cjelokupni zdrav razvoj učenika i poticati stjecanje zdravih stilova življenja kod učenika.

**SPECIFIČNI CILJEVI:**

- razvijanje odgovornosti kod učenika

- razvoj pozitivne slike o sebi
- razvoj samopoštovanje
- socijalni razvoj
- emocionalni razvoj
- razvoj komunikacijskih vještina
- skrb za psihičko i fizičko zdravlje
- razvijanje vještina nenasilnog rješavanja problema i sukoba
- podizanje razine svijesti o štetnostima konzumiranja opojnih sredstava ovisnosti.

NAMJENA: aktivnosti su namijenjene svim učenicima škole, učiteljima i roditeljima

NOSITELJI: stručni suradnici, ravnateljica, učitelji, koordinatori školskih preventivnih programa

NAČIN REALIZACIJE: nastavne teme iz pojedinih predmeta, satovi razrednika (predavanja i radionice), školski projekti, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izvanučionička nastava, sportske aktivnosti, suradnja s lokalnom zajednicom, grupno i individualno savjetovanje učenika i roditelja

METODE REALIZACIJE: predavanja, radionice, fokus grupe, tribine i sl.

VREMENIK: tijekom školske godine

TROŠKOVNIK: materijalna sredstva škole

NAČIN EVALUACIJE: pisano izvješće o realizaciji aktivnosti

RAD S UČENICIMA			
<i>Naziv programa/ aktivnosti kratak opis, ciljevi</i>	<i>Raz.</i>	<i>Voditelj, suradnici</i>	<i>Planirani broj susreta</i>
<b>1. PRAĆENJE PROCESA ADAPTACIJE UČENIKA</b> - hospitacije na nastavi - opservacija učenika - savjetovanje razrednika - savjetovanje roditelja  Prema procjeni stručnog suradnika: - individualan rad s učenicima - grupni rad s učenicima	1. razred	psihologinja pedagoginja  razrednici	Prema potrebi
<b>2. RADIONICA „JA U ČAROBNOM SVIJETU“</b>	1. razred	pedagoginja	1
<b>3. JA, PRVAŠIĆ</b>	1. razred	psihologinja	1
<b>4. SIGURNO U PROMETU MUP I HA</b>		MUP	
<b>5. SPASIMO SRCE</b>	2.razred	psihologinja	1
<b>6. RADIONICA „RIJEČI KOJE BOLE, RIJEČI KOJE LIJEČE“</b>	2. razred	pedagoginja	1
<b>7. CAP PROGRAM (UDRUGA RODITELJA KORAK PO KORAK/ CAP)</b> Pružiti točnu informaciju o zlostavljanju, povećati svijesti o problemu nasilja među djecom i o mogućim rješenjima. Informirati djecu o potencijalno opasnim situacijama kako bi ih znala prepoznati i da bi ih se manje bojala.	3. razred	školske CAP pomagačice: učiteljice RN Martina Čukić i Lidija Jadrešić, učiteljica u PB Anja Franceković	3

Jačanje i pružanje pozitivne podrške djeci (naučiti strategije kojima bi se mogli zaštитiti). Razvijanje socijalnih vještina (komunikacija, donošenje odluka...) i jačanje pozitivnih ljudskih vrijednosti. Povećanje efikasnosti odgovora na nasilje kroz definiranje izvora pomoći u školi i izvan nje (povjeravanje odrasloj osobi u koju dijete ima povjerenja). Povećanje stručnih znanja te osiguranje primjerenije pomoći djeci žrtvama i počiniteljima nasilja.			
<b>8. UPOZNAJMO EMOCIJE</b>	3. razred		
<b>8.1.</b> radionica s učenicima „Prevorimo slabosti u jakosti“- prepoznavanje i prihvatanje svojih i tuđih osjećaja Cilj je osvestiti kako doživljavamo emocije i kako se socijalno prihvatljive načine nositi s emocijama koje doživljavamo. Preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke i izbore.		psihologinja	1
<b>8.2.</b> radionica s učenicima „Ljutnja“- cilj je naučiti kako se na adekvatne načine nositi s ljutnjom		pedagoginja	1
<b>9. ŠKOLA U PRIRODI ZA UČENIKE 3. I 4. RAZREDA</b>	3. i 4. razred	razrednici, učitelji u pratnji	
<b>9.1.</b> učenici 3. razred- Dom Crvenog križa na Sljemenu - proces separacije od roditelja - osnaživanje samostalnosti - stjecanje i utvrđivanje vještina brige o sebi - podržavanje socio-emocionalnog razvoja	3. razred	razrednici, učitelji u pratnji	1 (5 dana)
<b>9.2.</b> učenici 4. razred - Dom Crvenog križa u Novom Vinodolskom - osnaživanje samostalnosti - stjecanje i utvrđivanje vještina brige o sebi - podržavanje socio-emocionalnog razvoja	4. razred	razrednici, učitelji u pratnji	1 (5 dana)
<b>10. PRELAZAK IZ RAZREDNE U PREDMETNU NASTAVU</b> - rad s učenicima na umanjenju rizičnih faktora koji uzrokuju stres kod učenika - razredna vijeća 5. razreda - savjetovanje i priprema učitelja za razredničku ulogu	4. razred	pedagoginja  psihologinja  razrednici	prema potrebi
<b>11. „MOGU AKO HOĆU 1“ (MAH-1)</b> - prva komponenta preventivnog programa "Zajedno više možemo" - realizira se organiziranim posjetima učenika 4. razreda policijskim postajama kako bi se upoznali s radom policije i prihvatali policiju kao prijatelja pomagača	4. razred	razrednici, vanjski suradnici- Odsjek za prevenciju MUP-a	1

<p>- posjet policijskoj postaji gdje učenike dočekuje kontakt policajac koji ih upoznaje s ulogom policije u zaštiti života i sigurnosti građana, štetnosti različitih opojnih sredstava (alkohol, droge) kako se zaštititi i što učiniti u slučaju pronalaska predmeta za konzumaciju droga, štetnosti nasilja i dr.</p> <p>-nakon toga učenici zajedno s kontakt policajcem obilaze policijsku postaju, uz duže zadržavanje u prostoru operativnog dežurstva kako bi se učenici upoznali s dijelom tehnike i opreme (osim oružja) koju policija koristi prilikom obavljanja svakodnevnih poslova</p>			
<p><b>12. „SAJAM MOGUĆNOSTI“</b></p> <p>- druga je komponenta preventivnog programa "Zajedno više možemo"</p> <p>Tijekom Sajma brojne kulturno-umjetničke, sportske i druge udruge koje se bave organizacijom slobodnog vremena djece i učenika na prigodno postavljenim štandovima predstavile su svoje aktivnosti, a nizom prigodnih nastupa i prezentacija učenicima su prikazane brojne mogućnosti koje im se nude, a s kojima bi se i oni sami mogli baviti u narednom razdoblju.</p>	4. razred	razrednici, vanjski suradnici- Odsjek za prevenciju MUP- a	1
<p><b>13. „PREVENCIJA I ALTERNATIVA-1“ (PIA- 1)</b></p> <p>- treća komponenta preventivnog programa „Zajedno više možemo“</p> <p>- policijski službenici za prevenciju i područni kontakt-policajac dolaze u osnovne škole na prethodno dogovoreni školski sat (npr. sat razredne zajednice) te u prisutnosti učitelja provode interaktivni program</p> <p>- u uvodnom predavanju učenici se upoznaju s osnovama policijskog postupanja te zakonskim odredbama u slučajevima zlouporabe opojnih droga, konzumiranja alkohola, vandalizma i vršnjačkog nasilja</p>	5. razred	razrednici, vanjski suradnici- Odsjek za prevenciju MUP- a	1
<p><b>14. „PREVENCIJA I ALTERNATIVA 2“ (PIA-2)</b></p> <p>- četvrta komponenta preventivnog programa „Zajedno više možemo“</p> <p>- u okviru ovog interaktivnog predavanja učenici se detaljnije upoznaju sa zakonskim sankcijama, kao i štetnim posljedicama zlouporabe droga i alkohola te drugim oblicima rizičnog ponašanja, posebice vandalizma i vršnjačkog nasilja, gdje ih se zaključno usmjerava da drogama i drugim rizičnim ponašanjima odlučno kažu NE jer za to uvijek postoji alternativa</p>	5. razred	razrednici, vanjski suradnici- Odsjek za prevenciju MUP- a	1

<b>15. „MOGU AKO HOĆU 2“ (MAH 2)</b> - peta komponenta preventivnog programa „Zajedno više možemo“ - naglašavajući ulogu i važnost prevencije, policijski službenik za prevenciju i kontakt policajac roditelje upoznaju s preventivnim aktivnostima koje provode, a koji doprinose prevenciji zlouporabe droga, vršnjačkog nasilja, vandalizma i drugih oblika rizičnog ponašanja	6. razred	razrednici, vanjski suradnici- Odsjek za prevenciju MUP- a	1
<b>16. „POKAŽI MI KAKO UČIŠ“</b> 1. radionica za učenike pruža individualnu informaciju o vlastitom stilu učenja te koliko su im dobro razvijene vještine učenja učenika 2. radionica educira učenika o procesu učenja, organizaciji učenja i tehnikama koje unaprjeđuju učenje	5. razred	psihologinja	2
<b>17. NASILJE PREKO INTERNETA- „ISPECI PA RECI“</b> Kroz edukaciju podići razinu znanja o pravilima ponašanja na društvenim mrežama. Informirati o problematici nasilja na Internetu te ukazati na vlastitu odgovornost i važnost uvažavanja drugih prilikom korištenja interneta ili društvenih mreža. Zaštita osobnih podataka i privatnosti. Prepoznati opasnosti da bi se izbjegle nepoželjne posljedice. Potaknuti učenike da prijave nasilje. Roditelje informirati o opasnostima virtualnog svijeta, razjasniti neke činjenice i upoznati ih sa zakonskom regulativnom.	Predmetna nastava	psihologinja	1
<b>18. ADOLESCENCIJA</b> - radionica s učenicima o preuzimanju odgovornosti za vlastite postupke i izbore, donošenje ispravnih odluka, oduprijeti se pritisku vršnjaka (reći ne nagovaranju, pušenju, konzumaciji alkohola, drogi)	7. razred	pedagoginja	1
<b>19. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE UČENIKA</b>	8. razred	pedagoginja, psihologinja i razrednici	
<b>19.1.</b> 1. radionica s učenicima daje informaciju učenicima o interesima učenika ispunjavanjem upitnika za profesionalno informiranje o interesima 2. radionica s učenicima usmjerena je na analizu dobivenih rezultata - mogućnost individualnog savjetovanja učenika	8. razred	psihologinja	2

<b>19.2.</b> - radionica s učenicima o interesima učenika i odabiru srednje škole	8. razred	pedagoginja	1
<b>20. HIGIJENA ZUBI</b>	1., 5. i 7. razredi	NZJZ, vanjski suradnici	1
<b>21. LIJEČNICA ŠKOLSKE MEDICINE</b>  - prehrana	3. razred	U organizaciji školske liječnice	1
- tjelesne promjene u pubertetu	5. razred		1

<b>OSTALE AKTIVNOSTI</b>			
<i>Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi</i>	Raz.	Voditelj, suradnici	Planirani broj susreta
<p><b>- rad s učenicima na satovima razrednika – teme su osmišljene tako da budu razvojno primjerene-pokrivaju područje životnih vještina i samozaštitnih ponašanja</b></p> <p>Teme: prepoznavanje i prihvatanje svojih osjećaja; preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke i izbore; donošenje ispravnih odluka; razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina (povjerenje, prijateljstvo, povezivanje, suradnja, timski rad, empatija ...); prihvatanje i tolerancija različitosti (mišljenja, stavova, emocija, vrijednosti ...); oduprijeti se pritisku vršnjaka (reći ne nagovaranju, pušenju, konzumaciji alkohola, drogi, ovisnosti o računalu).</p> <p>Cilj: Njegovanje zdravih životnih stilova putem sportskih manifestacija, obilježavanje svjetskih zdravstvenih i ekoloških datuma.</p> <p>Teme iz zdravstvenog i građanskoj odgoja: („Živjeti zdravo“, „Prevencija ovisnosti“, „Prevencija nasilničkog ponašanja“, „Spolna/rodna ravнопravnost i odgovorno spolno ponašanje“), radionice po izboru razrednika iz projekta UNICEF- a „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“.</p>	1.- 8. razred	razrednici, pedagoginja, psihologinja	
<b>- aktivnosti ŠPP kroz nastavne predmete – sukladno nastavnom planu i programu</b>	1.- 8. razred	učitelji	

- utjecati na oblikovanje poželjnih stavova; shvatiti koje su posljedice uzimanja sredstava ovisnosti; neutralizirati liberalni stav prema sredstvima ovisnosti.			
<b>IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI</b> -planirane u školskom kurikulumu	1.- 8. razred		
<b>MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI</b>	1.- 8. razred		
<b>VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE</b>	1.- 8. razred	učitelj TZK	
<b>IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI</b> - ponuda aktivnosti za slobodno vrijeme učenika			

<b>RAD S RODITELJIMA</b>			
<b>OPIS AKTIVNOSTI</b>	<b>SUDIONICI</b>	<b>BROJ SUSRETA</b>	<b>VODITELJ/SURADNICI</b>
<b>INDIVIDUALNO SAVJETOVANJE</b> - tijekom školske godine, prema potrebi (na njihovu inicijativu ili inicijativu razrednika, učitelja, stručnih suradnika ili ravnatelja škole)	roditelji, učenici	prema potrebi	psihologinja, pedagoginja
<b>EDUKACIJA NA RODITELJSKIM SASTANCIMA:</b>			
<b>TEME, RAZRED, NAZIVI RADIONICA/PREDAVANJA/ AKTIVNOSTI S RODITELJIMA</b>			
Informacije na početku nastavne godine (Kućni red škole, Pravilnik o pedagoškim mjerama, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika, Protokol o postupanju u slučaju nasilja, Kalendar škole).	roditelji učenika 1.- 8. razreda	1	razrednici
<b>1. razred:</b> • <b>Odgajni stilovi</b> <b>3. razred:</b> • <b>CAP program</b> - prevencija napada na djecu • <b>O emocijama</b> - predavanje <b>4. razred:</b> • <b>Pubertet i prelazak u predmetnu nastavu</b>		1 1 1	pedagoginja, psihologinja, razrednici, CAP tim škole,

<p><b>5. razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kako pomoći djeci u učenju</li> </ul> <p><b>6. razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adolescencija</li> </ul> <p><b>7. razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cyberbullying (internet nasilje)</li> </ul> <p><b>8. razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionalno informiranje i savjetovanje – A kad se upišu?</li> <li>• Mogućnost individualnog savjetovanja prema dogovoru</li> <li>• Tribina – Nove ovisnosti</li> </ul>		1	prema potrebi vanjski suradnici
<p><b>MAH-2</b></p> <p>- roditeljima se informativno prezentira stanje sigurnosti na području lokalne zajednice te potičući interaktivni pristup s roditeljima, razgovara se o problemima vezanim uz zloporabu droga, vandalizma i nasilničkog ponašanja</p> <p>- roditeljima se iznose činjenice o vrstama droga na našem tržištu, učincima pojedinih droga i načinima prepoznavanja konzumenata te ih se upućuje na institucije i udruge koje mogu pomoći u slučaju sumnje da su njihova djeca u doticaju sa sredstvima ovisnosti</p>	<p>roditelji 6. razreda</p>		razrednici, vanjski suradnici
<p><b>HIGIJENA ZUBI</b></p>	<p>roditelji 1., 5. i 7. razreda</p>		razrednici, vanjski suradnici
<b>Ostale aktivnosti</b>			
<p>Radno-proizvodni, rekreativni, zabavni programi roditelja i djece (priredbe, projekti, proslave i obilježavanje važnih datuma prema kurikulumu škole).</p> <p>Suradnja s lokalnom zajednicom.</p>			
<b>Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja, teme</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- početak nove školske godine- novosti, aktivnosti, donošenje školskih akata</li> <li>- Školski kurikulum</li> <li>- Godišnji plan i program</li> <li>- analiza uspjeha u učenju i vladanju na kraju školske godine</li> </ul>	članovi Vijeća roditelja	3	ravnateljica, pedagoginja, psihologinja
<p>Roditeljima ćemo preporučiti popis korisne literature vezane uz odgojnu i obrazovnu problematiku djece (na roditeljskim sastancima te individualnim konzultacijama; učitelji i stručni suradnici samostalno će birati literaturu, ovisno o problematici s kojom se bave).</p>			

RAD S UČITELJIMA			
TEMA, OPIS AKTIVNOSTI	SUDIONICI	BROJ SUSRETA	VODITELJ, SURADNICI
<b>1. INDIVIDUALNO SAVJETOVANJE</b>			
Opće informacije: - upućivanje učitelja na postojeću literaturu i postojeće zakonske regulative - planiranje Sata razrednika (informacije kako provesti Sat razrednika i radionicu s učenicima te dogovaranje tema za Sate razrednika; ujedno sadržaj kurikuluma) - dežurstvo učitelja (dogovor oko kontrole školskog prostora te o posljedicama kršenja pravila Kućnog reda)	svi učitelji, razrednici, psihologinja,  pedagoginja	prema potrebi	pedagoginja,  psihologinja,  razrednici
<b>2. PREDAVANJA NA UČITELJSKIM VIJEĆIMA</b>			
Planirane teme:  - Rad s učenicima s poremećajima iz autističnog spektra  - Antistresne povezujuće radionice za učitelje	svi učitelji		psihologinja, pedagoginja,  suradnja sa stručnjacima, vanjskim suradnicima odgovarajućih profila  pedagoginja, Darka Bebić Štimac, učiteljica eng. jezika, Mateja Golub, učiteljica eng. jezika
<b>3. UNAPREĐENJE KVALITETE RADA S UČENICIMA S POSEBNIM POTREBAMA</b>			
Rad s učenicima s teškoćama u razvoju: - identifikacija potreba - individualno savjetovanje učenika, roditelja i učitelja - razredna vijeća	psihologinja,  ekspertska rehabilitatorica,  pedagoginja,  svi učitelji		psihologinja,  pedagoginja

<b>Rad s darovitim učenicima:</b> - identifikacija potreba - individualno savjetovanje učenika, roditelja i učitelja - razredna vijeća	psihologinja, pedagoginja, svi učitelji		psihologinja, pedagoginja
--	---	--	------------------------------

## CAP program (Program prevencije zlostavljanja djece)



### OPĆENITO O PROGRAMU

**CAP** (čit. kap; akronim od **Child Assault Prevention**) program je primarne prevencije zlostavljanja koji osnažuje djecu u sprječavanju napada od strane vršnjaka, napada nepoznate osobe (otmica) i napada od strane poznate odrasle osobe. CAP nastoji integrirati najbolje izvore pomoći u zajednici kako bi se smanjila ranjivost djece i mladih na verbalno, fizičko i seksualno zlostavljanje.

### CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA

- smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kvalitetnim informiranjem i poučavanjem učinkovitim prevencijskim strategijama
- potaknuti lokalnu zajednicu da sprječavanje nasilja među ljudima, a posebno zlostavljanja djece, prepozna kao svoj važan cilj i nastojanje
- potaknuti obrazovne institucije na sustavan pristup prevenciji zlostavljanja djece
- podučiti djecu o važnosti dječjih prava s usmjeravanjem na zadržavanjem prava djece da budu sigurna, jaka i slobodna
- podučiti djecu različitim strategijama prevencije nasilja na njima prihvatljiv način kroz igrokaze i razgovor
- osnažiti djecu o važnosti sprečavanja nasilja, međusobnoj podršci i traženju 24 oslonca u osobama od povjerenja
- podučiti roditelje o problemima zlostavljanja djece
- podučiti roditelje o važnosti osposobljavanja djece u različitim područjima života
- razviti učinkovit sustav potpore djece
- pružiti roditeljima izvore informacija i poučiti ih vještinama koje će im pomoći prilikom pružanja pomoći djeci
- promicati ulogu roditelja u prevenciji zlostavljanja djece

### NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA

- pružiti djeci praktične vještine i poučiti ih da grade povjerenje u vlastite sposobnosti i rješavaju probleme čak i u kriznim situacijama

## **NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA**

Učiteljice: Lidija Jadrešić, Martina Čukić i Anja Franceković

## **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA**

- predavanje za djelatnike škole (prema potrebi)
- predavanje za roditelje 2. razreda
- radionice/igrokazi za učenike 2. razreda u trajanju od 2 nastavna sata

## **VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA**

- program će se realizirati tijekom nastavne godine za djelatnike škole koji nisu odslušali predavanje te za sve učenike i roditelje 2. razreda

## **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA**

- evaluacijski listići djelatnika škole, roditelja, učenika i voditelja
- podnošenje izvještaja udruzi osnivaču