

KLASA: 602-02/20-01/21

URBROJ: 251-313-09-20-1

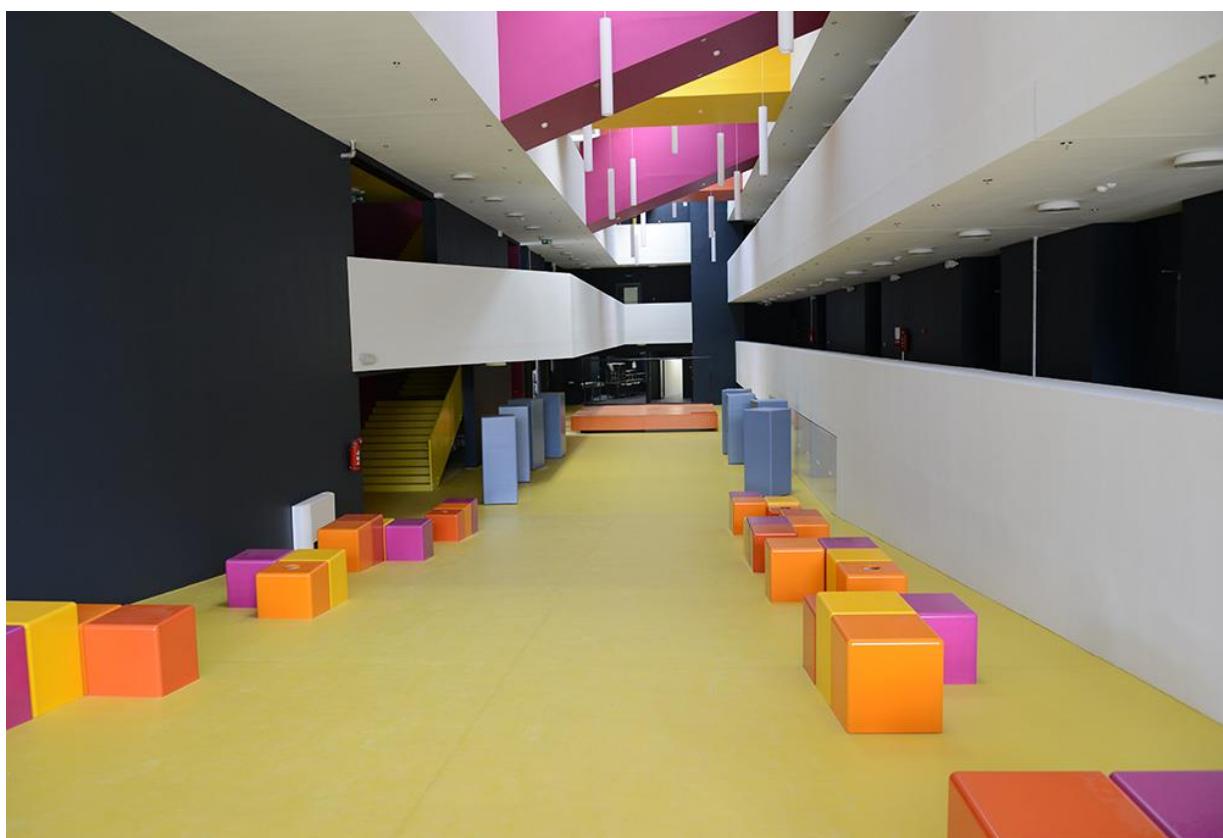
1. rujna 2020.

# Osnovna škola Alojzija Stepinca

**Palinovečka 42**

**Kuzminečka 14**

**10 000 Zagreb**



Na temelju članka 118. st. 2. al. 4., vezano uz članak 28. i članka 137. st. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19 i 64/20) i članka 29. Statuta Osnovne škole Alojzija Stepinca, Školski odbor na sjednici održanoj 6. listopada 2020. na prijedlog ravnateljice

d o n i o je

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**školska godina**

**2020./2021.**

Školski kurikulum je proces planiranja, realizacije i vrednovanja svih sadržaja i aktivnosti koje su usmjereni na ostvarivanje cilja, tj. kompetencija koje učenici trebaju stići (znanja, vještina i stavova). Polazi od interesa i potreba učenika, okružja u kojem se škola nalazi, njezinih ljudskih resursa, finansijskih i materijalnih mogućnosti. Školski kurikulum nadopunjuje i produbljuje nacionalni kurikulum pružajući učenicima sadržaje i aktivnosti izvan obveznog kurikuluma. Po tim sadržajima i aktivnostima škola je prepoznatljiva.

# Sadržaj:

1.	Strategija škole .....	7
1.1.	Uvod.....	7
1.2.	O školi nekad i danas .....	7
1.3.	Misija.....	8
1.4.	Vizija.....	8
1.5.	Definiranje ciljeva .....	9
1.6.	Glavna područja strategije.....	9
1.7.	Provedba.....	9
1.8.	Evaluacija .....	10
2.	Izborna nastava.....	11
2.1.	Katolički vjeronauk .....	11
2.2.	Njemački jezik .....	12
2.3.	Informatika .....	13
2.3.1.	Informatika u razrednoj nastavi.....	13
2.3.2.	Informatika u predmetnoj nastavi.....	16
3.	Dodatna nastava.....	17
3.1.	Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika u razrednoj nastavi .....	17
3.1.1.	2. razred – Škola za život.....	17
3.1.2.	3. razred – Škola za život.....	18
3.2.	Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika u predmetnoj nastavi.....	20
3.2.1.	6. razred – Škola za život.....	20
3.2.2.	7. razredi – Škola za život.....	21
3.2.3.	8. razred .....	22
3.3.	Dodatna nastava iz Matematike u razrednoj nastavi .....	23
3.3.1.	1. razred – Škola za život.....	23
3.3.2.	2. razred – Škola za život.....	24
3.3.3.	3. razred – Škola za život.....	25
3.3.4.	4. razred .....	27
3.4.	Dodatna nastava iz Matematike u predmetnoj nastavi .....	28
3.5.	Dodatna nastava iz Engleskog jezika .....	29
3.5.1.	5. razred – Škola za život.....	29
3.5.2.	6. razred – Škola za život.....	30
3.5.3.	7. razred – Škola za život.....	31
3.5.4.	8. razred .....	32
3.6.	Dodatna nastava iz Prirode i društva u razrednoj nastavi .....	33

3.7.	Dodatna nastava iz Biologije.....	35
3.8.	Dodatna nastava iz Kemije .....	36
3.9.	Dodatna nastava iz Fizike.....	37
3.10.	Dodatna nastava iz Geografije.....	38
3.11.	Dodatna nastava iz Povijesti.....	39
3.12.	Dodatna nastava iz Informatike u predmetnoj nastavi .....	39
4.	Dopunska nastava.....	40
4.1.	Dopunska nastava Hrvatskog jezika u razrednoj nastavi.....	41
4.1.1.	1. razred - Škola za život .....	41
4.1.2.	2. razred – Škola za život.....	43
4.1.3.	3. razred – Škola za život.....	44
4.1.4.	4. razred .....	45
4.2.	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika u predmetnoj nastavi .....	46
4.2.1.	5. razred i 7. razred – Škola za život.....	46
4.2.2.	6. razred – Škola za život.....	49
4.2.3.	8. razred .....	50
4.3.	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika za inogovornike.....	51
4.4.	Dopunska nastava iz Engleskog jezika .....	52
4.4.1.	1. razred – Škola za život.....	52
4.4.2.	2. razred – Škola za život.....	53
4.4.3.	3. razred - Škola za život .....	54
4.4.4.	4. razred .....	55
4.4.5.	5. razred – Škola za život.....	55
4.4.6.	6. razred – Škola za život.....	56
4.4.7.	7. razred – Škola za život.....	57
4.4.8.	8. razred .....	58
4.4.9.	Posebno razredno odjeljenje predmetne nastave .....	58
4.5.	Dopunska nastava iz Matematike u razrednoj nastavi.....	60
4.5.1.	1. razred - Škola za život .....	60
4.5.2.	2. razred – Škola za život.....	62
4.5.3.	3. razred – Škola za život .....	63
4.5.4.	4. razred .....	64
4.6.	Dopunska nastava iz Matematike u predmetnoj nastavi.....	65
4.7.	Dopunska nastava iz Biologije .....	66
4.8.	Dopunska nastava iz Kemije – Škola za život .....	67
4.9.	Dopunska nastava iz Fizike .....	68
4.10.	Dopunska nastava iz Informatike u predmetnoj nastavi.....	69

5.	Izvannastavne aktivnosti .....	70
5.1.	Zbor „Mali Lojzeki“ .....	70
5.2.	Plesna grupa .....	71
5.3.	Likovno-scenska grupa.....	72
5.4.	Grupa „Likovno stvaralaštvo“ .....	74
5.5.	Likovna grupa.....	75
5.6.	Mali povjesničari.....	76
5.7.	Dramske grupe nižih razreda.....	77
5.7.1.	Dramska grupa 1. b.....	77
5.7.2.	Dramska grupa 3. b.....	80
5.8.	Mali svemirci.....	81
5.9.	Mali prirodnjaci.....	82
5.10.	Ekološka grupa.....	84
5.11.	Mali kreativci .....	85
5.12.	Domaćinstvo .....	86
5.13.	Putujmo Lijepom našom.....	88
5.14.	Europa u školi .....	89
5.15.	Šah .....	90
5.16.	Školski zbor .....	91
5.17.	Novinarska skupina.....	92
5.18.	Recitatorska skupina.....	93
5.19.	Reporteri.....	94
5.20.	Debatni klub.....	95
5.21.	Govorne vježbe .....	96
5.22.	Goetheovci.....	97
5.23.	Financijska pismenost.....	98
5.24.	Kreatika – kreativna radionica .....	99
5.25.	STEM .....	100
5.26.	Maketarstvo i modelarstvo.....	101
5.27.	Robotika.....	102
5.28.	Fotografska grupa.....	103
5.29.	Filmska grupa.....	104
5.30.	Mala škola stripa.....	105
5.31.	Mali detektivi.....	106
5.32.	Likovna grupa.....	107
5.33.	Stvaram i oblikujem .....	108
5.34.	Ekogrupa .....	109

5.35.	Mali cvjećari .....	110
5.36.	Prva pomoć .....	111
5.37.	Igre s loptom .....	112
5.38.	Šah i igra Go .....	113
5.39.	Badminton .....	114
5.40.	Ples .....	115
5.41.	Korektivna gimnastika .....	116
5.42.	Vjeronomučna olimpijada .....	117
5.43.	Kreativno – karitativna grupa .....	118
5.44.	Vjeronomučna skupina .....	119
5.45.	Radionica „Vezilje“ .....	120
6.	Produženi boravak .....	121
7.	Produženi stručni postupak .....	123
7.1.	Produženi stručni postupak u razrednoj nastavi .....	123
7.2.	Produženi stručni postupak u predmetnoj nastavi .....	125
8.	Izvanučionična nastava .....	127
8.1.	Poludnevna terenska nastava .....	127
8.1.1.	Poludnevna terenska nastava - razredna nastava .....	127
8.1.2.	Poludnevna terenska nastava - predmetna nastava .....	131
8.2.	Cjelodnevna terenska nastava .....	134
8.2.1.	Cjelodnevna terenska nastava - razredna nastava .....	134
8.2.2.	Cjelodnevna terenska nastava – predmetna nastava .....	138
8.3.	Višednevna terenska nastava .....	142
8.3.1.	Razredna nastava .....	142
9.	Kulturna događanja, natjecanja i projekti .....	148
10.	Učenička zadruga Lojzeki .....	184
11.	Vikendom u sportske dvorane .....	191
12.	Školsko sportsko društvo Alojzija Stepinca .....	192

# **1. Strategija škole**

Strategija razvoja kvalitete je dokument koji izrađuje Tim za kvalitetu na temelju provedenog samo vrednovanja Škole prijašnjih godina. Strategija sadržava akcijski plan za razvoj određenih područja rada Škole za razdoblje od 5 školskih godina.

Osnovnoškolsko obrazovanje je jedno od osnovnih ustavnih prava svakog djeteta. Obrazovanje je osnovni preduvjet za razvijanje osobnog potencijala svakog pojedinca, za poticanje izvrsnosti, kreativnosti i inovativnosti na pojedinim područjima djelovanja. Strateška važnost obrazovanja ogleda se u postizanju društvenog i gospodarskog rasta i razvoja te napretka društva. Stoga je od posebne važnosti osigurati djeci moderno i kvalitetno obrazovanje koje će omogućiti našim učenicima stjecanje znanja i vještina potrebnih u 21. stoljeću.

## **1.1. Uvod**

Strategija unaprjeđenja kvalitete Osnovne škole Alojzija Stepinca u Zagrebu je dokument kojim se želi istaknuti glavne smjernice za poboljšanje kvalitete rada Škole. Ovaj dokument donosi se na osnovi samovrednovanja Škole provedenog krajem školske godine 2017./2018. i zaključaka Tima za kvalitetu te Učiteljskog vijeća. Smjernice u ovom dokumentu razradio je Tim za kvalitetu.

## **1.2. O školi nekad i danas**

Osnovna škola Alojzija Stepinca je do školske godine 2013./2014. bila na adresi Ulica Martina Pušteka 1 dijeleći školsku zgradu s Osnovnom školom Ivana Meštrovića.

Osnovna škola Alojzija Stepinca otvorila je 2. rujna 2013. godine svoja vrata u novoj školskoj zgradi na adresi Palinovečka 42.

Školsku godinu 2017./2018. započela je s matičnom školom na adresi Palinovečka 42 i dislociranim prostorom na adresi Kuzminečka 14. Razredna nastava od 1. do 3. razreda odvija se na adresi Kuzminečka 14, a razredna nastava 4. razredi i predmetna nastava na adresi matične škole u Palinovečkoj 42.

Školsku godinu 2019./2020. započinjemo s upisana dva kombinirana posebna razredna odjeljenja: jedno odjeljenje u razrednoj nastavi (1., 2. i 4. razred) i jedno odjeljenje u predmetnoj nastavi (5. i 6. razred).

U školskoj godini 2020./2021. planirano je da učenici od 1. do 4. razreda nastavu pohađaju u Kuzminečkoj 14, a od 5. do 8. i dva posebna razredna odjeljenja u Palinovečkoj 42.

Izuzetno, u vrijeme epidemioloških mjera zbog lakšeg provođenja nastave i drugih aktivnosti sva razredna nastava organizirana je u Palinovečkoj 42, a predmetna u Kuzminečkoj 14, osim nastave Informatike koja se i dalje provodi u informatičkoj učionici u Palinovečkoj 42.

Osnovna škola Alojzija Stepinca je posljednjih sedam godina škola koja djeluje na upisnom području Vrbani III. Svaka školska godina počinje u novim radnim uvjetima jer je naselje, u kojem se nalazi, vrlo mlado i konstantno se razvija u svakom smislu. Broj učenika raste iz godine u godinu i posljedično tome je radni kolektiv Škole svake godine sve brojniji. Škola se i prostorno razvija. Matična škola otvorena je 2013. godine (broj učionica je 17+1), a 2017. godine priključen je dislocirani prostor skoro jednakog broja učionica (16+1). Osnovna škola Alojzija Stepinca do sada se iskazala mnogim učeničkim postignućima na područjima informatike, geografije, matematike, sporta itd. Glavni cilj Škole je da bude sigurna za sve, poticajna i uspješna.

### **1.3. Misija**

Naša misija je odgajati i obrazovati zadovoljne učenike te pritom promicati i promovirati njihov intelektualni, osobni, socijalni, emocionalni i tjelesni rast i razvoj, promicati pozitivne životne vrijednosti, samopoštovanje, pozitivan odnos prema prirodi i zdravim stilovima života, pomoći učenicima pri stjecanju svih potrebnih znanja i vještina kako bi bili što spremniji za daljnje školovanje i život te graditi kvalitetne međuljudske odnose u odgojno-obrazovnom radu, poticati i njegovati toleranciju, samopouzdanje, radost i međusobno pomaganje.

### **1.4. Vizija**

Škola učenicima želi omogućiti pravilan i kvalitetan socijalni i intelektualni razvoj usklađen s potrebama tržišta rada i suvremenim trendovima u poučavanju. Uloga škole u društvu je osigurati učenicima stjecanje kompetencija, znanja i vještina primjenom suvremenih trendova u poučavanju što će ih osposobiti za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema potrebama modernog tržišta rada.

Vizija nam je da škola omogući učenicima stjecanje socijalnih kompetencija, empatije, emocionalnih kompetencija, sposobnosti rješavanja problema, razvoj inicijative, kritičkog promišljanja i da budu spremni za cjeloživotno učenje i timski rad. Također je naša vizija da smo škola u kojoj se učenici dobro osjećaju, uče i aktivno sudjeluju i preuzimaju odgovornost za svoje rezultate rada.

U svojim izvannastavnim aktivnostima Škola je orientirana na zadovoljavanje interesa što većeg broja učenika bilo da se radi o društvenom ili prirodnom području.

## **1.5. Definiranje ciljeva**

- poboljšati kvalitetu znanja i tako omogućiti ostvarivanje želja prilikom upisa u kvalitetne srednje škole
- ponuda raznovrsnih slobodnih aktivnosti
- projektnim aktivnostima razvijati inicijativu i kreativnost učenika
- u nastavu uvoditi nove nastavne metode te raditi na cjeloživotnom usavršavanju učitelja
- uvažavati raznolikost i posebitosti učenika
- pružiti jednake prilike i mogućnosti učenicima za stjecanje znanja tijekom osnovnoškolskog obrazovanja
- razvijati digitalnu i ostale kompetencije prvenstveno redovnom i izbornom nastavom, ali i ostalim oblicima neposrednog odgojno-obrazovnog rada: dodatnom nastavom i izvannastavnim aktivnostima
- razvoj i usvajanje zdravih stilova življenja
- nabava dodatne sportske opreme i opreme u kabinetima, knjižnici (ići u korak s tehnološkim razvojem).

## **1.6. Glavna područja strategije**

Glavna područja na kojima će se temeljiti strategija razvoja Škole u sljedećih pet školskih godina su:

- 1) podizanje digitalne zrelosti škole
- 2) unapređenje nastave
- 3) unapređenje rada s učenicima s teškoćama u razvoju
- 4) unapređenje rada s darovitim učenicima
- 5) kontinuirana edukacija nastavnika i zaposlenika
- 6) opremanje nedovoljno opremljenih školskih kabinetova i praktikuma
- 7) nastavak suradnje s državnim, županijskim i gradskim institucijama te institucijama i udrugama civilnog društva.

## **1.7. Provedba**

Najodgovorniji za provedbu Strategije je ravnatelj, ali on aktivno u realizaciji uključuje sve učitelje i stručne suradnike te sva tijela koja djeluju u sklopu Škole, u skladu sa školskim dokumentima, planovima i programima, kompetencijama i stručnosti svakoga pojedinca.

## **1.8. Evaluacija**

Evaluaciju provedbe Strateškog plana razvoja škole provodit će Tim za kvalitetu Škole, a dobivene rezultate analizirat će Učiteljsko vijeće, Vijeće učenika, Vijeće roditelja i Školski odbor. Članovi Tima za kvalitetu su:

- ravnateljica: Darka Bebić Štimac, profesorica
- stručne suradnice: Mia Masnjak Kalčik, psihologinja (zamjena: Ana Kljajo-Nikolić, psihologinja), Ljubica Subašić Pavelić, pedagoginja
- Marija Ćavar Sopta, knjižničarka
- Ružica Lukić, učiteljica Matematike
- Denis Hrestak, učitelj Informatike i Tehničke kulture
- Luka Modrić, učitelj Povijesti i Geografije
- Monika Crvelin, učiteljica Hrvatskog jezika
- Radmila Čirko, učiteljica Geografije
- Željkica Milić Pešec, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture
- Ivanka Grbeša, učiteljica razredne nastave
- Ines Jagić Zonjić, učiteljica razredne nastave
- Neli Kanižaj, učiteljica razredne nastave
- Kristina Konjić, učiteljica u produženom boravku (zapisničarka)
- Luka Gracin, učitelj razredne nastave
- Lidija Cvetko, učiteljica razredne nastave

## 2. Izborna nastava

**Izborna nastava** organizira se za učenike koji žele proširiti znanja iz pojedinih nastavnih predmeta ili područja. Izborni predmeti u Osnovnoj školi Alojzija Stepinca za školsku godinu 2020./2021. uključuju: Informatiku (za učenike 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razreda), Njemački jezik i Katolički vjeronaute. Kada se učenik opredijeli za izborni nastavni predmet, isti postaje obvezan nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. Nastava se odvija po planu i programu koji određuje Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

### 2.1. Katolički vjeronaute

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Katolički vjeronaute</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Dragica Lovrić, Marija Dropuljić Jujnović, Svjetlana Keleminec, Nina Radnić
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 1. - 8. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	Planirani broj nastavnih sati je 2 nastavna sata tjedno.
<b>ISHODI</b>	Svrha Katoličkog vjeronauka u školi je omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjevitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskog nauka i katoličke vjere koji pridonose izgradnji i poštovanju čovjekova dostojanstva, njegove duhovne, religiozne i moralne svijesti prema pojavama i izazovima suvremenoga svijeta i društva.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Metode su primjerene dobi i potrebama učenika s namjerom da se različitim učenicima pruži prilika za pokazivanje ostvarenosti ishoda na način koji je za njih najpogodniji te kako bi se osiguralo dovoljno informacija za kvalitetnu procjenu uspjeha učenika u ostvarivanju ishoda. Provodi se kao izborni program u kojem se primjenjuju svi metodički i nastavni oblici (individualni rad, rad u parovima ili u manjim skupinama).
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je razvijati sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, razvijati poznavanje katoličke religije u svjetlu cjevitog nauka Katoličke Crkve, upoznati strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave, upoznati temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promicati razumijevanje i poštovanje drugačijih stavova, tradicija i običaja.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokriva materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Vrednovanje u nastavnom predmetu Katolički vjeronaute polazi od temeljnih odrednica Okvira za vrednovanje procesa i ishoda učenja u

	odgojno-obrazovnom sustavu Republike Hrvatske kao i od naravi te specifičnosti sadržaja samog nastavnog predmeta. Vrednovanje u nastavnom predmetu Katolički vjerouau ponajprije je usmjeravanje i motiviranje učenika za procese razumijevanja, reflektiranja, kritičkog i kreativnoga promišljanja te samovrednovanja.
--	--

## 2.2. Njemački jezik

PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI	Njemački jezik
NOSITELJ/I AKTIVNOSTI	Kristina Pilić Ivkošić, Karmela Jokić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	U aktivnosti sudjeluju učenici 4. - 8. razreda.
PLANIRANI BROJ SATI	2 nastavna sata tjedno.
ISHODI	<p>Temelj učenja i poučavanja njemačkoga jezika čine odgojno-obrazovni ishodi u sljedećim domenama:</p> <p><u>Komunikacijska jezična kompetencija:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ishodi su podijeljeni prema receptivnim i produktivnim jezičnim djelatnostima, a progresija od nižih k višim razredima ostvaruje se povećavanjem kompleksnosti i dužine tekstova koje učenik razumije i proizvodi.</li> </ul> <p><u>Međukulturna komunikacijska kompetencija:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturno specifična i općenita znanja o fenomenu kulture, interpretacija kulturno uvjetovanih sadržaja te interakcija s izvornim i neizvornim govornicima njemačkog jezika, znatiželja, otvorenost, spremnost na prevladavanje stereotipa i predrasuda.</li> </ul> <p><u>Samostalnost u ovlađavanju jezikom:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strategije učenja i uporabe jezika te medijska pismenost i kritičko mišljenje. Preuzimanjem aktivne uloge u procesu učenja učenik razvija samopouzdanje i samopoštovanje te stvara temelje za cjeloživotno učenje.</li> </ul> <p>U svim je domenama i razredima razrada ishoda primjerena dobi učenika. Ishodi se kumulativno razvijaju po razredima - viši razredi uključuju i ishode prethodnih razreda.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava se provodi u različitim oblicima i primjenjuju se metode nastave prema udžbenicima <i>Flink mit Deutsch 1 i 5, Beste Freunde i Maximal 2 i 3</i> s pripadajućim radnim bilježnicama.
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Osnovna namjena izborne nastave Njemačkog jezika je osposobiti učenike za samostalnu, svrshishodnu i učinkovitu usmenu i pisani komunikaciju na njemačkom jeziku te razvoj višejezične kompetencije podižući jezičnu svjesnost i svjesnost o učenju jezika općenito povezujući

	tako učenje i poučavanje stranih jezika s učenjem i poučavanjem materinskog jezika.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokriva materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Sustavno praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje provodi se u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj školi.

## 2.3. Informatika

### 2.3.1. Informatika u razrednoj nastavi

#### 2.3.1.1. 1. – 3. razred

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Informatika
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Lovro Srnec
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 1., 2. i 3. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	2 nastavna sata tjedno.
<b>ISHODI</b>	Učenici će steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju. Učenici će moći stvarati digitalne sadržaje i naučiti koristiti programe na mreži i računalu te pomoći njih stvarati digitalne sadržaje.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira u klasičnoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja (prijenosna računala, tableti).
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnih sadržaja, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka te proširivanje znanja za komunikaciju i zabavu.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje fotokopiranje i potrošni materijal (okvirno 200 kn).
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja u pravilu na svakom nastavnom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja. Vrednovanje naučenog provodi se tijekom nastavne godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i

poučavanja).

### 2.3.1.2. 4. razred

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Informatika</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Maja Očko Šunjić
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 4. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	2 nastavna sata tjedno.
<b>ISHODI</b>	<p>Četiri su domene kojima će se realizirati ciljevi predmeta Informatika: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.</p> <p>Nakon četvrte godine učenja nastavnog predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:</p> <p>A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka</p> <p>A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj</p> <p>A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.</p> <p>Nakon četvrte godine učenja nastavnog predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti</p> <p>B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala.</p> <p>Nakon četvrte godine učenja nastavnog predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa</p> <p>C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad</p> <p>C.4.3 u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.</p> <p>Nakon četvrte godine učenja nastavnog predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik:</p> <p>D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje</p>

	upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnih sadržaja, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka te proširivanje znanja za komunikaciju i zabavu.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje fotokopiranje i potrošni materijal (okvirno 200 kn).
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja u pravilu na svakom nastavnom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja. Vrednovanje naučenog provodi se tijekom nastavne godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).

### 2.3.2. Informatika u predmetnoj nastavi

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Informatika
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Denis Hrestak, Jasmina Pletikosa
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 7. i 8. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	2 nastavna sata tjedno.
<b>ISHODI</b>	Učenici će steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju. Učenici će moći samostalno izrađivati prezentacije, dokumente, proračunske tablice, multimedijalne sadržaje, baze podataka i mrežne stranice.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnih sadržaja, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka te proširivanje znanja za komunikaciju i zabavu.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje fotokopiranje i potrošni materijal (okvirno 200 kn).
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Formativno i sumativno se vrednuju postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i nastavnim sadržajima.

### **3. Dodatna nastava**

**Dodatna nastava** oblik je nastave organiziran za učenike koji uspješno svladavaju program redovne nastave, a pokazuju izričite sklonosti i interes za određeni nastavni predmet. Odvija se prema individualnim sposobnostima učenika, njegovim interesima i brzini učenja.

Cilj joj je osposobiti učenika za produbljivanje i proširivanje znanja stečenih na redovnoj nastavi, osposobiti učenika za samostalan i timski rad te pobuditi znatiželju za stjecanjem novih spoznaja.

#### **3.1. Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika u razrednoj nastavi**

##### **3.1.1. 2. razred – Škola za život**

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika u razrednoj nastavi</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Ines Jagić Zonjić
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 10 učenika 2. a razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35 nastavnih sati.
<b>ISHODI</b>	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštaje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/ čita medijski tekst oblikovan u skladu s

	početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Dodatno će se razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti u govorenome i pisanom izražavanju (priповједanje, opisivanje, pričanje, prepričavanje, jezične igre), razvijat će se kreativnost (stvaralačko pisanje na poticaj) te njegovati osjećaj za hrvatski jezik. Razvijat će se ljubav prema književnosti (čitanje i slušanje književnih tekstova), filmu i kazalištu. Osposobit će se darovite učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje lakše ovladavanje nastavnih sadržaja svih nastavnih predmeta i uljudbenu komunikaciju te će ih se poticati na cjeloživotno učenje.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je razvoj usmenog i pisanog izražavanja, stvaralačkog mišljenja i izražavanja te usavršavanje tehnike čitanja i pisanja.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Formativno se prati napredak učenika te se vrednovanje provodi kroz sudjelovanje na školskim priredbama, natjecanjima, dječjim listovima i sl.

### 3.1.2. 3. razred – Škola za život

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika u razrednoj nastavi</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Luka Gracin (3. c).
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>ISHODI</b>	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronađe važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu

	<p>potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira slušanjem i samostalnim čitanjem priča te njihovom interpretacijom, samostalnim stvaranjem priča prema predlošku (nizu slika, riječima, slici...), opisivanjem, recitiranjem pjesama, dramskih igara i izvođenjem igrokaza, jezičnim igram, gledanjem i interpretacijom filmova, izradom stripova i slikovnica te upotrebom IKT-a u nastavi.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je razvoj usmenog i pisanog izražavanja, stvaralačkog mišljenja i izražavanja te usavršavanje tehnikе čitanja i pisanja.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Individualno se prati napredak učenika; vrednovanje se provodi kroz sudjelovanje na školskim priredbama, natjecanjima, dječjim listovima i sl. te samovredovanjem učenika i evaluacijom.

## **3.2. Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika u predmetnoj nastavi**

### **3.2.1. 6. razred – Škola za život**

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika u predmetnoj nastavi</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Tanja Putnik
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 6. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	OŠ HJ A. 6. 1 Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i vlastitim interesima te ih povezuje s pročitanim i poslušanim tekstovima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A. 6. 2 Učenik aktivno sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta u cjelini. OŠ HJ A. 6. 3 Učenik oblikuje i govoriti tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema smjernicama. OŠ HJ A. 6. 4 Učenik čita tekst s razumijevanjem, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta u cjelini. OŠ HJ A. 6. 6 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje morfološka znanja o glagolskim oblicima na prototipnim i čestim primjerima. OŠ HJ A. 6. 7 Učenik tumači uporabu hrvatskoga jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B. 6. 1 Učenik obrazlaže vlastita iskustva i stavove te ih uspoređuje s onima u književnome tekstu. OŠ HJ B. 6. 2 Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta i oblikuje smisao književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i književnoteorijskoga znanja. OŠ HJ B. 6. 3 Učenik prosuđuje književni tekst i obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstrom. OŠ HJ B. 6. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. OŠ HJ C. 6. 1 Učenik samostalno izabire informacije iz različitih izvora, provjerava njihovu korisnost i točnost u skladu s postavljenim zadatkom. OŠ HJ C. 6. 2 Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja sa svrhom utjecaja na razvoj mišljenja i stavova.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi kroz samostalan i skupni rad na zadatcima uz individualni pristup, frontalni rad, rad u skupinama i parovima.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je proširivanje znanja o hrvatskome jeziku i književnosti za učenike koji u skladu sa svojim potrebama i sklonostima mogu i žele usvojiti više od nastavnih sadržaja zadanih nastavnim programom te za darovite učenike koji pokazuju dodatno

	zanimanje za nastavni predmet, osobito za područje hrvatskoga jezika.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Vrednovanje se provodi formativno, a bilježe se podaci o interesima i sposobnostima učenika; također se vrednovanje provodi razgovorom, prosudbom i samoprosudbom te rezultatima na natjecanjima.

### 3.2.2. 7. razredi – Škola za život

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika u predmetnoj nastavi</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Karmen Lukinac Petrinec (7. a, 7. c), Monika Crvelin (7. b i 7. d)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 7. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno ili prema potrebi.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi kroz samostalan i skupni rad na zadatcima uz individualni pristup, frontalni rad, rad u skupinama i parovima.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji u skladu sa svojim potrebama i sklonostima mogu i žele usvojiti više od nastavnih sadržaja zadanih nastavnim programom te darovitim učenicima koji pokazuju dodatno zanimanje za nastavni predmet, osobito za područje hrvatskoga jezika.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Vrednovanje se provodi formativno, a bilježe se podaci o interesima i sposobnostima učenika; također se vrednovanje provodi razgovorom, prosudbom i samoprosudbom te rezultatima na natjecanjima.

### 3.2.3. 8. razred

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika u predmetnoj nastavi</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Tanja Putnik
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 8. razred.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Cilj aktivnosti je dodatno razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti u govorenom i pisanim izražavanju, razvijanje kreativnosti i njegovanje osjećaja za hrvatski standardni jezik. Cilj je osposobiti darovite učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje lakše ovladavanje nastavnim sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi kroz samostalan i skupni rad na zadatcima uz individualni pristup, frontalni rad, rad u skupinama i parovima.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji u skladu sa svojim potrebama i sklonostima mogu i žele usvojiti više od nastavnih sadržaja zadanih nastavnim programom te darovitim učenicima koji pokazuju dodatno zanimalje za nastavni predmet, osobito za područje hrvatskoga jezika.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Vrednovanje se provodi formativno, a bilježe se podatci o interesima i sposobnostima učenika; također se vrednovanje provodi razgovorom, prosudbom i samoprosudbom te rezultatima na natjecanjima.

### **3.3. Dodatna nastava iz Matematike u razrednoj nastavi**

#### **3.3.1. 1. razred – Škola za život**

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Dodatna nastava iz Matematike u 1. razredu</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice Martina Čukić (1. a), Lidija Jadrešić (1. b), Neli Kanižaj (1. c), Antonija Vlahović (1. d), Sanja Buljeta (1. e)
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>ISHODI</b>	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Kroz individualni rad, rad u skupinama, učenjem kroz igru, rješavanjem zagonetki i sudjelovanjem na natjecanjima produbljuje se znanje učenika na području matematike, svladava se matematički jezik i razvija interes za različite načine rješavanja matematičkih problema.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Namijenjena je darovitim učenicima i učenicima koji pokazuju interes za matematiku. Svrha je osposobiti učenike za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje, rješavanje matematičkih problema, primjenu matematičkih znanja u svakodnevnom životu i samostalnost u radu.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje potrošni materijal (papir i fotokopiranje) i nastavne listiće za dodatnu nastavu.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Vrednuje se formativno tijekom nastavne godine te sudjelovanjem na školskim i izvanškolskim natjecanjima.

### 3.3.2. 2. razred – Škola za život

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Dodatna nastava iz Matematike</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Stanka Lončarec (2. b), Tajana Franceković (2. c), Marija Bakula (2. d)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U svakoj skupini broji oko 15 učenika.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana Jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Kroz individualni rad, rad u skupinama, učenjem kroz igru, rješavanjem zagonetki i sudjelovanjem na natjecanjima produbljuje se znanje učenika na području matematike, svladava se matematički jezik i razvija interes za različite načine rješavanja matematičkih problema. U neposrednoj okolini uočavaju se rimske brojke (sat, kalendar) te se učenici upoznavaju s povijesnim razvojem arapskih i rimskih znamenki. Učenici mogu uočiti brojne pojave iz okružja u kojima uočavaju pravilnosti nizanja (dan – noć, godišnja doba, mjeseci u godini, prozori na školskoj zgradi i slično). Učenici se potiču da te uočene pravilnosti nizanja opisuju matematičkim jezikom.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Namijenjena je darovitim učenicima i učenicima koji pokazuju interes za matematiku. Svrha je osposobiti učenike za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje, rješavanje matematičkih problema, primjenu matematičkih znanja u svakodnevnom životu i samostalnost u radu.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA</b>	Troškovnik uključuje potrošni materijal (papir i fotokopiranje) i nastavne

<b>AKTIVNOST</b>	listiće za dodatnu nastavu.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Vrednuje se formativnim praćenjem tijekom nastavne godine te sudjelovanjem na školskim i izvanškolskim natjecanjima.

### 3.3.3. 3. razred – Škola za život

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dodatna nastava iz Matematike u razrednoj nastavi
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Nives Mikolčević (3. a), Dijana Potalec Bužanić (3. d)
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaće i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtaju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>
<b>ISHODI</b>	

	<p>A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>B.2.1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>B.2.2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.2.3. Prilagodba učenja: Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>C.2.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.2.2. Slika o sebi kao učeniku.</p> <p>C.2.3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.2.4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.2.1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoći.</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi kroz individualni rad, rad u skupinama, učenje kroz igru, rješavanje zagonetki i sudjelovanje na natjecanjima.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Namijenjena je darovitim učenicima i učenicima koji pokazuju interes za matematiku, a cilj je ospozobiti učenike za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje, rješavanje matematičkih problema, primjenu matematičkih znanja u svakodnevnom životu i samostalnost u radu.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje potrošni materijal (papir i fotokopiranje) i zbirke za dodatnu nastavu.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Sustavno se prati učenikov rad te se provodi vrednovanje i ocjenjivanje u skladu s važećim Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.

### 3.3.4. 4. razred

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dodatna nastava iz Matematike
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Lidija Cvetko (4. a), Dijana Mikić (4. d)
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Ciljevi aktivnosti su produbljivanje znanja učenika na području matematike, svladavanje matematičkog jezika, razvijanje interesa za različite načine rješavanja matematičkih problema, razvijanje sposobnosti za samostalan rad, točnost u računanju, urednost, preciznost, upornost, razvijanje matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja te razvijanje interesa učenika i osposobljavanje za matematička natjecanja (Večer matematike, Klokan bez granica , Matematička liga, Dabar).
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi kroz individualni rad, rad u skupinama, učenje kroz igru, rješavanje zagonetki, logičkih pitalica, sudjelovanjem na natjecanjima te upotrebom IKT-a.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Dodatna nastava Matematike namijenjena je darovitim učenicima i učenicima koji pokazuju interes za matematiku. Svrha aktivnosti je osposobiti učenike za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje, rješavanje matematičkih problema, primjenu matematičkih znanja u svakodnevnom životu i samostalnost u radu.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje potrošni materijal (papir i fotokopiranje) i zbirke za dodatnu nastavu.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Učenici se ne vrednuju sumativno te se uključuju na temelju vlastitih interesa ili po preporuci učitelja; učiteljica vodi evidenciju o pohađanju dodatne nastave, vrši se samoprocjena i evaluacija učenika te učenici sudjeluju na matematičkim natjecanjima.

### 3.4. Dodatna nastava iz Matematike u predmetnoj nastavi

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dodatna nastava iz Matematike u predmetnoj nastavi
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Vesna Seuček (5. a, b) Maja Očko Šunjić (5. c, d, e) Ružica Lukić (6. razred) Kristina Bačić (7. razred) Ivana Džalto (8. a) Vesna Seuček (8. b, c)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 5. - 8. razreda (oko 10 učenika po razrednom odjeljenju).
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>ISHODI</b>	Učenik koristi matematičke metode i alate s razumijevanjem, koristi matematički jezik, uvodi vlastite oznake i pomoćne elemente sa svrhom, pristupa zadatcima koje nije prije vidio sa samopouzdanjem da ih može riješiti, uspješno artikulira i prenosi svoje misli drugima (pisano i usmeno), koristi tehnologiju u rješavanju problema i učenju, samostalno uči i traži materijale vezane za određenu temu, svjesno koristi strategije rješavanja problema, kritički pristupa svom radu, slijedi svoju prirodnu znatitelju i pokazuje želju za učenjem, preuzima odgovornost za svoje učenje i napredovanje, ima realistična očekivanja te prepoznaće ulogu matematike u razvoju modernog društva.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira kroz individualni rad i rad u skupinama.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je usvajanje dodatnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticanje darovitih učenika i priprema učenika za matematička natjecanja.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje nabavu udžbenika sa zadatcima za dodatnu matematiku (150kn).
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Sustavno se prate i bilježe zapažanja o učenikovim postignućima, interesima, sposobnostima i uspjesima u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz matematike.

### 3.5. Dodatna nastava iz Engleskog jezika

#### 3.5.1. 5. razred – Škola za život

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dodatna nastava iz Engleskog jezika
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Doris Korade
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno ili prema potrebi.
<b>ISHODI</b>	<p>OŠ (1) EJ B.5.1. Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.</p> <p>OŠ (1) EJ B.5.3. Prepoznaće i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (1) EJ B.5.4. Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustava.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi kroz samostalni i skupni rad na zadatcima i projektima uz individualni pristup, čelni i pojedinačni rad, rad u skupinama i parovima, rad s dodatnim materijalima, radnim listićima, tekstovima iz dodatne literature, materijali s mrežnih stranica i sl. te u skladu s preporukama MZO-a radi sprečavanja koronavirusa – odvojena razredna odjeljenja ili nastava na daljinu.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji u Engleskome jeziku kao nastavnom predmetu ostvaruju nadprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za predmet organizira se dodatna nastava u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke. Učenici se uključuju na temelju vlastitog interesa u svrhu produbljivanja znanja te postizanja što boljih rezultata na natjecanjima.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Vrednovanje se provodi sustavnim bilježenjem zapažanja o razvoju interesa, motivacije, postignuća i odnosa prema radu.

### 3.5.2. 6. razred – Škola za život

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Dodatna nastava iz Engleskog jezika</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Bruno Volarić
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno ili prema potrebi.
<b>ISHODI</b>	OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. OŠ (1) EJ B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljanoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama. OŠ (1) EJ C.6.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi kroz samostalni i skupni rad na zadatcima i projektima uz individualni pristup, čelni i pojedinačni rad, rad u skupinama i parovima, rad s dodatnim materijalima, radnim listićima, tekstovima iz dodatne literature, materijali s mrežnih stranica i sl. te u skladu s preporukama MZO-a radi sprečavanja koronavirusa – odvojena razredna odjeljenja ili nastava na daljinu.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji u Engleskome jeziku kao nastavnom predmetu ostvaruju nadprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za nastavne sadržaje. Učenici se uključuju na temelju vlastitog interesa u svrhu produbljivanja znanja te postizanja što boljih rezultata na natjecanjima.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Vrednovanje se provodi sustavnim bilježenjem zapažanja o razvoju interesa, motivacije, postignuća i odnosa prema radu.

### 3.5.3. 7. razred – Škola za život

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Dodatna nastava iz Engleskog jezika</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Mateja Golub
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno ili prema potrebi.
<b>ISHODI</b>	OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ B.7.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama. OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi kroz samostalni i skupni rad na zadatcima i projektima uz individualni pristup, čelnji i pojedinačni rad, rad u skupinama i parovima, rad s dodatnim materijalima, radnim listićima, tekstovima iz dodatne literature, materijali s mrežnih stranica i sl. te u skladu s preporukama MZO-a radi sprečavanja koronavirusa – odvojena razredna odjeljenja ili nastava na daljinu.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji u Engleskome jeziku kao nastavnom predmetu ostvaruju nadprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za nastavne sadržaje. Učenici se uključuju na temelju vlastitog interesa u svrhu produbljivanja znanja te postizanja što boljih rezultata na natjecanjima.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Vrednovanje se provodi sustavnim bilježenjem zapažanja o razvoju interesa, motivacije, postignuća i odnosa prema radu.

**3.5.4. 8. razred**

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Dodatna nastava iz Engleskog jezika</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Ines Gazibara Jelavić
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno ili prema potrebi.
<b>CILJEVI</b>	Učenik se priprema za školsko, županijsko i/ili državno Natjecanje iz engleskoga jezika. Učenik utvrđuje i proširuje znanje i sadržaje iz engleskoga jezika. Učenik razvija sposobnost uočavanja, kritičkog razmišljanja, zaključivanja i kreativnog učenja engleskoga jezika. Učenik produbljuje znanja o kulturi i civilizaciji zemalja engleskoga govornog područja.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi kroz samostalni i skupni rad na zadatcima i projektima uz individualni pristup, čelni i pojedinačni rad, rad u skupinama i parovima, rad s dodatnim materijalima, radnim listićima, tekstovima iz dodatne literature, materijali s mrežnih stranica i sl. te u skladu s preporukama MZO-a radi sprečavanja koronavirusa – odvojena razredna odjeljenja ili nastava na daljinu.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji u Engleskome jeziku kao nastavnom predmetu ostvaruju nadprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za nastavne sadržaje. Učenici se uključuju na temelju vlastitog interesa u svrhu produbljivanja znanja te postizanja što boljih rezultata na natjecanjima.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Vrednovanje se provodi sustavnim bilježenjem zapažanja o razvoju interesa, motivacije, postignuća i odnosa prema radu te sudjelovanjem na školskom, županijskom i državnom Natjecanju u poznavanju engleskoga jezika.

### 3.6. Dodatna nastava iz Prirode i društva u razrednoj nastavi

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Dodatna nastava iz Prirode i društva u razrednoj nastavi</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Ivanka Grbeša (3. b)
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>ISHODI</b>	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>ku A.2.1. Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>ku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>ku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>ku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>

	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>z A.2.2.A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>z A.2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>z A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.</p> <p>or A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>or A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuvisnost.</p> <p>or A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>or B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>or B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>or C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi kroz praćenje učenikovih područja interesa i uvođenjem njemu primjerenih oblika poučavanja i učenja koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i praktično djelovanje učenika, stvaranje ugodnog ozračja koje će održavati interes i motivaciju za učenjem. Aktivnost se realizira radom u skupinama, individualnim radom i istraživačkim radom.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je usmjerena na razvijanje interesa za istraživanje i djelovanje unutar društvene sredine, želje za samostalnim učenjem, postavljanjem pitanja i provođenjem pokusa radi dobivanja odgovora, poticanjem učenika na pozitivan stav i odnos prema prirodnoj okolini i društvu.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole te po potrebi i roditelji (mjesna zajednica).
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje sustavnim bilježenjem o interesima i sposobnostima učenika, razgovorom, prosudbom i samoprosudbom, razinom riješenosti i prezentacijama postavljenih zadataka te povratnom

informacijom roditelja i učenika.

### 3.7. Dodatna nastava iz Biologije

PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava iz Biologije
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Daniela Bilić-Subašić (7. razred), Hana Kostadinović (8. razred)
PLANIRANI BROJ SATI	1 nastavni sat tjedno za učenike 7. razreda i 1 nastavni sat tjedno za učenike 8. razreda.
ISHODI	BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića. BIO OŠ A.7.2. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama. BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta. BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. BIO OŠ C.7.1. Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobođanja energije u različitim organizama. BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energetske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja. BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. BIO OŠ D.7.2. Objasnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Aktivnost se provodi kroz individualni rad, rad u skupinama, istraživački rad, demonstraciju i izvođenje dodatnih praktičnih radova, rješavanje problemskih zadataka te školskog, županijskog i državnog natjecanja.
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Dodatna nastava iz Biologije namijenjena je posebno zainteresiranim učenicima koji se uključuju zbog vlastitog interesa ili preporuke predmetnog učitelja. Cilj je omogućiti učenicima upoznavanje, proučavanje i istraživanje dodatnih sadržaja i prezentiranje rezultata istraživanja. Na dodatnoj nastavi učenici se pripremaju za sve razine natjecanja iz biologije.
OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST	Predviđeno je oko 100 kn za fotokopiranje vježbi i radnih zadataka što će biti pokriveno iz materijalnih troškova Škole.

<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje prezentiranjem rješenja postavljenih zadataka te prezentacijom rezultata provedenog natjecanja iz biologije u školi kao i plasman na višu razinu natjecanja (županijsko i državno).
-------------------------------------	---

### 3.8. Dodatna nastava iz Kemije

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dodatna nastava iz Kemije
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Livia Markulin (zamjena: Hana Kostadinović)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 7. i 8. razreda, oko 10 učenika po razredu.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat svaki drugi tjedan za učenike 7. razreda i 1 nastavni sat svaki drugi tjedan za učenike 8. razreda.
<b>ISHODI</b>	Učenici proširuju i produbljuju kemijska znanja, razvijaju prirodoznanstvene vještine i primjenjuju kritičko mišljenje u samostalnom radu i svakodnevnom životu.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi kroz rješavanje problemskih zadataka, demonstracije i izvođenja dodatnih pokusa kroz individualni i grupni rad.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je usmjerena na osposobljavanje učenika za rješavanje složenijih problemskih zadataka iz kemije i samostalno izvođenje kemijskih pokusa.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje fotokopije radnih listića, kemijsko posuđe i pribor te kemikalije iz školskog laboratorija.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Učenici se uključuju po vlastitom odabiru ili preporuci predmetnog učitelja, a njihova se postignuća, razvoj interesa za dodatnim sadržajima i odnos prema radu formativno prate tijekom dodatne nastave i na natjecanjima iz kemije.

### **3.9. Dodatna nastava iz Fizike**

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dodatna nastava iz Fizike
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Dunja Sjeverac
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 8. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Cilj aktivnosti je stjecanje dodatnih znanja iz fizike za učenike 7. i 8. razreda koji pokazuju interes za fiziku, razvijanje sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa i stvaranje zaključaka na temelju dobivenih podataka.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira kroz grupni i individualni rad.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha dodatne nastave iz Fizike je omogućiti zainteresiranim učenicima proučavanje naprednijih fizikalnih sadržaja i pripremiti učenike za natjecanja iz fizike.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje formativno, bilježe se interesi i sposobnosti učenika, razgovorom, prosudbom i samoprosudbom, rješavanjem i prezentiranjem postavljenih zadataka te rezultatima s natjecanja iz fizike.

### **3.10. Dodatna nastava iz Geografije**

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Dodatna nastava iz Geografije</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Radmila Čirko (5., 6. i 8. razred), Luka Modrić (7. razred), Matija Kuštek (5. razred)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje oko 30 učenika.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno po razredu ili svaki drugi tjedan.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Učenici iznimnog interesa za geografiju proučavaju odnose i odraze prirodnih i društvenih elemenata u geografskome prostoru, potiče ih se na znanstveni pristup u radu i istraživanje prostora te ih se poučava kako jasno i argumentirano prezentirati rezultate rada. Učenici razvijaju značajku za svijet te ih se potiče na nadahnuće za građenje bolje i uređenije sadašnjosti i budućnosti Hrvatske, Europe i svijeta. Učenik koristi geografsku pismenost, logičko mišljenje, jezično-komunikacijske i socijalne vještine za kritičko promišljanje o prostornim problemima radi pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja u svakodnevnome životu i za cjeloživotno učenje.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati kroz rad u skupinama, individualni rad te istraživački rad.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine u skladu s preporukama MZO radi sprječavanja koronavirusa – odvojena razredna odjeljenja ili nastava na daljinu.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Dodatna nastava iz Geografije namijenjena je iznimno zainteresiranim učenicima predmetne nastave. Cilj je omogućiti učenicima upoznavanje, proučavanje i istraživanje dodatnih sadržaja te priopćavanje i prezentiranje rezultata istraživanja. Na dodatnoj nastavi pripremaju se učenici za sve razine natjecanja iz geografije.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Predviđeno je oko 100 kn za fotokopiranje vježbi i radnih zadataka što će biti pokriveno iz materijalnih troškova Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje zajedničkim prezentacijama rješenosti postavljenih zadataka te prezentacijom rezultata provedenog natjecanja iz geografije u Školi i plasman na višu razinu natjecanja (županijsko i državno).

### **3.11. Dodatna nastava iz Povijesti**

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Dodatna nastava iz Povijesti</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Luka Modrić ( 7. razred), Melita Hladnik (8. razred)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 7. i 8. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno za učenike 7. razreda i 1 nastavni sat tjedno za učenike 8. razreda.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Cilj aktivnosti je potaknuti učenike na radoznanost za nastavni predmet Povijest, vježbati kritičko čitanje i interpretaciju povjesnih izvora, poticati uočavanje uzročno-posljedičnih veza među događajima iz prošlosti i suvremenog doba, poticati interes za nacionalnu povijest, povjesne osobe i kulturne spomenike, poticati učenike samostalnom istraživanju njima bliskih zanimljivih događaja, ali i timskom radu, njegovati toleranciju i nacionalnu svijest, u skladu s okolnostima razvijati naviku posjećivanja muzeja, galerija i ostalih kulturnih ustanova uz neposredan pristup povjesnim izvorima, kreativno sudjelovati u školskom projektu „Snaga“ te pomoći učenicima u pripremi za natjecanja iz povijesti (sudjelovanja na školskom, županijskom i ostalim natjecanjima).
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati kroz prikupljanje, obrađivanje i analiziranje podataka u stručnoj literaturi te mrežnim stranicama, prezentiranje rezultata istraživanja, kritičkog promatranja, uočavanja problema i uzročno-posljedičnih odnosa u prostoru u prošlosti i danas. Učenici će posjetiti neke muzeje i slične kulturne ustanove i sudjelovati u muzejskim radionicama.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena proširivanju povjesnih znanja i spoznaja te razvijanju istraživačkog zanimanja za nastavni predmet.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje praćenjem učeničkih postignuća tijekom nastavne godine, bilježenjem sudjelovanja na natjecanju i sudjelovanjem u istraživanju i prezentaciji. Formativno se vrednuje odnos prema radu i ostalim učenicima u okviru elementa zalaganje u redovnoj nastavi. Tijekom razdoblja istraživanja učenici će imati mogućnost održavanja vlastitih izlaganja u kojima će ostale učenike upoznati s rezultatima istih.

### **3.12. Dodatna nastava iz Informatike u predmetnoj nastavi**

<b>PREDMET/ NAZIV</b>	<b>Dodatna nastava iz Informatike u predmetnoj nastavi</b>
-----------------------	--

<b>AKTIVNOSTI</b>	
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Jasmina Pletikosa
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 5. i 6. razreda (oko 10 učenika po razredu).
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>ISHODI</b>	Učenik proširuje i produbljuje znanja i sposobnosti te razvija darovitost na području programiranja, razvija kreativnost i inovativnost stvaranjem digitalnih uradaka, odgovorno i učinkovito komunicira i surađuje u digitalnom okruženju, primjenjuje sistematicnost pri rješavanju problema, razvija samostalnost u radu te logičko mišljenje.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira kroz nastavu u informatičkoj učionici. Svaki učenik radi na svom računalu uz individualizirani pristup. Aktivnost omogućuje sudjelovanje na svim razinama natjecanja, provođenje Dabar natjecanja te korištenje programskih jezika FMS Logo i Python. Koriste se aktivne metode poučavanja, suradničko učenje, izmjena različitih oblika i metoda rada.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena razvijanju vještine logičkoga zaključivanja, modeliranja, apstrahiranja te rješavanja problema. Svrha aktivnosti je razvijanje računalnog razmišljanja (apstrakcija...), samopouzdanja, upornosti i preciznosti u ispravljanju pogrešaka, uporaba metakognitivnih vještina, razvoj inovativnosti, poduzetnosti te preuzimanje inicijative pri izradi dizajna i razvoja novih modela i proizvoda primjenom računalne tehnologije.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Potrošni materijal (papir i fotokopiranje) te nastavni listići za dodatnu nastavu pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje kroz individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednuju se rezultati na natjecanjima, učenike se podržava i potiče te se prati njihov razvoj i napredak. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnog poticanja razvoja darovitih učenika u skladu s njihovim sposobnostima i zanimanjem.

## 4. Dopunska nastava

**Dopunska nastava** oblik je nastave koji se organizira za učenike koji imaju teškoće u svladavanju programa ili dijelova programa u redovnoj nastavi. Cilj joj je nadoknaditi nedostatke u znanju i

vještinama te osposobiti učenike za samostalno uspješno učenje. Organizira se za učenike koji teže svladavaju propisane programe, koji su duže izostali s nastave, koji nemaju adekvatne uvjete učenja kod kuće, kojima nedostaje motivacija za učenje, zbog prelaska iz druge škole i slično. Organizira se prema potrebi, a učenik može biti uključen jednokratno, povremeno ili tijekom cijele nastavne godine. Glavni oblik rada je individualan.

## **4.1. Dopunska nastava Hrvatskog jezika u razrednoj nastavi**

### **4.1.1. 1. razred - Škola za život**

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Dopunska nastava Hrvatskog jezika u 1. razredu</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Martina Čukić (1. a), Lidija Jadrešić (1. b), Neli Kanižaj (1. c), Antonija Vlahović (1. d), Sanja Buljeta (1. e)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 1. razreda prema potrebi.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno (prema potrebi iz nastavnih predmeta Matematika i Hrvatski jezik).
<b>ISHODI</b>	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati individualnim pristupom učeniku i radom u skupinama, jezičnim igrama, objašnjavanjem, čitanjem i pisanjem kroz ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te će se učeniku omogućiti da uspješno ovlada odgojno-obrazovnim ishodima iz Godišnjeg izvedbenog kurikuluma

<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi ili učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli ostvariti pojedine ishode. Svrha aktivnosti je individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti djeteta.

#### 4.1.2. 2. razred – Škola za život

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dopunska nastava Hrvatskog jezika u 2. razredu
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Ines Jagić Zonjić (2. a), Stanka Lončarec (2. b), Tajana Franceković (2. c), Marija Bakula (2. d), Iva Blažun (2. f)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 2. razreda prema potrebi.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno (prema potrebi).
<b>ISHODI</b>	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizirana kroz ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima navedenih u Godišnjem izvedbenom kurikulumu. Aktivnost se provodi individualnim pristupom učeniku, radom u skupinama, jezičnim igrama, objašnjavanjem, čitanjem i pisanjem.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi ili učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli ostvariti pojedine ishode. Svrha aktivnosti je individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno

	vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti djeteta.
--	--

#### 4.1.3. 3. razred – Škola za život

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Dopunska nastava Hrvatskog jezika u razrednoj nastavi</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Nives Mikolčević (3. a), Ivanka Grbeša (3. b), Luka Gracin (3. c), Dijana Potalec Bužanić (3. d)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 3. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>ISHODI</b>	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.4. Piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi. Piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina. Piše dvotočku i zarez u nabrajanju. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati kroz ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja prema nastavnom planu i programu. Aktivnost se provodi individualnim pristupom učeniku, radom u skupinama, jezičnim igrama, objašnjavanjem, čitanjem i pisanjem.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne savladavaju redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje. Svrha aktivnosti je individualno s učenicima ponoviti i uvježbati nastavne sadržaje koje teže usvajaju te poboljšanje jezično-komunikacijskih vještina na hrvatskom jeziku.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.

<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti djeteta.
-------------------------------------	--

#### 4.1.4.      4. razred

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Lidija Cvetko (4. a), Vlatka Vuković (4. b), Jasenka Novosel (4. c), Dijana Mikić (4. d)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 3 - 4 učenika po razrednom odjeljenju (po potrebi).
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	18 nastavnih sati.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Cilj aktivnosti je pomoći učenicima dosegnuti što višu razinu u svladavanju redovnih nastavnih sadržaja iz hrvatskoga jezika, književnosti, usmenog i pisanih izražavanja, medijske kulture te pružiti im pomoć pri čitanju lektirnih djela .
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati kroz ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja prema Nastavnom planu i programu.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je što uspješnije ovladati nastavnim sadržajima redovnog programa iz Hrvatskoga jezika, vježbanje i utvrđivanje nastavnih sadržaja koji su usvojeni na nižoj razini znanja te razvijanje radnih navika.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Učenicima je potrebna dodatna pisanka za dopunsку nastavu.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke i po preporuci učitelja.

## 4.2. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika u predmetnoj nastavi

### 4.2.1. 5. razred i 7. razred – Škola za život

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika u predmetnoj nastavi</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Karmen Lukinac Petrinec, (5.a i 5.b; 7.a i 7.c), Monika Crvelin, (5.d i 5.e; 7.b i 7.d)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 5.a, 5.b, 5.d i 5.e razreda i 7.a, 7.b, 7.c i 7.d razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno ili prema potrebi (5.a i 5.b; 7.a i 7.c) i 1 nastavni sat tjedno ili prema potrebi (5.d i 5.e; 7.b i 7.d).
<b>ISHODI AKTIVNOSTI ZA PETI RAZRED</b>	<p>OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.</p> <p>OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svjetom oko sebe.</p> <p>OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.5.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove/sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.</p> <p>OŠ HJ C.5.2. Učenik opisuje značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života.</p>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI ZA SEDMI RAZRED</b>	<p>OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</p> <p>OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj</p>

	<p>hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.</p> <p>OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.</p> <p>OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.</p> <p>OŠ HJ C.7.2. Učenik obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati ponavljanjem, vježbanjem, sintezom i analizom nastavnih sadržaja prema GIK-u kroz individualni rad i rad u skupinama.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je uspješno savladavanje osnovnih obrazovnih i funkcionalnih zadaća te nastavnih sadržaja za uključivanje u cjeloživotno učenje. Svrha aktivnosti je pružanje pomoći učeniku pri usvajanju nastavnih sadržaja, razvijanje govornih i pisanih vrednota te razvijanje vještine čitanja i razumijevanja pročitanoga.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje formativnim bilježenjem o napredovanju učenika, razgovorom, samovrednovanjem i prosudbom. Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke i/ili po preporuci učiteljice Hrvatskoga jezika.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika u predmetnoj nastavi
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Andrijana Milak (5. c, posebno razredno odjeljenje)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 5. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno ili prema potrebi (5. razred) i 1 nastavni sat tjedno ili prema potrebi (posebno razredno odjeljenje).
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.</p> <p>OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.</p> <p>OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove/sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati kroz ponavljanje, vježbanje, sintezu, analizu nastavnih sadržaja prema GIK-u te kroz individualni rad i rad u skupinama.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je uspješno savladavanje osnovnih obrazovnih i funkcionalnih zadaća i nastavnih sadržaja za uključivanje u cjeloživotno učenje, pomoći pri usvajanju nastavnih sadržaja. Svrha aktivnosti je pružanje pomoći učeniku pri usvajanju nastavnih sadržaja, razvijanje govornih i pisanih vrednota te razvijanje vještine čitanja i razumijevanja pročitanoga.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	<p>Aktivnost se vrednuje formativnim bilježenjem o napredovanju učenika, razgovorom, samovrednovanjem i prosudbom.</p> <p>Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke i/ili po preporuci učiteljice Hrvatskoga jezika.</p>

#### 4.2.2. 6. razred – Škola za život

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika u predmetnoj nastavi
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Tanja Putnik
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 6. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>OŠ HJ A.6.1. Učenik govor i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.</p> <p>OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.</p> <p>OŠ HJ B.6.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.6.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove/sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati kroz ponavljanje, vježbanje, sintezu, analizu nastavnih sadržaja prema GIK-u te kroz individualni rad i rad u skupinama.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je uspješno savladavanje osnovnih obrazovnih i funkcionalnih zadaća i nastavnih sadržaja za uključivanje u cjeloživotno učenje, pomoći pri usvajanju nastavnih sadržaja. Svrha aktivnosti je pružanje pomoći učeniku pri usvajanju nastavnih sadržaja, razvijanje govornih i pisanih vrednota te razvijanje vještine čitanja i razumijevanja pročitanoga.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	<p>Aktivnost se vrednuje formativnim bilježenjem o napredovanju učenika, razgovorom, samovrednovanjem i prosudbom.</p> <p>Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke i/ili po preporuci učiteljice Hrvatskoga jezika.</p>

#### 4.2.3. 8. razred

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika u predmetnoj nastavi</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Ana Župan
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 8. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno ili prema potrebi.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Cilj aktivnosti je pomoći učenicima koji imaju poteškoće u razumijevanju i savladavanju nastavnih sadržaja te učenicima koji zbog izostanka nisu savladali nastavne sadržaje u redovnoj nastavi kroz individualni rad s učenicima koji imaju poteškoće prilikom usvajanja nastavnih sadržaja te vježbanjem i ponavljanjem nastavnih sadržaja.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati kroz ponavljanje, vježbanje, sintezu, analizu nastavnih sadržaja prema nastavnom planu i programu te kroz individualni rad i rad u skupinama u skladu s preporukama MZO-a radi sprečavanja koronavirusa – odvojena razredna odjeljenja ili nastava na daljinu.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je uspješno savladavanje osnovnih obrazovnih i funkcionalnih zadaća te nastavnih sadržaja za uključivanje u cjeloživotno učenje, pružanje pomoći pri usvajanju nastavnih sadržaja te razvijanje govornih i pisanih vrednota kao i razvijanje vještine čitanja i razumijevanja pročitanoga.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokriva materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje formativno bilješkama o napredovanju učenika, razgovorom, samovrednovanjem i prosudbom. Učenici se uključuju na temelju vlastite odluke i/ili po preporuci učiteljice Hrvatskoga jezika te se prati se individualan napredak tijekom nastavne godine.

### 4.3. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika za inogovornike

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika za inogovornike
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Tanja Putnik
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju 4 učenika.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	2 nastavna sata tjedno.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>OŠ HJ A. 1. 1 Učenik razgovora u skladu s jezičnim razvojem, izražava svoje potrebe, misli i osjećaje te poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A. 1. 2 Učenik sluša s razumijevanjem jednostavne govorne/čitane tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A. 1. 3 Učenik govori jednostavne tekstove u skladu s jezičnim razvojem i vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A. 1. 4 Učenik čita s razumijevanjem tekstove primjerene početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ A. 1. 6 Učenik točno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A. 1. 7 Učenik prepoznaće razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p> <p>OŠ HJ B 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B. 1. 2 Učenik sluša/čita s razumijevanjem književni tekst, kazuje o čemu tekst govori i prepoznaće književne vrste prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B. 1. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati kroz ponavljanje, vježbanje, sintezu, analizu nastavnih sadržaja prema nastavnom planu i programu kroz individualni rad i rad u skupinama.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je uspješno savladavanje osnovnih obrazovnih i funkcionalnih zadaća te nastavnih sadržaja za uključivanje u cjeloživotno učenje, pružanje pomoći pri usvajanju nastavnih sadržaja te razvijanje govornih i pisanih vrednota kao i razvijanje vještine čitanja i razumijevanja pročitanoga.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje formativno bilješkama o napredovanju učenika, razgovorom, samovrednovanjem i prosudbom. Učenici se uključuju na temelju vlastite odluke i/ili po preporuci učiteljice Hrvatskoga jezika te se prati se individualan napredak tijekom nastavne

godine.

## 4.4. Dopunska nastava iz Engleskog jezika

### 4.4.1. 1. razred – Škola za život

PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava iz Engleskog jezika - 1. razred
NOSITELJ/I AKTIVNOSTI	Lana Protega Golub
PLANIRANI BROJ UČENIKA	U aktivnosti sudjeluju učenici 1. razreda.
PLANIRANI BROJ SATI	1 nastavni sat tjedno ili prema potrebi.
ISHODI	OŠ (1) EJ A.1.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja. OŠ (1) EJ A.1.2. Prepoznaće grafijske slike jednostavnih riječi. OŠ (1) EJ A.1.3. Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova. OŠ (1) EJ A.1.6. Preslikava slova engleske abecede. OŠ (1) EJ A.1.7. Preslikava jednostavne učestale riječi.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Aktivnost će se realizirati kroz nastavu u učionici uz individualni rad, rad u paru i grupni rad ukoliko to dopuštaju epidemiološke mjere ili virtualno.
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Osnovna namjena aktivnosti je pomoći učenicima pri svladavanju obrađenih nastavnih sadržaja i praćenju redovnog nastavnog programa.
OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Rad se vrednuje usmenim i pisanim provjerama uz opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati vrednovanja koriste se za osposobljenost učenika za samostalno korištenje engleskoga jezika.

#### 4.4.2. 2. razred – Škola za život

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dopunska nastava iz Engleskog jezika – 2. razred
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Ines Gazibara Jelavić
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 2. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno ili prema potrebi.
<b>ISHODI</b>	<p>OŠ (1) EJ A.2.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.</p> <p>OŠ (1) EJ A.2.2. Povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u govoru i pismu.</p> <p>OŠ (1) EJ A.2.3. Ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>OŠ (1) EJ A.2.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (1) EJ A.2.6. Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (1) EJ C.2.1. Povezuje i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.2.6. Koristi se osnovnim izvorima informacija prema uputama.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati kroz nastavu u učionici uz individualni rad, rad u paru i grupni rad ako to dopuštaju epidemiološke mjere ili virtualno.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je pomoći učenicima pri svladavanju obrađenih nastavnih sadržaja i praćenju redovnog nastavnog programa.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Rad se vrednuje usmenim i pisanim provjerama uz opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati vrednovanja koriste se za oспособljenost učenika za samostalno korištenje engleskoga jezika.

#### 4.4.3. 3. razred - Škola za život

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dopunska nastava iz Engleskog jezika – 3. razred
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Lana Protega Golub
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 3. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno ili prema potrebi.
<b>ISHODI</b>	<p>OŠ (1) EJ A.3.1. Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.</p> <p>OŠ (1) EJ A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>OŠ (1) EJ A.3.8. Piše jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (1) EJ B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljanoga jezika s vlastitom kulturom.</p> <p>OŠ (1) EJ C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati kroz nastavu u učionici uz individualni rad, rad u paru i grupni rad ukoliko to dopuštaju epidemiološke mjere ili virtualno.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je pomoć učenicima pri svladavanju obrađenih nastavnih sadržaja i praćenju redovnog nastavnog programa.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Rad se vrednuje usmenim i pisanim provjerama uz opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati vrednovanja koriste se za osposobljenost učenika za samostalno korištenje engleskoga jezika.

#### 4.4.4. 4. razred

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dopunska nastava iz Engleskog jezika – 4. razred
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Bruno Volarić
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 4. razreda
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno ili prema potrebi.
<b>CILJEVI</b>	Učenik dodatnim ponavljanjem i vježbanjem trajno usvaja osnovne sadržaje nastavnog predmeta.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati kroz nastavu u učionici uz individualni rad, rad u paru i grupni rad ako to dopuštaju epidemiološke mjere ili virtualno.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Pomoći učenicima pri svladavanju obrađenih nastavnih sadržaja i praćenju redovnog nastavnog programa.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Rad se vrednuje usmenim i pisanim provjerama uz opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati vrednovanja koriste se za osposobljenost učenika za samostalno korištenje engleskoga jezika.

#### 4.4.5. 5. razred – Škola za život

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dopunska nastava iz Engleskog jezika – 5. razred
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Doris Korade
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 5. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno ili prema potrebi.
<b>ISHODI</b>	OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi. OŠ (1) EJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnost će se realizirati kroz nastavu u učionici uz individualni rad, rad u paru i grupni rad (u skladu s preporukama MZO-a radi

<b>AKTIVNOSTI</b>	sprečavanja koronavirusa – odvojena razredna odjeljenja ili nastava na daljinu).
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je pomoći učenicima pri svladavanju obrađenih nastavnih sadržaja i praćenju redovnog nastavnog programa.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Rad se vrednuje usmenim i pisanim provjerama uz opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati vrednovanja koriste se za osposobljenost učenika za samostalno korištenje engleskoga jezika.

#### 4.4.6. 6. razred – Škola za život

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Dopunska nastava iz Engleskog jezika – 6. razred</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Bruno Volarić
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 6. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno ili prema potrebi.
<b>ISHODI</b>	OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne (kratke) rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati kroz nastavu u učionici uz individualni rad, rad u paru i grupni rad te u skladu s preporukama MZO-a radi sprečavanja koronavirusa – odvojena razredna odjeljenja ili nastava na daljinu.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je pomoći učenicima pri svladavanju obrađenih nastavnih sadržaja i praćenju redovnog nastavnog programa.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Rad se vrednuje usmenim i pisanim provjerama uz opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati vrednovanja koriste se za osposobljenost učenika za samostalno korištenje engleskoga jezika.

#### 4.4.7. 7. razred – Škola za život

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dopunska nastava iz Engleskog jezika – 7. razred
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Mateja Golub
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 7. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno ili prema potrebi.
<b>ISHODI</b>	OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati kroz nastavu u učionici uz individualni rad, rad u paru i grupni rad te u skladu s preporukama MZO-a radi sprečavanja koronavirusa – odvojena razredna odjeljenja ili nastava na daljinu.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je pomoći učenicima pri svladavanju obrađenih nastavnih sadržaja i praćenju redovnog nastavnog programa.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Rad se vrednuje usmenim i pisanim provjerama uz opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati vrednovanja koriste se za osposobljenost učenika za samostalno korištenje engleskoga jezika.

#### 4.4.8. 8. razred

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Dopunska nastava iz Engleskog jezika – 8. razred</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Ines Gazibara Jelavić
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 8. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno ili prema potrebi.
<b>CILJEVI</b>	Učenik dodatnim ponavljanjem i vježbanjem trajno usvaja osnovne sadržaje Engleskog jezika.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati kroz nastavu u učionici uz individualni rad, rad u paru i grupni rad (u skladu s preporukama MZO-a radi sprečavanja koronavirusa – odvojena razredna odjeljenja ili nastava na daljinu).
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je pomoći učenicima pri svladavanju obrađenih nastavnih sadržaja i praćenju redovnog nastavnog programa.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Rad se vrednuje usmenim i pisanim provjerama uz opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati vrednovanja koriste se za osposobljenost učenika za samostalno korištenje engleskoga jezika.

#### 4.4.9. Posebno razredno odjeljenje predmetne nastave

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Dopunska nastava iz Engleskog jezika – posebno razredno odjeljenje predmetne nastave</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Lana Protega Golub
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 5. i 6. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>ISHODI</b>	<p>OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.</p> <p>OŠ (1) EJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.</p>

	<p>OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.5. / OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne (kratke) rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati kroz nastavu u učionici uz individualni rad, rad u paru i grupni rad.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je pomoći učenicima pri svladavanju obrađenih nastavnih sadržaja i praćenju redovnog nastavnog programa.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Rad se vrednuje usmenim i pisanim provjerama uz opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati vrednovanja koriste se za osposobljenost učenika za samostalno korištenje engleskoga jezika.

## **4.5. Dopunska nastava iz Matematike u razrednoj nastavi**

### **4.5.1. 1. razred - Škola za život**

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Dopunska nastava Matematike u 1. razredu</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Martina Čukić (1. a), Lidija Jadrešić (1. b), Neli Kanižaj (1. c), Antonija Vlahović (1. d), Sanja Buljetta (1. e), Iva Blažun Lovasić (1. f)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 1. razreda prema potrebi.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno (prema potrebi iz nastavnih predmeta Matematika i Hrvatski jezik).
<b>ISHODI</b>	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati kroz ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima u Godišnjem izvedbenom kurikulumu kroz individualni pristup učeniku i rad u skupinama, u parovima, matematičke igre, ostvarivanje ishoda uz konkretni materijal, objašnjavanje, čitanje i pisanje.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je pomoći učenicima u uvježbavanju i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda, razvoj odgovornosti za rad i poticanje samopouzdanja.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokriva materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Učenici se uključuju na temelju vlastite odluke i po preporuci učitelja. Postignuća učenika vrednuju se u redovnoj nastavi te formativnim praćenjem napretka postignuća tijekom dopunske nastave.



#### 4.5.2. 2. razred – Škola za život

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dopunska nastava iz Matematike u 2. razredu
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Ines Jagić Zonjić (2. a), Stanka Lončarec (2. b), Tajana Franceković (2. c), Marija Bakula (2. d), Iva Blažun Lovasić (2. f)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 2. razreda prema potrebi.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno (prema potrebi iz nastavnih predmeta Matematika i Hrvatski jezik).
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati kroz ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima u Godišnjem izvedbenom kurikulumu kroz individualni pristup učeniku i rad u skupinama, u parovima, matematičke igre, ostvarivanje ishoda uz konkretni materijal, objašnjavanje, čitanje i pisanje.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je pomoći učenicima u uvježbavanju i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda, razvoj odgovornosti za rad i poticanje samopouzdanja te osposobljavanje učenika za razumijevanje osnovnih elemenata matematičkog jezika.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje u redovnoj nastavi te formativnim praćenjem napretka tijekom dopunske nastave.

#### 4.5.3. 3. razred – Škola za život

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dopunska nastava iz Matematike u razrednoj nastavi
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Nives Mikolčević (3. a), Ivanka Grbeša (3. b), Luka Gracin (3. c), Dijana Potalec Bužanić (3. d), Iva Blažun Lovasić (3. f)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 3. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>ISHODI</b>	Učenik lakše i samostalnije svladava nastavne sadržaje iz Matematike te primjenjuje stečena znanja u učenju novih nastavnih sadržaja.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi kroz individualni rad, objašnjavanje, uvježbavanje, ponavljanje.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je pomoći učenicima koji sporije i teže savladavaju nastavne sadržaje ili su izostali dulje vrijeme s nastave.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Postignuća učenika vrednuju se u redovnoj nastavi te praćenjem napretka tijekom dopunske nastave.

#### 4.5.4. 4. razred

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dopunska nastava iz Matematike
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Lidija Cvetko (4. a), Vlatka Vuković (4. b), Jasenka Novosel (4. c), Dijana Mikić (4. d)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 3 - 4 učenika po razrednom odjeljenju (po potrebi).
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	17 nastavnih sati.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Cilj aktivnosti je pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju i razumijevanju redovitih nastavnih sadržaja iz Matematike te učenicima koji zbog izostanka s nastave imaju poteškoća u razumijevanju.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira kroz ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja prema Nastavnom planu i programu.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je pomoći učenicima u savladavanju i uvježbavanju nastavnih sadržaja te razvijati odgovornosti za rad i poticanje samopouzdanja.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnika nema (dodatna pisanka za dopunsku nastavu).
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje formativno, a sumativno se vrednuje u redovnoj nastavi.

## 4.6. Dopunska nastava iz Matematike u predmetnoj nastavi

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dopunska nastava iz Matematike u predmetnoj nastavi
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Vesna Seuček (5. a i b), Maja Očko Šunjić (5.c, d i e), Ružica Lukić (6. razred), Kristina Bačić (7. razred), Ivana Džalto (8.a , 5.-8. f), Vesna Seuček (8. b i c)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 5. - 8. razreda (oko 10 učenika po razredu).
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno ili po potrebi.
<b>ISHODI</b>	Učenik usvaja osnovna matematička znanja potrebna za lakše razumijevanje nastavnih sadržaja Matematike.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira kroz razgovor, objašnjavanje te pisani i individualni rad.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je pomoći učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju matematičke sadržaje, osposobiti učenike za bolje razumijevanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, svladavati poteškoće i nejasnoće u rješavanju problema te razvijati pozitivan stav prema Matematici.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje fotokopije potrebnih zadataka za rješavanje kod vježbanja i ponavljanja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje sustavnim praćenjem i bilježenjem učenikove sposobnosti, postignuća i napredaka u ostvarivanju osnovnih nastavnih sadržaja iz Matematike. Učenici se ne vrednuju sumativno te se uključuju prema preporuci učitelja.

## **4.7. Dopunska nastava iz Biologije**

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dopunska nastava iz Prirode i Biologije
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Daniela Bilić-Subašić
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 5. 6. 7. i 8. razreda (10 – 15 učenika).
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno ili prema potrebi.
<b>ISHODI</b>	Učenik usvaja osnovna znanja iz Prirode te Biologije potrebnih za lakše razumijevanje nastavnih sadržaja, stječe i razvija sposobnosti i vještine te samopouzdanje i samopoštovanje.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira prilagodbom nastavnih sadržaja iz Prirode te Biologije, razgovorom, objašnjavanjem, individualnim radom, rješavanjem pisanih zadataka uz pomoć, vježbanjem i pripremanjem za usmene i pisane provjere znanja.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima kojima je potrebna pomoć pri svladavanju, razumijevanju i uvježbavanju programskih sadržaja te učenicima koji pohađaju nastavu prema primjerenoj obliku školovanja . Cilj je osposobiti učenike za bolje razumijevanje bioloških procesa.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje kontinuiranim praćenjem i bilježenjem učenikovih postignuća i napretka. Učenici se uključuju po preporuci učitelja te se učenici na dopunskoj nastavi ne vrednuju sumativno.

#### **4.8. Dopunska nastava iz Kemije – Škola za život**

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dopunska nastava iz Kemije
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Livia Markulin (zamjena: Hana Kostadinović)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 7. i 8. razreda, oko 10 učenika po razredu.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno za učenike 7. razreda i 1 nastavni sat tjedno za učenike 8. razreda.
<b>ISHODI</b>	Učenik usvaja osnovna kemijska znanja i ovladava različitim prirodoznanstvenim vještinama.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira pojašnjavanjem i ponavljanjem nastavnih sadržaja, uvježbavanjem rješavanja zadataka i nadopunjavanjem znanja kroz individualni i grupni rad.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je pomoći učenicima u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda iz Kemije.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje fotokopije radnih listića.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Učenici se uključuju po vlastitom odabiru ili preporuci predmetnog učitelja, a njihov se napredak formativno prati tijekom dopunske i redovne nastave.

#### **4.9. Dopunska nastava iz Fizike**

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dopunska nastava iz Fizike
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Dunja Sjeverac
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 7. i 8. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno za učenike sedmog i 1 nastavni sat za učenike osmog razreda.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Cilj aktivnosti je pružiti pomoć u učenju učenicima koji imaju objektivnih poteškoća u svladavanju gradiva (bolest, slabo predznanje, izostanak s nastave...) te pružiti pomoć učenicima koji se školuju po primjerenom obliku školovanja.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira kroz individualni i grupni rad.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je omogućiti učenicima svladavanje odgovarajuće razine znanja iz Fizike te ih osposobiti za lakše praćenje redovne nastave.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje kopiranje radnih listića i zadataka za vježbu za svakog učenika.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje sustavnim praćenjem učenikovih postignuća, uspjeha i interesa te informiranjem razrednika o stupnju učenikova napretka.

## 4.10. Dopunska nastava iz Informatike u predmetnoj nastavi

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dopunska nastava iz Informatike u predmetnoj nastavi
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Jasmina Pletikosa
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 5. i 6. razreda (oko 5 učenika po razredu).
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>ISHODI</b>	Učenik proširuje i produbljuje znanja i sposobnosti te razvija sposobnosti na području programiranja, usvaja, uvježbava i ponavlja nastavne sadržaje koje nije svladalo na redovnoj nastavi radi stjecanja osnovne informatičke pismenosti, razvija sposobnosti rješavanja programske problema, primjenjuje sistematičnost pri rješavanju problema, razvija samostalnost u radu te logičko mišljenje.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira u informatičkoj učionici u kojoj svaki učenik radi na svom računalu kroz individualizirani pristup. Učenicima se sustavno pomaže u razumijevanju i svladavanju nastavnih sadržaja te se nadopunjaju znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela nastavnog sadržaja radi omogućavanja praćenja redovne nastave.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je razvijati vještine logičkoga zaključivanja, modeliranja, apstrahiranja te rješavanja problema, razvijati računalno razmišljanje (apstrakcija...), samopouzdanje, upornost i preciznost u ispravljanju pogrešaka, uporabu metakognitivnih vještina te nadopunjavanje znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela nastavnog sadržaja radi omogućavanja praćenja redovne nastave.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje kopiranje nastavnih listića za dopunsku nastavu.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje individualnim praćenjem uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja u redovnoj nastavi.

## 5. Izvannastavne aktivnosti

**Izvannastavne aktivnosti** su oblik aktivnosti koje škola organizira sukladno kadrovskim mogućnostima i interesima učenika, a u koje se učenik samostalno, neobvezno i dragovoljno uključuje. Organiziraju se da bi se zadovoljile različite potrebe i interesi učenika.

Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežito su radioničkog, projektnog, skupno-istraživačkog, samoistraživačkog tipa odgojno-obrazovnoga rada, terenske nastave i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa. Cilj je izvannastavnih aktivnosti razvijanje učenikovih talenata, poticanje kreativnosti, razvijanje socijalnih vještina i doživljaj škole kao mjesta ugode, zabave i igre, mjesta gdje se svaki učenik može osjećati uspješnim. S namjerom da ispunimo te ciljeve, Osnovna škola Alojzija Stepinca organizira sljedeće izvannastavne aktivnosti:

### 5.1. Zbor „Mali Lojzeki“

PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI	Zbor „Mali Lojzeki“
NOSITELJ/I AKTIVNOSTI	Nives Mikolčević (3. a)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	U aktivnosti sudjeluju učenici 3.a razreda.
PLANIRANI BROJ SATI	1 nastavni sat tjedno ili po potrebi.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik usvaja osnovne vokalne tehnike, osposobljava se za nastup i izvođenje pjesama te razvija sluh.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Aktivnost se realizira sudjelovanjem na školskim priredbama i društvenim događanjima.
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Svrha aktivnosti je uspostaviti i njegovati potrebu za glazbenim izražavanjem kod učenika, nastupati i prezentirati na školskim priredbama.
OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Aktivnost se vrednuje redovitim praćenjem nazočnost i bilježenjem učeničkih interesa i napredovanje te nastupanjem na školskim priredbama i manifestacijama.

## 5.2. Plesna grupa

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Plesna grupa
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Dijana Mikić
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 15 učenika 4. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Učenik razvija osjećaj za ritam, glazbu, pokret, za prostor i timski rad, potiče ga se na zajedništvo i suradnju te pripadnost grupi.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira radom u skupini i nastupanjem nekoliko puta tijekom školske godine na priredbama i školskim svečanostima.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je poticati zajedništvo i suradnju te pripadnost grupi.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje redovitim praćenjem nazočnosti i bilježenjem učeničkog interesa i napredovanja.

### 5.3. Likovno-scenska grupa

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Likovno-scenska grupa
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Dijana Potalec Bužanić
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 3. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno ili po potrebi.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu. potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>C.2.2. Slika o sebi kao učeniku.</p> <p>C.2.3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.2.4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.2.1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi</p>

	<p>pomoć.</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.2.3. Pridonosi razredu i Školi.</p> <p>C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada Škole.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira sudjelovanjem na školskim i razrednim priredbama te društvenim događanjima.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je senzibilizirati učenike za dramsku i književnu umjetnost, razvijati učenikove glumačke sposobnosti i sposobnosti interpretacije dramskog teksta, koristiti govor i pokret, geste i mimiku u dramatizaciji i uprizorenju književnog teksta, usmjeravati učenike na pravilno usmeno izražavanje prilikom improvizacije i uprizorenja, stvarati ugodno i opuštajuće ozračje, razvijati samouvjerenost u nastupu, poticati suradničke odnose, razvijati samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi, samokritičnost i kritičnost, verbalizirati stavove, osjećaje i misli te razvijati estetske kriterije i individualne sposobnosti.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje nastupanjem na školskih priredbama i manifestacijama te sudjelovanjem u uređenju Škole.

## 5.4. Grupa „Likovno stvaralaštvo“

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Likovno stvaralaštvo
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Sanja Buljeta
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 15 - 20 učenika 1. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepozna umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepozna i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje.</p> <p>uku A.1.4. Kritičko mišljenje.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepozna i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira aktivnim sudjelovanjem u istraživačkom radu i individualnim radom te radom u skupinama i parovima.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je razvijati sklonost i interes za likovno stvaralaštvo, iskustvo i radost zajedničkog rada, stvaranje izložbi na školskim priredbama i u prostorijama Škole, obilježavati prigodne nadnevke, estetsko uređenje školskog prostora, sudjelovati na likovnim natječajima te sudjelovati u školskim projektima.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokriva materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje redovitim praćenjem rada, samostalnosti, kreativnosti, motiviranosti i aktivnosti učenika.

## 5.5. Likovna grupa

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Likovna grupa
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Stanka Lončarec
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 10 – 15 učenika 2. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35 nastavnih sati
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>A.1.1. Učenik prepoznae umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>C.1.1. Učenik prepoznae i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje.</p> <p>uku A.1.4. Kritičko mišljenje.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznae i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira kroz individualni rad učenika te rad u skupinama i parovima.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je razvijati motoričke sposobnosti, kreativnost, zajedništvo, poticati timski rad, preuzimati odgovornosti u samostalnom i grupnom radu, usvajati pozitivne vrednote, stavove, samostalnost, samopouzdanje, radne navike, kreativnost u svrhu zadovoljavanja učeničkih interesa, mogućnosti, znanja, potreba, zajedništva, poticati timski rad i preuzimati odgovornost u samostalnom i grupnom radu, usvajati pozitivne vrijednosti i stavove, sređivati prostor Škole i razreda te sudjelovati u školskim projektima na priredbama i humanitarnim

	akcijama.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje redovitim praćenjem rada, motiviranosti, samostalnosti i zalaganja učenika.

## 5.6. Mali povjesničari

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Mali povjesničari
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Luka Gracin
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 3. c razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku.</p> <p>uku C.2.3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoći.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p>

	<p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okružju.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira radom u grupama i izradom edukacijskih plakata.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je razvijati zajedništvo, poticati timski rad i preuzimati odgovornost u samostalnom i grupnom radu, poticati učenike na istraživanje vlastitog mišljenja te da različitim načinima učenja pomažu jedni drugima. Svrha aktivnosti je stvaranje i njegovanje zajedništva, suradnje te pripadnosti grupi kao i omogućiti učenicima učenje o znanstvenicima naše države koji su ostvarili bitan doprinos u svjetskoj znanosti.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje praćenjem aktivnosti učenika, interesa i redovitosti dolazaka.

## 5.7. Dramske grupe nižih razreda

### 5.7.1. Dramska grupa 1. b

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dramska grupa 1. b
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Lidija Jadrešić
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 1. b.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno ili po potrebi.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Dodatna nastava realizira se izborom zadatka koji su tematski vezani

uz Godišnji izvedbeni kurikulum Hrvatskog jezika, odnosno odgojno-obrazovne ishode Kurikuluma za nastavni predmet Hrvatski jezik za osnovne škole u frontalnoj primjeni u 1. razredu te međupredmetne teme.

A. Hrvatski jezik i komunikacija

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.

OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnom razvoju.

OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.

OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnog govora i hrvatskog standardnog jezika.

OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.

B. Književnost i stvaralaštvo

OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.

OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

C. Kultura i mediji

OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.

OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.

MEĐUPREDMETNE TEME

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji Škole sa zajednicom.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

	<p>uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira kroz dramatizaciju određenog igrokaza, glumu, improvizaciju, čitanje, govorenje, razgovaranje, recitiranje, igru, nastup na školskim priredbama, sudjelovanjem na smotri LiDraNo, igrokazališnim susretima scenskih družina na Zvjezdani(ni)m stazama i ostalim organiziranim manifestacijama (Festival dječje knjige, Knjižna booka...).
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je razvijati vještine i sposobnosti usmenog izražavanja, komunikacijske vještine, scenski pokret, ljubav prema dramskim igram, ljubav prema hrvatskom književnom jeziku, hrvatskoj riječi i scenskom izričaju.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje postignutim rezultatima na natjecanjima i priredbama, samoprocjenom rada družine, plasmanom na natjecanjima, redovitim praćenjem nazočnosti i bilježenjem učeničkog interesa i napredovanja.

### 5.7.2. Dramska grupa 3. b

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dramska grupa 3.b
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Ivana Grbeša (3. b)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 3. b razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno ili po potrebi.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnog teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.3. Prilagodba učenja: Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku.</p> <p>uku C.2.3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira.</p> <p>neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.2.1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku C.2.4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnost se realizira nastupanjem na školskim priredbama,

<b>AKTIVNOSTI</b>	sudjelovanjem na smotri LIDRANU i igrokazališnim susretima scenskih družina na Zvjezdani(ni)m stazama i ostalim organiziranim manifestacijama (Festival dječje knjige, Knjižna booka,...).
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je razvijati vještine i sposobnosti usmenog izražavanja, komunikacijske vještine, scenski pokret, ljubav prema dramskim igrama, ljubav prema hrvatskom književnom jeziku, hrvatskoj riječi i scenskom izričaju.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje postignutim rezultatima na natjecanjima i priredbama, samoprocjenom rada družine, plasmanom na natjecanjima, redovitim praćenjem nazočnosti i bilježenjem učeničkog interesa i napredovanja.

## 5.8. Mali svemirci

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Mali svemirci
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Iva Blažun Lovasić
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 5 učenika.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.            osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.            osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.            osr C.1.3. Pridonosi skupini.            uku A.1.3. Kreativno mišljenje.            Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.            uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.            goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.            pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.            ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.            ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.</p>

	<p>ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okružju.</p> <p>ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira kroz edukaciju o nebeskim tijelima, likovno izražavanje, stvaralački rad, rad u skupini i individualni pristup učeniku.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je stjecati nova znanja i vještine, razvijati motoričke sposobnosti kroz praktičan rad i kreativno izražavanje, zajedništvo, suradnju i pripadnost grupi, maštu i kreativnost. Cilj aktivnosti je sudjelovati i doprinijeti različitim projektima na razini Škole i mrežnim stranicama, poboljšati koordinaciju i kreativno izražavanje, poticati timski rad i preuzimanje odgovornosti u samostalnom i grupnom radu, razvijati i njegovati interes za likovnu umjetnost te razvoj maštice.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje redovitim praćenjem nazočnosti, bilježenjem učeničkog napredovanja, podataka o uloženom trudu i zalaganju te suradnje među učenicima kao i samovrednovanjem učeničkih radova.

## 5.9. Mali prirodnjaci

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Mali prirodnjaci
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Lidija Cvetko (4. a)

<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 15 – 18 učenika.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35 nastavnih sati.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Ishodi aktivnosti uključuju poticanje značajke, kritičkog pristupa i želje za istraživačkom nastavom, osposobljavanje učenike za različite načine prikupljanja podataka, istraživanja, motrenja i poučavanja okoline, uočavanje međusobne povezanosti žive i nežive prirode te prirode i društva, izvođenje pokusa primjerena dobi i interesu učenika te donošenje samostalnih zaključaka na temelju istraživanja, izrađivanje malih projekata, upotreba IKT-a u nastavi te razvijanje i njegovanje radnih navika, samostalnosti, suradnje i tolerancije.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira aktivnim sudjelovanjem u istraživačkom radu (grupnom i samostalnom), upoznavanjem zanimljivih sadržaja na radionicama (dijelom i po izboru učenika), izvođenjem jednostavnih pokusa, istraživanjem i prezentiranjem svoga rada, istraživanjem prirode u realnim situacijama, snalaženjem u prostoru i vremenu te kroz razne radionice otkrivanjem znanstvenog pristupa svijetu.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je probuditi interes za prirodno i društveno okruženje, želju za istraživanjem međusobne povezanosti prirode i društva, povezivati stečena znanja s novim spoznajama, integrirati sadržaje, razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova, komunikacijske vještine i prezentnost.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje kopiranje i materijale za izvođenje pokusa.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje praćenjem rada učenika, a rezultati uspješnosti bit će vidljivi iz nastalih portfolija (fotografije, plakati, umne mape), stvaranjem individualnog plana učenja, samopraćenjem učenika, primjenom znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti, zajedničkom evaluacijom i samoprocjenom učenika.

## 5.10. Ekološka grupa

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Ekološka grupa 2. razreda
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Ines Jagić Zonjić
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 2. razreda prema interesu.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35 nastavnih sati.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mesta u kojem živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaže različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaže važnost dobromanjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira obilježavanjem važnih datuma vezanih uz ekologiju, izradom plakata, poticanjem ostalih učenika i roditelja na odvojeno prikupljanje otpada i ukazivanjem na važnost zaštite okoliša, izradom predmeta od prirodnih i recikliranih materijala, promatranjem i bilježenjem promjena u prirodi te sudjelovanjem u ekološkim akcijama.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti obuhvaća razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša i odgovornog ponašanja prema prirodi i prema sebi, osvještavanje važnosti provođenja ekološki održivog razvoja, očuvanja prirodnih bogatstava, štednje vode i energije te unapređenja kakvoće življjenja u skladu s prirodom te poticanje na promjene u vlastitom ponašanju u cilju zaštite prirode.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškove pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Aktivnost se formativno vrednuje praćenjem učenikova odnosa prema

<b>AKTIVNOSTI</b>	radu, primjenom stečenih spoznaja te suradnjom s drugima.
-------------------	---

## 5.11. Mali kreativci

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Mali kreativci
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Lovro Srnec
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 4. b i 4. c razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepozna umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepozna i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života.</p> <p>odosr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji Škole sa zajednicom.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira kroz individualni rad učenika, rad u skupinama i parovima.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je razvoj motoričkih sposobnosti, samostalnosti, samopouzdanja i radnih navika, kreativnosti u svrhu zadovoljavanja učeničkih interesa, zajedništva i kreativnosti, usvajati pozitivne vrednote i stavove, poticati timski rad i preuzimanje odgovornosti u samostalnom i grupnom radu, usvajati pozitivne vrednote i stavove, uređivati školski prostor i razrednu učionicu te sudjelovati u školskim projektima, na priredbama i humanitarnim akcijama.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Aktivnost se formativno vrednuje redovitim praćenjem rada motiviranosti,

<b>AKTIVNOSTI</b>	samostalnosti i zalaganjem učenika.
<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Domaćinstvo
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Tajana Franceković
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 2. c razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaće važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.1.2. Prepoznaće osnovne pojmove tržišta.</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje.</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu</p>

	<p>tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenim.</p> <p>z A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p> <p>z C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira kroz razvoj vještina potrebnih za svakodnevno obavljanje kućanskih poslova, učenje praktičnih vještina, motoričkih sposobnosti, svijesti i ljubavi prema ručnom radu, kreativnost, usvajanje pozitivnih vrednota i stavova, razvoj samostalnosti, samopouzdanja, radnih navika, motoričkih sposobnosti i praktičnih vještina, kroz razvoj kreativnosti u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba, kroz usvajanje pozitivnih vrednota i stavova te razvijanje osnovne postavke zdravog života.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je formirati skupinu učenika koja će razvijati potrebu za samostalno obavljanje svakodnevnih poslova u kućanstvu, čuvati kulturnu baštinu i sudjelovati u aktivnostima vezanim uz prigodne nadnevke, razvijati motoričke sposobnosti kroz praktičan rad, poboljšati koordinaciju, razvijati kreativno izražavanje, ekološku svijest učenika, pozitivan odnos prema drugim učenicima, poštivanje i prihvatanje različitih mišljenja i razvijanje suradničkog odnosa među učenicima.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje redovitim praćenjem rada, motiviranosti, samostalnosti, inovativnosti i aktivnosti učenika.

## 5.13. Putujmo Lijepom našom

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Putujmo Lijepom našom
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Antonija Vlahović
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 16 učenika.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.          osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.          osr A.1.4. Razvija radne navike.          osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.          uku A.1.3. Kreativno mišljenje: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.          uku B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.          uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnijih zadataka.          ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju.          ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenim.          odr A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.          odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira kroz nastavu u učionici, rad u grupama, samostalan rad, izrađivanje didaktičkih materijala i kvizove.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je upoznavanjem Republike Hrvatske, njenih gradova, kulturnih i prirodnih ljepota pridonijeti izgrađivanju pravilnog stava prema simbolima Lijepa naše, kulturno-povijesnim spomenicima, nacionalnim parkovima, parkovima prirode te poštivanju drugih nacionalnih manjina i vjera.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje korištenje zemljovida, prezentacija, memorijskih kartica, slagalica, društvenih igara i kopiranje.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje redovitim praćenjem nazočnosti pri radu, bilježenjem učeničkog napredovanja i podataka o uloženom trudu i zalaganju, vrednovanje suradnje među učenicima i učeničkih radova te prezentiranjem izrađenog materijala.

## 5.14. Europa u školi

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Europa u školi
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Neli Kanižaj
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 18 učenika.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.          goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.          osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.          osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.          osr A.1.4. Razvija radne navike.          osr C.1.3. Pridonosi skupini.          uku A.1.3. Kreativno mišljenje: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.          uku B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.          uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.          ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnijih zadataka.          ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju.          ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenim.          odr A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.          odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.          odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira kroz nastavu u učionici, rad u grupama, samostalan rad, izrađivanje didaktičkih materijala i kvizova.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je upoznavanjem europskih država pridonijeti izgrađivanju pravilnog stava prema svim državama i njihovim državnim simbolima, kulturno-povijesnim spomenicima te poštivanju drugih nacija, vjera, jezika i pisama.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje korištenje zemljovida, prezentacije, memorijskih kartica, slagalica i kopiranje.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje redovnim praćenjem nazočnosti pri radu, bilježenjem učeničkog napredovanja i podataka o uloženom trudu i

	zalaganju i suradnjom među učenicima i učeničkih radova te prezentacijom izrađenog materijala.
--	--

## 5.15. Šah

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Šah
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Marija Bakula
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 14 učenika.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>Poticanje poželjnog načina provođenja slobodnog vremena, razvijanje sportske kulture, vještine, logike i teorijskih znanja o šahu te stjecanje znanja i vještina sudjelovanja kao tima.</p> <p>Međupredmetne teme: Zdravlje</p> <p>A.2.2. Primjenjuje pravilnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>B.2.3. Organizirano, aktivno i kreativno provodi svoje slobodno vrijeme.; Osobni i socijalni razvoj.</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.2.1. Uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba i suradnički uči i radi u timu.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira kroz rano učenje i usavršavanje tehnike i taktike učenja pravila igre šaha.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je usvojiti osnovne elemente šahovske igre.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje sedam kompleta šahovskih ploča i figura.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje postignutim rezultatima na natjecanjima.

## 5.16. Školski zbor

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Školski zbor
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Tatjana Blaž
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 5. - 8. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	2 nastavna sata tjedno.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Ishodi uključuju praćenje novih postava opera, opereta, baleta, simfonijske i komorne glazbe, skupno muziciranje (glazbena aktivnost kao takva) te sudjelovanje u javnoj djelatnosti Škole, njezinim projektima te kulturnim i prigodnim manifestacijama.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira kroz praktični rad (pjevačke probe), slušanje zborskog repertoara i usporedbu primjera i izvedbi.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je uspostaviti i njegovati želju za glazbenim izražavanjem kod učenika, stvarati navike praćenja novih postava opera, opereta, baleta, simfonijske i komorne glazbe.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje kontinuiranim praćenjem rezultata rada i bilježenjem aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.

## 5.17. Novinarska skupina

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Novinarska skupina
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Ana Župan
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici od 5. do 8. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Učenik pokazuje i razvija svoju stvaralačku raznovrsnost, kreativnost te stvara literarne, novinarske, prevoditeljske i likovne radove, razvija sposobnosti za individualan i timski rad te sudjeluje u školskom projektu „Snaga“.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati kroz izdavanje školskog lista za Dan Škole.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je poticati i razvijati kreativnost učenika u literarnom, novinarskom, prevoditeljskom te likovnom izričaju, informirati sve zainteresirane o događanjima u Školi i naselju, omogućiti učenicima i njihovim roditeljima da dožive stvaralačku vještina učenika čiji će radovi biti objavljeni u školskim novinama.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole i donacije za izdavanje školskoga lista.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje povratnom informacijom učenika i roditelja.

## 5.18. Recitatorska skupina

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Recitatorska skupina
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Tanja Putnik
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici od 5. do 8. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno ili prema potrebi.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Učenik razvija stvaralačke sposobnosti u jezično-umjetničkom i scenskom području, prihvata pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnost i uzajamno pomaganje, predstavlja vlastita ostvarenja i razvija komunikacijske sposobnosti.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati kroz nastupe na školskim priredbama, sudjelovanje na smotri LiDraNo i drugim manifestacijama.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je razvijanje vještina i sposobnosti usmenog izražavanja, razvijanje komunikacijskih vještina, scenskog pokreta, razvijanje ljubavi prema književnosti, hrvatskom jeziku i scenskom izričaju.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje formativnim praćenjem postignutih rezultata na natjecanjima i priredbama, samoprocjenom rada družine, plasmanom na natjecanjima, redovitim praćenjem nazočnost i bilježenjem učeničkih interesa i napredovanja.

## **5.19. Reporteri**

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Reporteri
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Andrijana Milak
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici od 5. do 8. razreda.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Cilj aktivnosti je prikazati i razvijati stvaralačku raznovrsnost učenika, poticati učenike na kreativnost, na stvaranje literarnih, novinarskih, prevoditeljskih i likovnih radova, na razvijanje sposobnosti za individualan i timski rad te popratiti i zabilježiti sve važne događaje u Školi.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati kroz izdavanje školskog lista za Dan Škole.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je poticati i razvijati kreativnost učenika u literarnom, novinarskom, prevoditeljskom te likovnom izričaju, informirati sve zainteresirane o događanjima u Školi i naselju te omogućiti učenicima i njihovim roditeljima da dožive stvaralačku vještinu učenika čiji će radovi biti objavljeni u školskim novinama.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole i donacije za izdavanje školskoga lista.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje povratnom informacijom učenika i roditelja.

## 5.20. Debatni klub

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Debatni klub
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Luka Modrić
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici od 5. do 8. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	2 nastavna sata tjedno.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Učenik razvija vještina javnog govora, promiče demokratske vrijednosti, kritički analizira argumentaciju na temelju zadanih primjera, argumentira vlastite stavove i debatira na zadanu temu poštujući zadana pravila.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati kroz radionice u organizaciji nositelja aktivnosti ili Hrvatskog debatnog društva te sudjelovanje Debatnog kluba na debatnim natjecanjima.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je razvijati govorničke vještine, zastupati stajalište o nekoj tezi neovisno o stajalištu u svojem privatnom životu, promicati asertivnost kao osnovnu osobinu u komunikaciji te postupno smanjivati strah od javnog govora.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se vrednovati kroz samoprocjenu praćenja napredovanja učenika u razvijanju vještina debatnog govornika, vrednovanje voditelja Debatnog kluba o napredovanju svakog pojedinog učenika te ostvaren rezultat na natjecanjima Debatnog kluba u organizaciji Hrvatskog debatnog društva.

## **5.21. Govorne vježbe**

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Govorne vježbe
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Karmela Jokić
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 5. do 8. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	2 nastavna sata tjedno.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Učenik razvija bolji, jasniji i čišći govor i izgovor, razvija i njeguje djelatnost slušanja i samoslušanja, razvija kreativno mišljenje, jača samopouzdanje, smanjuje strah i tremu, osvještava važnost govorne izvedbe: rad na prozodijskim sredstvima kao što su intonacija, tempo, stanke, glasnoća te na neverbalnim znakovima koji prate govor.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi individualno ili u malim grupama: vježbe za glas i izgovor, vježbanje vrsta govora, logopedske vježbe.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je poticati razvoj govora, pogotovo kod učenika koji imaju poteškoća u govoru i izgovoru, pomoći u otklanjanju govornih poremećaja, osvijestiti važnost pravilnog izgovora i govorenja te pobuditi zanimanje za govorništvo.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje povratnom informacijom učenika i roditelja.

## 5.22. Goetheovci

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Goetheovci
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Kristina Pilić Ivkošić
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 8. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	2 nastavna sata tjedno.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Učenici dodatno proširuju i produbljuju znanje njemačkog jezika, upoznavaju druge kulture, jezik i običaje te prihvaćaju i uvažavaju međusobne različitosti, samostalno i aktivno uče, istražuju i stvaraju, razvijaju kritičko mišljenje te razvijaju samopouzdanje u komunikaciji na stranom jeziku.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira pripremom za natjecanja iz njemačkog jezika (rad s dodatnim materijalima, tekstovima iz dodatne literature, materijalima s mrežnih stranica i sl.), <i>Lust am Lesen</i> – poticanjem na čitanje suvremene dječje literature na njemačkom jeziku (Jeff Kinney, <i>Greggs Tagebuch</i> ; Alice Pantermüller / Daniela Kohl, <i>Lotta-Leben; Grimms Märchen</i> ), posjetom Goethe-instituta u Zagrebu i sudjelovanjem na njihovim radionicama, objavljivanjem literarnih uradaka na njemačkom jeziku u školskom listu ( <i>Moja najljepša božićna priča, Moja prva pjesma</i> i dr.) te sudjelovanjem na međunarodnim projektima.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je proširivanje i produbljivanje znanja njemačkog jezika, još bolje upoznavanje zemalja njemačkog govornog područja te uočavanje i uvažavanje sličnosti i različitosti njihove i naše kulture.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje individualnim praćenjem rada učenika, sudjelovanjem na školskim projektima i natjecanjima iz njemačkog jezika te povratnim informacijama učenika i roditelja.

## 5.23. Financijska pismenost

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Financijska pismenost
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Ivana Džalto
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 5. do 8. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Učenici se upoznavaju s osnovama upravljanja osobnim financijama, saznaju na koji način odgovorno upravljati novcem, pametno štedjeti, trošiti i ulagati u sigurniju financijsku budućnost, uče istraživati različite oblike štednje, razgovaraju o upravljanju vlastitim džeparcem i o pametnoj raspodjeli novaca.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira istraživanjem, radionicama, predavanjima, sudjelovanjem u projektima, kvizovima, obilaskom finansijskih institucija u naselju i gostovanjima studenata ekonomije ili stručnjaka iz područja ekonomije (ovisno o epidemiološkoj situaciji).
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je razvoj financijske pismenosti djece kroz educiranje o osnovnim finansijskim i ekonomskim pojmovima .
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje pribor za radionice.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje redovnim praćenjem nazočnosti, bilježenjem učeničkog napredovanja te bilježenjem podataka o uloženom trudu i zalaganju kao i prezentacija izrađenog materijala.

## 5.24. Kreatika – kreativna radionica

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Kreatika - kreativna radionica
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Kristina Bačić
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje oko 10 učenika sedmih razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Učenik produbljuje matematička znanja i sposobnosti, razvija pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje, povezuje svoja znanja unutar STEM predmeta, razvija samopouzdanje, samostalnost i kreativnost u timskom radu te povećava motivaciju u STEM području.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira online kroz pripremu za izradu radionica za „Večer matematike“, online kvizova, obilježavanjem Međunarodnog dana darovitih učenika i natjecanjem u poznavanju decimala broja pi. Također su mogući posjeti <i>Escape roomu</i> te odlazak na popularno-znanstvene manifestacije na PMF-u.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je upoznati učenike sa zabavnom i kreativnom stranom matematike te potaknuti na njihovu međusobnu suradnju u rješavanju matematičkih problema i povezivanje s ostalim predmetima STEM područja.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju roditelji, a vezani su za stručne posjete izvan škole te izradu materijala za radionice.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje individualnim praćenjem rada učenika, sudjelovanjem na školskim projektima, natjecanjima te povratnim informacijama učenika.

## 5.25. STEM

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	STEM
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Denis Hrestak
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 5. - 8. razreda. (jedna skupina od 10 učenika).
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Učenici će osmisliti projekt iz područja STEM-a (računalna igrica, elektronički uređaj, online usluga), realizirat će taj projekt i komercijalizirati ga.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se ealizira razvijanjem i komercijaliziranjem proizvoda iz područja STEM-a.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Učenici na moderne načine stječu vještine koje su im potrebne u svakodnevnom životu, a ne uče se u okviru nastavnih predmeta. Učenici se bave praktičnim rješavanjem izazova s kojima se susreću ili će se susretati u životu: stjecanjem i razvojem poduzetničkog razmišljanja, socijalnih vještina, marketinga, finansijske pismenosti, znanja i vještina iz područja inženjerstva i STEM-a.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje 100 kn (troškovi oglašavanja na mreži).
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje formativnim praćenjem rada učenika.

## 5.26. Maketarstvo i modelarstvo

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Maketarstvo i modelarstvo
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Ivana Palić
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 5. - 7. razreda (1 skupina od 10 učenika).
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno (35 nastavnih sati).
<b>OBRAZOVNO-ODGOJNI ISHODI</b>	TK OŠ B. 5. 2. U domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik izrađuje jednostavne i složene tehničke tvorevine prema tehničkoj dokumentacij koristeći se alatom i priborom. TK OŠ C.5.2. Učenik predstavlja izrađenu tehničku tvorevinu.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Nastava se provodi individualno kroz praktičan rad i rad u skupini izradom tehničke tvorevine iz šperploče, balse i papira (maketarstvo i modelarstvo).
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Kroz praktične aktivnosti učenici stječu osnovna znanja i vještine iz područja obrade različitih materijala, izrade različitih stupnjeva složenosti tehničkih tvorevina te sviadavaju sigurno rukovanje alatima za obradu materijala u skladu sa zaštitom na radu. Učenici stječu pozitivna socijalna iskustva u odnosu prema radu, školi, društvu i sebi samima.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje potrošni materijal.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje procjenom i samoprocjenom, praćenjem aktivnosti i zalaganja učenika, motiviranosti učenika za rad i postignutim uspjehom na <i>Natjecanju mladih tehničara grada Zagreba</i> .

## 5.27. Robotika

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Robotika
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Jasmina Pletikosa
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 15 učenika 5. – 8. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Cilj aktivnosti je razvijanje interesa za informatiku i matematiku kroz programske jezike, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, analize i sinteze, razvijanje natjecateljskog duha te razvijanje timskog rada kod učenika.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira samostalnim i skupnim radom na zadatcima i projektima uz individualan pristup pomoću različitih oblika i metoda poučavanja i učenja.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Cilj je osposobiti učenika za rad s mBot edukacijskim setom za usvajanje osnova elektronike, robotike i programiranja upotrebom računala te naučiti učenika programirati robota kako bi robot izvršio zadane naredbe.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje potrošni materijal (papir i fotokopiranje) i nastavne listice.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje sustavnim praćenjem i bilježenjem aktivnosti, zalaganja i postignuća.

## 5.28. Fotografska grupa

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Fotografska grupa
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Melita Hladnik
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 15 učenika od 5. do 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Učenik će razvijati interes za vizualne umjetnosti, njegovati doslovno opažanje i kritičko mišljenje, poticati kreativno stvaralaštvo, razvijati smisao za lijepo i poticati na samostalno vrednovanje umjetničkih djela, prepoznati izražajna sredstva fotografije (razlikovati vrste kadrova, planova i kuta snimanja), uočiti ulogu svjetla u fotografiji, razlikovati vrste fotografije, samostalno će se služiti fotoaparatom, analizirati i kritički vrednovati svoj i tuđi rad u grupi, sudjelovati na fotografskim natječajima i natjecanjima te organizirati izložbe fotografija.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira kroz grupni rad na daljinu, samostalni rad, edukacija na daljinu i po potrebi.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je sudjelovanje i doprinos različitim projektima na razini škole i mrežnim stranicama te poticanje interesa za likovnu umjetnost, razvoj mašte i kreativnosti.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškove pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje prezentacijama uspješnijih radova u sklopu Sata razrednika, predmetne nastave, Dana Škole i ostalih školskih projekata te sudjelovanjem na fotografskim natječajima.

## 5.29. Filmska grupa

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Filmska grupa
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Karmela Jokić
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 5. - 8. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Ishodi aktivnosti uključuju poticanje kreativnost učenika u korištenju filmskih izražajnih sredstava, poticanje na korištenje usvojenoga znanja iz medijske kulture, jezičnoga izražavanja i stranih jezika te razvijanje kreativnost i poticanje učenika na pisanje scenarija i snimanje audiovizualne građe.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati snimanjem audiovizualne građe.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je usmjeriti učenike u razvijanje interesa za audiovizualnu građu, poticati učenike u realiziranju vlastitih ideja te razvijanje samostalne kreativnosti i stvaralačke pismenosti.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje prikazivanjem filmskih uradaka u sklopu Sata razrednika, predmetne nastave, Dana Škole i ostalih školskih projekata.

## 5.30. Mala škola stripa

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Mala škola stripa
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Doris Korade
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 15 učenika.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Učenik razvija interes za vizualne umjetnosti i kreativno stvaralaštvo, analizira i kritički vrednuje svoj i tuđi rad u grupi, prikazuje i razvija stvaralačku raznovrsnost i kreativnost, stvara literarne i likovne radove te razvija sposobnosti za individualan i timski rad.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira individualnim radom, radom u skupinama i parovima.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena je razvoj motoričkih sposobnosti i kreativnosti, usvajanje pozitivnih vrednota i stavova, samostalnosti, samopouzdanja i radnih navika, razvijanje zajedništva, poticanje na timski rad i preuzimanje odgovornosti u samostalnom i grupnom radu, uređivanje prostora škole i razredne učionice te sudjelovanje u školskim projektima, priredbama i humanitarnim akcijama.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje praćenjem odnosa prema radu i motiviranosti učenika te se analizira ostvarivanje zadataka u skupini, komunikacija i suradnja.

## 5.31. Mali detektivi

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Mali detektivi
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Doris Korade
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 15 učenika 5. – 8. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Ishodi aktivnosti uključuju njegovanje doslovnog opažanja i kritičkog mišljenja, razvoj timskog rada kod učenika, poticanje na suradnju, razvoj sposobnosti logičkog promišljanja, povezivanja i stvaranja argumentacije.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira individualnim radom, radom u skupinama i parovima.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine (dva puta tjedno / jednom tjedno).
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je razvijati kod učenika kritički način razmišljanja, sposobnost logičkog promišljanja i donošenje argumentiranih zaključaka, samostalno služenje različitim izvorima znanja te uvježbavanje prezentacijske vještine, iznošenja vlastitog mišljenja i javnog nastupa.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje praćenjem odnosa prema radu i motiviranosti učenika te se analizira ostvarivanje zadataka u skupini, komunikacija i suradnja.

## 5.32. Likovna grupa

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Likovna grupa
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Andrea Jurković
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 10 učenika 5. – 8. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	2 nastavna sata tjedno.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Učenik prepozna umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem, demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju, uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja, prepozna i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju, razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini te prepozna i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira individualnim radom učenika.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je razvoj motoričkih sposobnosti i kreativnosti, usvajanje pozitivnih vrednota i stavova, razvoj samostalnosti, samopouzdanja i radnih navika te kreativnosti u svrhu zadovoljavanja učeničkih interesa, mogućnosti, znanja i potreba, usvajanje pozitivnih vrednota i stavova, razvijajanje zajedništva, poticanje timskog rada i preuzimanje odgovornosti u samostalnom i grupnom radu te uređivanje prostora škole i razredne učionice te sudjelovanje u školskim projektima, priredbama i humanitarnim akcijama.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškove pokrivaju roditelji i Škola.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje redovitim praćenjem rada, motiviranosti, samostalnosti i zalaganja učenika.

### 5.33. Stvaram i oblikujem

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Stvaram i oblikujem
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Andrea Jurković
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju 4 učenika (posebno razredno odjeljenje).
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Učenik prepoznae umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem, demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju, uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja, prepoznae i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju, razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini i prepoznae i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira individualnim radom učenika.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je razvoj motoričkih sposobnosti, razvoj kreativnosti, usvajanje pozitivnih vrednota i stavova, razvoj samostalnosti, samopouzdanja i radnih navika, razvoj kreativnosti u svrhu zadovoljavanja učeničkih interesa, mogućnosti, znanja i potreba, usvajanje pozitivnih vrednota i stavova, uređivanje prostora škole i razredne učionice te sudjelovanje u školskim projektima, priredbama i humanitarnim akcijama.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškove pokrivaju roditelji i Škola.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje redovitim praćenjem rada, motiviranosti, samostalnosti i zalaganja učenika.

## 5.34. Ekogrupa

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Ekogrupa
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Anamarija Boljkovac
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 8 - 12 učenika, namjenjeno učenicima 5. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	52.5 nastavnih sati.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Učenici definiraju ekologiju kao znanost i povezane pojmove, prepoznaju čovjekov utjecaj na okoliš (naglasak na eroziji i onečišćenju tla, zraka i vode), mogu samostalno zaključiti o razlozima ugroženosti životinja i biljaka, prepoznaju važnost štednje resursa, energije i procesa recikliranja, prepoznaju zakonom zaštićene vrste u RH, motivirani su za čuvanje prirode i štednju resursa te mogu uz vodstvo provesti malo znanstveno istraživanje vezano za rasprostranjenost populacije i utjecaj kiselih kiša na biljke.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira kroz radionice (izrada plakata, pokusi, promatranje prirode, sudjelovanje u akcijama čišćenja školskog dvorišta).
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je razvijati interes za prirodu, razumjeti čovjekov utjecaj na ostala živa bića, promicati zaštitu prirode i štednju energije i resursa i produbiti osnovne ishode koji su zadani unutar nastavnog predmeta Prirode.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje samoprocjenom vlastitog razumijevanja pojma ekologija, procjenom voditelja Ekogrupe o usvojenosti zadanih ishoda svakog pojedinog učenika te stečenih prirodoznanstvenih kompetencija.

## 5.35. Mali cvjećari

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Mali cvjećari
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Anamarija Boljkovac
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 8 – 12 učenika, namjenjeno učenicima 5. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35 nastavnih sati.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Učenici prepoznaju građu biljke cvjetnjače, prepoznaju uloge cvijeta za biljku i ostala živa bića (naglasak na pčele kao sve ugroženiju skupinu oprašivača), mogu samostalno zaključiti o potrebnim životnim uvjetima za biljku, presaditi biljku i brinuti se o njoj te prepoznaju karakteristično ukrasno i začinsko bilje.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira kroz radionice (izrada modela, plakata, promatranje prirode, uzgoj biljaka).
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je razvijati interes za prirodu, razumjeti povezanost biljaka s ostalim živim bićima, promicati zaštitu prirode i produbiti osnovne ishode koji su zadani unutar nastavnog predmeta Prirode.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole (troškovi kupnje biljaka i zemlje za cvijeće).
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje samoprocjenom vlastitih vještina u brizi za biljke, vrednovanjem voditelja Malih cvjećara o usvojenosti zadanih ishoda svakog pojedinog učenika te uspjehom u uzgoju biljaka.

## 5.36. Prva pomoć

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Prva pomoć
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Daniela Bilić-Subašić
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 30 učenika 7. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno po grupi.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Učenik usvaja znanja i vještine postupaka prve pomoći te razvija humanitarnost i želju za pomoći potrebitim osobama.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Tijekom prvog polugodišta provodi se teoretski dio obuke na kraju čega se učenici pisano provjeravaju. Tijekom drugog polugodišta prelazi se na praktični dio obuke s najuspješnjim i zainteresiranim učenicima.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Program je namijenjen zainteresiranim učenicima sedmog razreda koji žele usvojiti osnovne vještine pružanja prve pomoći te dodatno usavršiti znanja i vještine praktičnim vježbanjem. Svrha aktivnosti je razvijanje svijesti o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja te usvajanje znanja o mjerama prevencije.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Nakon prvog stupnja obuke izdvojiti će se učenici koji pokažu najviše interesa za prvu pomoć i najbolje svladaju prvi stupanj s namjerom da nastave dodatno usavršavanje u drugom stupnju (pisane i praktične provjere znanja).

## 5.37. Igre s loptom

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Igre s loptom</b> (aktivnost se provodi u velikoj sportskoj dvorani u Palinovečkoj 42)
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Željkica Milić Pešec
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 5. - 8. razreda (grupa učenika istog razrednog odjeljenja u skladu s epidemiološkom situacijom, uputama HZZ-a i preporuci MZO-a).
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno, poslijepodne: prvi tjedan u mjesecu (po jedan nastavni sat): 5. a, 5. b, 5. c, 5. d drugi tjedan u mjesecu (po jedan nastavni sat): 6. a, 6. b, 6. c, 6. d treći tjedan u mjesecu (po jedan nastavni sat): 7. a, 7. b, 7. c, 7. d četvrti tjedan u mjesecu (po jedan nastavni sat): 8. a, 8. b, 8. c, 5. e.
<b>ISHODI</b>	Ishodi uključuju stjecanje znanja i vještine manipulacije loptom, poticanje poželjnog načina provođenja slobodnog vremena, razvijanje sportske kulture, Fair Play igra, usvajanje teorijskih znanja o igrama s loptom: košarke, odbojke, rukometa i nogometa. <u>Međupredmetne teme:</u> zdravlje: A.2.2.B primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju, B.2.3. organizirano, aktivno i kreativno provodi svoje slobodno vrijeme; osobni i socijalni razvoj: A.2.1. razvija sliku o sebi, A.2.2. upravlja emocijama i ponašanjem, A.2.3. razvija osobne potencijale, A.2.4. razvija radne navike, B.2.1. uvažava potrebe i osjećaje drugih, B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije, B.2.3. razvija strategije rješavanja sukoba, B.2.4. suradnički uči i radi u timu.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira ranim učenjem i usavršavanjem tehnikе rada u igrama s loptom: košarke, odbojke, rukometa i nogometa te na natjecanjima na razini škole, međuskolskom, županijskom i državnom natjecanju.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Program je namijenjen svim zainteresiranim učenicima i učenicama od 5. do 8. razreda.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Oprema: postojeća oprema za rad.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Vrednovanje aktivnosti provodi se samovrednovanjem učenika, vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje i kroz natjecanja.

## 5.38. Šah i igra Go

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Šah i igra Go
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Damir Medak, roditelj volonter
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 1. - 8. razreda (20 učenika).
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	2 nastavna sata tjedno.
<b>ISHODI</b>	Ishodi uključuju stjecanje znanja i vještine sudjelovanja kao dio tima, poticanje poželjnog načina provođenja slobodnog vremena, razvijanje sportske kulture, vještine i logike te usvajanje teorijskih znanja o šahu. <u>Međupredmetne teme:</u> zdravlje: A.2.2.B primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju, B.2.3. organizirano, aktivno i kreativno provodi svoje slobodno vrijeme; osobni i socijalni razvoj: A.2.1. razvija sliku o sebi, A.2.2. upravlja emocijama i ponašanjem, A.2.3. razvija osobne potencijale, A.2.4. razvija radne navike, B.2.1. uvažava potrebe i osjećaje drugih, B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije, B.2.3. razvija strategije rješavanja sukoba, B.2.4. suradnički uči i radi u timu.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira ranim učenjem i usavršavanjem tehnikе i taktike šaha, igre Go, sustavima igre i učenjem pravila igre, kroz međurazredna i međuškolska sportska natjecanja, županijsko natjecanje na Prvenstvu grada Zagreba i Sportske igre mladih.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Program je namijenjen učenicima od 1. do 8. razreda.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje 8 kompleta šahovskih ploča i figura, kompleti za igru Go i 3 digitalna sata.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje postignutim rezultatima na međurazrednom i županijskom natjecanju.

## 5.39. Badminton

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Badminton (aktivnost se provodi u velikoj sportskoj dvorani, u Palinovečkoj 42).
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Anja Benjak
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 5. - 8. razreda (grupa učenika istog razrednog odjeljenja u skladu s epidemiološkom situacijom, uputama HZJZ-a i preporuci MZO-a).
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno, poslijepodne: prvi tjedan u mjesecu (po jedan nastavni sat): 5. a, 5. b, 5. c, 5. d drugi tjedan u mjesecu (po jedan nastavni sat): 6. a, 6. b, 6. c, 6. d treći tjedan u mjesecu (po jedan nastavni sat): 7. a, 7. b, 7. c, 7. d četvrti tjedan u mjesecu (po jedan nastavni sat): 8. a, 8. b, 8. c, 5. e.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Ciljevi aktivnosti uključuju stjecanje znanja i vještine sudjelovanja kao dio tima, poticanje poželjnog načina provođenja slobodnog vremena, razvijanje sportske kulture i vještine te usvajanje teorijskih znanja o badmintonu. <u>Međupredmetne teme:</u> zdravlje: A.2.2.B primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju, B.2.3. organizirano, aktivno i kreativno provodi svoje slobodno vrijeme; osobni i socijalni razvoj: A.2.1. razvija sliku o sebi, A.2.2. upravlja emocijama i ponašanjem, A.2.3. razvija osobne potencijale, A.2.4. razvija radne navike, B.2.1. uvažava potrebe i osjećaje drugih, B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije, B.2.3. razvija strategije rješavanja sukoba, B.2.4. suradnički uči i radi u timu.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira ranim učenjem i usavršavanjem tehnikе rada s rezultatima u badmintonu te nastupima povodom važnijih datuma.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Program je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Oprema: postojeća oprema za rad.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje procjenom i samoprocjenom učenika.

## 5.40. Ples

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Ples (aktivnost se provodi u velikoj sportskoj dvorani, u Palinovečkoj 42).
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Anja Benjak
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenice 5. - 8. razreda (grupa učenica istog razrednog odjeljenja u skladu s epidemiološkom situacijom, uputama HZJZ-a i preporuci MZO-a).
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno, poslijepodne: prvi tjedan u mjesecu (po jedan nastavni sat): 5. a, 5. b, 5. c, 5. d drugi tjedan u mjesecu (po jedan nastavni sat): 6. a, 6. b, 6. c, 6. d treći tjedan u mjesecu (po jedan nastavni sat): 7. a, 7. b, 7. c, 7. d četvrti tjedan u mjesecu (po jedan nastavni sat): 8. a, 8. b, 8. c, 5. e.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Ciljevi aktivnosti uključuju stjecanje znanja i vještine sudjelovanja kao dio tima, poticanje poželjnog načina provođenja slobodnog vremena, razvijanje sportske kulture i vještine, usvajanje teorijskih i praktičnih znanja o plesu i ritmičkim strukturama. <u>Međupredmetne teme:</u> zdravlje: A.2.2.B primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju, B.2.3. organizirano, aktivno i kreativno provodi svoje slobodno vrijeme; osobni i socijalni razvoj: A.2.1. razvija sliku o sebi, A.2.2. upravlja emocijama i ponašanjem, A.2.3. razvija osobne potencijale, A.2.4. razvija radne navike, B.2.1. uvažava potrebe i osjećaje drugih, B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije, B.2.3. razvija strategije rješavanja sukoba, B.2.4. suradnički uči i radi u timu.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira ranim učenjem i usavršavanjem plesnih i ritmičkih struktura te nastupima povodom važnijih datuma.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Program je namijenjen učenicama i učenicima od 5. do 8. razreda.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Oprema: postojeća oprema za rad.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje procjenom i samoprocjenom učenika.

## 5.41. Korektivna gimnastika

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Korektivna gimnastika za učenike i učitelje (aktivnost se provodi u velikoj sportskoj dvorani, u Palinovečkoj 42)
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Anja Benjak
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenice 5. - 8. razreda (grupa učenica istog razrednog odjeljenja u skladu s epidemiološkom situacijom, uputama HZJZ-a i preporuci MZO-a).
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno, poslijepodne: prvi tjedan u mjesecu (po jedan nastavni sat): 5. a, 5. b, 5. c, 5. d drugi tjedan u mjesecu (po jedan nastavni sat): 6. a, 6. b, 6. c, 6. d treći tjedan u mjesecu (po jedan nastavni sat): 7. a, 7. b, 7. c, 7. d četvrti tjedan u mjesecu (po jedan nastavni sat): 8. a, 8. b, 8. c, 5. e.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Ishodi aktivnosti uključuju stjecanje znanja i vještine sudjelovanja kao dio tima, poticanje poželjnog načina provođenja slobodnog vremena, razvijanje sportske kulture i vještine, usvajanje teorijskih znanja o pravilnom načinu vježbanja, disanja kroz vježbe te prevencija ozljeda. <u>Međupredmetne teme:</u> zdravlje: A.2.2.B primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju, B.2.3. organizirano, aktivno i kreativno provodi svoje slobodno vrijeme; osobni i socijalni razvoj: A.2.1. razvija sliku o sebi, A.2.2. upravlja emocijama i ponašanjem, A.2.3. razvija osobne potencijale, A.2.4. razvija radne navike, B.2.1. uvažava potrebe i osjećaje drugih, B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije, B.2.3. razvija strategije rješavanja sukoba, B.2.4. suradnički uči i radi u timu.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira ranim učenjem i usavršavanjem kineziterapijskih vježbi.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Program je namijenjen učenicima i učenicama od 5. do 8. razreda te učiteljima.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Oprema: postojeća oprema za rad.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje pomoću povratnih informacija učenika, roditelja i učitelja.

## 5.42. Vjeronaučna olimpijada

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Vjeronaučna olimpijada
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Dragica Lovrić
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 8. razreda (10 učenika).
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	2 nastavna sata tjedno.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenik razvija religijsku i vjersku pismenost, razmišlja nad biblijskim tekstovima, gradi vjerski i kulturni identiteta, povezanost povijesti Crkve u području umjetnosti, književnosti, znanosti, filozofije, etike, narodnih običaja itd. te širi znanje o svojoj vjeri pripremajući se za natjecanje na vjeronaučnoj olimpijadi.</p> <p>osr A.2.3.Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.2.4.Razvija radne navike.</p> <p>osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>uku C.2.1.1. Vrijednost učenja.</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje: učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena: učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira praćenjem i učenjem nastavnih sadržaja za natjecanje.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je usvajanje pozitivnih vrednota i stavova, odgovornoga ponašanja prema stvorenome svijetu, razvijanje zajedništva, poticanje timskog rada i preuzimanje odgovornosti u samostalnom i grupnom radu. Učenik pronalazi povezanost i značenje biblijskih poruka s konkretnim životom pojedinca i zajednice.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje zajedničkim učenjem zadanih sadržaja, pisanje pisanih provjera, rješavanje kvizova znanja i postignutim uspjehom na natjecanju.

## 5.43. Kreativno – karitativna grupa

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Kreativno - karitativna grupa
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Marija Dropuljić-Jujnović
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 20 učenika, učenici 4. razreda (prema razrednim odjeljenjima) / svaki tjedan učenici drugog razrednog odjeljenja.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	2 nastavna sata tjedno.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Ishodi uključuju poticanje i razvijanje različitih oblika karitativne djelatnosti, razvoj kreativnosti, senzibiliziranje učenika za potrebe ranjivih skupina (starije osobe, osobe slabijeg socijalno-ekonomskog statusa...), razvijanje osjećaja solidarnosti i tolerancije kao posebne vrijednosti čovjeka i njegovog ekološkog okruženja te poticanje na usvajanje socijalnih vještina i primjenjivanje istih. Međupredmetne teme: odr.C.2.1. solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima, osr. B.2.1. opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira kroz kreativne radionice i karitativno djelovanje.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je učiti i razvijati vještine različitog karitativnog djelovanja, upoznavati, vježbati i planirati različite karitativne djelatnosti, razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti i spremnosti pomoći najpotrebnijima. Namjena aktivnosti je potaknuti učenika na traženje, predlaganje i pronalaženje mogućih rješenja za potrebe uže i šire zajednice te razvijati kreativnost, osjećaj solidarnosti i tolerancije kao posebne vrijednosti čovjeka i društva.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Vrednovanje se provodi sustavnim praćenjem pojedinačnog učenikovog postignuća.

## 5.44. Vjeronaučna skupina

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Vjeronaučna skupina
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Svetlana Keleminec
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 5 učenika po skupini (2 skupine).
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	4 nastavna sata tjedno.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Učenik upoznaje biblijske i druge tekstove, razvija svijest o potrebi <i>biti za druge</i> .
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira čitanjem tekstova, razgovorom o njima, dramatizacijom i crtanjem.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je upoznavanje s porukom vjerskih tekstova za naš život.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje zajedničkom analizom učinjenog.

## 5.45. Radionica „Vezilje“

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Radionica „Vezilje“
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Nina Radnić
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 5 učenika po grupi (2 grupe, učenici 5. razreda).
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	3 nastavna sata tjedno.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Ishodi uključuju poticanje poželjnog načina provođenja slobodnog vremena, učenje praktičnih vještina, razvijanje motoričkih sposobnosti, stjecanje novih znanja i vještina, razvijanje ljubavi prema ručnom radu te učenje heklačke osnove (niski i visoki štapić). Međupredmetne teme: zdravlje: B.2.3.Organizirano, aktivno i kreativno provodi svoje slobodno vrijeme; osobni i socijalni razvoj zdravlja. B.4.2.A.Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobođanja od stresa. goo C.2.1 Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. osr A.2.3.Razvija svoje potencijale. osr A.2.4.Razvija radne navike.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi individualnim radom.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je razvoj motoričkih sposobnosti kroz praktičan rad, poboljšanje kordinacije i razvoj kreativnog izražavanja.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje praktičnom primjenom usvojenog znanja i izradom predmeta od vune prema dogovoru.

## 6. Produceni boravak

PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI	Produceni boravak
NOSITELJ/I AKTIVNOSTI	Učiteljice produženog boravka: Jasna Ključarić (1. a), Marija Jaman (1. b), Marijana Kristić (1. c), Kristina Konjić (1. d), Mirna Roko (1. e), Anja Kočnar (2. a), Marta Budić (2. b), Kristina Andrlon (2. c), Dorja Anić (2. d), Iva Obradović Pranjić (3. a i 3. b), Martina Hercigonja (3.c i 3. d)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	U aktivnosti sudjeluju učenici prvog, drugog i trećeg razreda.
PLANIRANI BROJ SATI	Svakog dana tijekom nastavne godine 12:00 - 17:00 .
CILJEVI AKTIVNOSTI	Ciljevi aktivnosti su omogućiti učeniku učenje u kontroliranim uvjetima i otkriti njegove pune potencijale kao jedinstvene osobe, omogućiti njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića te pripremiti učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje. Nadalje, ciljevi su razvijati vještine pamćenja, usmjeravanja pozornosti, vizualne, auditivne i taktilne percepcije, razvijati radne navike, logičke vještine i sposobnosti (uzročno-posljedične veze) te jezične i komunikacijske vještine (međusobna komunikacija, komunikacija s odraslima, telefoniranje...). Ciljevi su razvijati građanske kompetencije u kontekstu razred i škole (suzbijati ponižavajuće i nepošteno ponašanje, razvijati odgovornost u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice, ravnopravnost u odnosu na dob, spol, etničke, vjerske, rasne i druge razlike, razvijati kompetencije za demokratsko upravljanje razredom, sudjelovanje u demokratskom upravljanju), razvijati radno-tehničke sposobnosti i vještine (razvoj grafomotoričkih sposobnosti), personalne i interpersonalne vještine (osposobljavati za prihvaćanje promjena u društvu - razredu, školi, zajednici) te vještine potrebne za razvoj dobroih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćanosti u društvu. Nadalje, ciljevi su razvijati odgovornost i pravilan odnos prema preuzetim zadacima, poticati odgovornost i razvijati sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka, pronalaziti mogućnosti preusmjerenja emocija te učiti konstruktivno vladati emocijama u situacijama sukoba interesa, navikavati na obveze putem pozitivnih potkrepljivanja, utjecati na razvoj zdravog načina života te utjecati na razumijevanje kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje. Također su ciljevi razvijati vještine učenja i mišljenja (učiti kako učiti), razvijati pozitivan stav prema stjecanju novih znanja i prema učenju općenito te razvijati vještine suradnje s drugima, učiti raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja (timski rad), razlikovati činjenice od mišljenja i razvijati inicijativu, ustrajnost u aktivnostima, posebno u učenju. Nadalje su ciljevi ove aktivnosti razvijati vještine vrednovanja drugih

	i samovrednovanja te kritičkog odnosa prema vlastitom uspjehu, odnosno neuspjehu, razvijati kulturne navike preko razvijanja svijesti o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinaca, jednakopravnosti i društvu, poštivanje pravila, razvijati higijenske navike (pranje ruku prije jela, poslije obavljanja nužde, nakon igre), razvijati kulturne navike – upoznati što je to bonton i usvojiti neka pravila uljudnog ponašanja, sposobiti učenike za prepoznavanje i reproduciranje u izvornom obliku, za razumijevanje značenja, opisivanje događaja, povezivanje s ranije naučenim, naučiti ih rješavati probleme u novoj situaciji na nov način primjenom naučenog te ih naučiti vrednovati i kritično se odnositi prema činjenicama kao i procijeniti kvalitetu uratka.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira ponavljanjem i uvježbavanjem kroz individualni rad i rad u skupinama; Učenici će ponavljati i uvježbavati nastavne sadržaje kroz slobodnu igru i praktičan rad, stjecat će znanja, vještine i navike, pisat i čitat će (tekstovi u udžbeniku i časopisima, slikovnice, knjige), istraživat i otkrivat će (uz pomoć učitelja, roditelja i samostalno), rješavat će probleme (uz poznata pravila i dogovorene postupke), organizirat će diskusije, zauzimati stavove, vrednovati i odlučivati te će sudjelovati na likovnim i literarnim natječajima tijekom školske godine.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Namjena aktivnosti je uspješno svladavati osnovne obrazovne i funkcionalne zadaće i sadržaje za uključivanje u cjeloživotno učenje.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškove programa financira Gradska uprava Grada Zagreba.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje formativno opisnim bilješkama o napredovanju učenika, razgovorom, samovrednovanjem, zidnim novinama, školskim listom, objavom na mrežnu stranicu Škole i izlaganjem radova u prostorijama Škole.

## 7. Produceni stručni postupak

### 7.1. Produceni stručni postupak u razrednoj nastavi

PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI	Produceni stručni postupak - razredna nastava
NOSITELJ/I AKTIVNOSTI	Monika Vlček
PLANIRANI BROJ UČENIKA	U aktivnosti sudjeluje 5 učenika posebnog razrednog odjeljenja u razrednoj nastavi: 2 učenika 1. razreda, 1 učenik 2. razreda i 2 učenika 3. razreda.
PLANIRANI BROJ SATI	5 nastavnih sati dnevno tijekom nastavne godine 9:45 - 14:00.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Ovakav oblik socijalno-pedagoškog rada provodit će se svakodnevno kroz sljedeća područja: pomoći u učenju, posebnih sociopedagoških postupaka (učenje i uvježbavanje socijalnih vještina, kontrola emocija, razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi te poticanje na samopomoć, odgovornost i samoinicijativu), organizacije slobodnog vremena (kreativne radionice, druženje i socijalizacija s ostalim učenicima i osobljem škole), strukturirano provođenje vremena u prirodi i okolini škole, sustav pozitivnog i negativnog potkrepljivanja prihvatljivih i neprihvatljivih ponašanja, organizacije strukturiranih slobodnih aktivnosti, edukacijskog, savjetodavnog i suportivnog rada s roditeljima s ciljem afirmacije uspješnijeg roditeljstva, supervizijskog i edukacijskog rada s učiteljima koji rade s učenicima posebnog razrednog odjeljenja.</p> <p>Ishodi aktivnosti su posebno jačati svijest i informiranost učenika o pandemiji Covida-19 i mjerama kojih je potrebno pridržavati se u određenim okolnostima i situacijama, razvijati vještine, sposobnosti i navike (radne, higijenske i kulturne navike), razvijati govorne vještine, jačati osjećaj kompetencije, samopoštovanja i samopouzdanja u vlastite sposobnosti, poticati razvoj pozitivne slike o sebi, razvijati socijalne vještine, jačati suradničke odnose među učenicima, poticati odgovornost i samostalnost, pronalaziti mogućnosti preusmjeravanja emocija te učenje konstruktivnog vladanja emocijama u situacijama sukoba, podizati kvalitetu života razvojem i vježbanjem životnih vještina (npr. vezanje vezica na obući, poznавanje sata, orijentacija u prostoru), razvijati vještine pamćenja, usmjeravanja pozornosti, vizualne, auditivne i taktilne percepcije, razvijati radne navike, razvijati logičke vještine i sposobnosti (uzročno-posljedične veze), razvijati jezične i komunikacijske vještine (međusobna komunikacija, komunikacija s odraslima..), razvijati odgovornost u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice, ravnopravnost u odnosu na dob, spol, etničke, vjerske, rasne i druge razlike, razvijati radno-tehničke sposobnosti i vještine (razvoj grafomotornih sposobnosti), razvijati personalne i interpersonalne vještine (osposobljavati za prihvaćanje promjena u društvu - razredu, školi, obitelji, zajednici...), poticati odgovornost i razvijati sposobnost</p>

	uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka, pronalaziti mogućnosti preusmjerenja emocija te učiti konstruktivno vladati emocijama u situacijama sukoba, navikavati na obveze putem pozitivnih potkrepljivanja, razvijati vještine učenja i mišljenja, razvijati ustrajnost u aktivnostima, posebno u učenju, razvijati kulturne navike preko razvijanja svijesti o pravima , dužnostima i odgovornostima pojedinaca, poštivanje pravila (normi ponašanja u društvu, kućnog reda, pravilnika, zakona), razvijati higijenske navike (pranje ruku po dolasku u školu, prije jela, poslije jela, poslije obavljanja nužde, nakon diranja nosa i usta, nakon igre, nakon diranja prljavih površina).
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Način realizacije aktivnosti uključuje individualni rad, rad u skupinama, rad u parovima pod vodstvom učiteljice u produženom stručnom postupku, ponavljanje, uvježbavanje, slobodna igra i spontano promatranje, praktični rad (reproaktivni, kreativni, sport i rekreacija), istraživanje i otkrivanje (uz pomoć učitelja, roditelja i samostalno), rješavanje problema (uz poznata pravila i dogovorene procedure), sociopedagoške radionice, izvanučionička nastava i nastava na otvorenom.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Program produženoga stručnog postupka odnosi se na skup sociopedagoških postupaka namijenjenih učenicima koji se školju u posebnim uvjetima školovanja suglasno čl. 5. st. 5. i čl . 6. st. 6. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju. Program produženog stručnog postupka definiran je u čl. 11. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju. Svrha aktivnosti je poboljšanje i napredak u svakodnevnom funkcioniranju učenika s problemima u ponašanju i drugim teškoćama zbog kojih se školju u posebnim uvjetima školovanja suglasno sa čl. 5. st. 5. i čl.6. st. 6. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, uspješno svladavanje osnovnih obrazovnih i funkcionalnih zadaća i sadržaja za uključivanje u cjeloživotno učenje.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje troškove materijala za kreativne radionice, razvojne igre, papir za fotokopiranje, didaktičke igre i materijale.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje sustavnim praćenjem postignuća, napretka, interesa i motivacije učenika te sposobnosti u ostvarivanju ciljeva kreiranih za svakog učenika pojedinačno.

## 7.2. Produceni stručni postupak u predmetnoj nastavi

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Produceni stručni postupak – predmetna nastava</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Ines Marčina
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Aktivnost uključuje 5 učenika posebnog razrednog odjeljenja u predmetnoj nastavi: 2 učenika 5. razreda, 2 učenika 6. razreda i 1 učenik 7. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	5 nastavnih sati dnevno tijekom nastavne godine.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Ovakav oblik sociopedagoškog rada provodit će se svakodnevno, kroz područja: pomoći u učenju, posebnih sociopedagoških postupaka (učenje i uvježbavanje socijalnih vještina, kontrola emocija, razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi te poticanje na samopomoć, odgovornost i samoinicijativu), organizacije slobodnog vremena (kreativne radionice, druženje i socijalizacija s ostalim učenicima), organizacije strukturiranih slobodnih aktivnosti, supervizijskog rada s učiteljima koji rade s učenicima posebnog razrednog odjeljenja.  Ishodi aktivnosti su: poticati razvoj pozitivne slike o sebi, razvijati socijalne vještine, razvijati vještine, sposobnosti i navike (radne, higijenske i kulturne navike), jačati osjećaj kompetencije, samopoštovanja i samopouzdanja u vlastite sposobnosti, jačati suradničke odnose među učenicima, poticati odgovornost i samostalnost, razvijati sposobnosti nenasilnog rješavanja sukoba, razvijati vještine pamćenja, usmjeravanja pozornosti, vizualne, auditivne i taktilne percepcije, razvijati logičke vještine i sposobnosti (uzročno-posljedične veze), razvijati jezične i komunikacijske vještine (međusobna komunikacija, komunikacija s odraslima...), razvijati odgovornost u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice, ravnopravnost u odnosu na dob, spol, etničke, vjerske, rasne i druge razlike, razvijati personalne i interpersonalne vještine (osposobljavati za prihvaćanje promjena u društvu – razredu, školi, zajednici...), navikavati na obveze putem pozitivnih potkrepljivanja, razvijati vještine učenja i kritičkog mišljenja, razvijati ustrajnost u aktivnostima, posebno u učenju, razvijati odgovornost kroz razvijanje svijesti o pravima, dužnostima i pravilima u školskom okruženju.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Načini realizacije aktivnosti uključuju individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, slobodna igra i spontano promatranje, praktični rad (reproaktivni, kreativni, sport i rekreacija), istraživanje i otkrivanje (uz pomoć učitelja, roditelja i samostalno), rješavanje problema (uz poznata pravila i dogovorene procedure) te sociopedagoške radionice.
<b>VREMENSKI OKVIRI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.

<b>AKTIVNOSTI</b>	
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	<p>Program produženog stručnog postupka odnosi se na skup sociopedagoških postupaka namijenjenih učenicima koji se školuju u posebnim uvjetima školovanja suglasno sa čl. 5. st. 5. i čl. 6. st. 6. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju. Program produženog stručnog postupka definiran je u čl. 11. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju.</p> <p>Svrha aktivnosti je poboljšanje i napredak u svakodnevnom funkcioniranju učenika s problemima u ponašanju i drugim teškoćama zbog kojih se školuju u posebnim uvjetima školovanja suglasno sa čl. 5. st. 5. i čl. 6. st. 6. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, uspješno svladavanje osnovnih obrazovnih i funkcionalnih zadaća i sadržaja za uključivanje u cjeloživotno učenje.</p>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje troškove materijala za kreativne radionice, razvojne igre, papir za fotokopiranje.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Vrednovanje aktivnosti provodi se sustavnim praćenjem postignuća, napretka, interesa i motivacije učenika te sposobnosti u ostvarivanju ciljeva kreiranih za svakog učenika ponaosob.

## **8. Izvanučionična nastava**

**Izvanučionična nastava** je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničnu nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja / učenja izvan škole. Cilj izvanučionične nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Pogodnost ovoga oblika nastave jest lakše i brže učenje. Plan i program ovih aktivnosti utvrđuje se godišnjim planom i programom rada škole.

### **8.1. Poludnevna terenska nastava**

#### **8.1.1. Poludnevna terenska nastava - razredna nastava**

##### **8.1.1.1. Drugi razred – Škola za život**

- **Prometnice grada Zagreba**

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Prometnice grada Zagreba</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Ines Jagić Zonjić (2. a), Stanka Lončarec (2. b), Tajana Frančeković (2. c), Marija Bakula (2. d), učiteljice PB u drugim razredima
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 2. razreda (93 učenika).
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</b>	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.3. Kreativno mišljenje. uku A.1.4. Kritičko mišljenje. uku D.1.2. Suradnja s drugima. Z C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do

	škole. Z C.1.1.B Prepoznaće i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Realizacija aktivnosti uključuje obilazak prometnica, željezničkog i autobusnog kolodvora te zračne luke i upoznavanje pratećih službi kao i vožnju vlakom.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provesti u travnju/svibnju 2021. (ako bude povoljna epidemiološka situacija).
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je razvijati i izgrađivati prometnu kulturu učenika.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje troškove prijevoza i organizacije (oko 100,00 kn)
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje nakon terenske nastave usmenim izražavanjem dojmova, grupnom izradom plakata, praktičnom primjenom usvojenog znanja i nastavnim listićima.

#### 8.1.1.2. Treći razred – Škola za život

- **Gornjogradske priče**

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Gornjogradske priče</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Nives Mikolčević (3. a), Ivanka Grbeša (3. b), Luka Gracin (3. c), Dijana Potalec Bužanić (3. d)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 3. razreda (88 učenika).
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>ukuB.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku.</p> <p>uku C.2.3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>

	<p>uku D.2.1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku C.2.4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo B.2.1. Promiće pravila demokratske zajednice.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizira edukativnim, interaktivnim, kostimiranim obilaskom zagrebačkog Gornjeg grada i Meštrovićeve galerije. Učenici će aktivno sudjelovati u istraživačkom radu i edukativnim radionicama.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provesti u travnju 2021. (ako bude povoljna epidemiološka situacija).
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je ponoviti i produbiti sadržaje o prošlosti grada Zagreba, legendama, književnim djelima, povijesnim ličnostima i kulturnim spomenicima te bolje upoznati Gornji grad i razvijati ljubav prema zavičaju i očuvanju kulturne baštine.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje troškove prijevoza i edukativnog programa (oko 80,00 kn)
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se vrednovati kroz praktičnu primjenu usvojenog znanja, izradu plakata, usmenu i pisani provjeru te likovni i literarni rad.

#### **8.1.1.3. Četvrti razred**

- **Gornjogradske priče**

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Gornjogradske priče</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Lidija Cvetko (4. a), Vlatka Vuković (4. b), Jasenka Novosel (4. c), Dijana Mikić (4. d)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 4. razreda (86 učenika).
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Učenik upoznaje povijest Zagreba te produbljuje znanje o kulturno-povijesnim spomenicima grada Zagreba i nastanku grada.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Realizacija aktivnosti uključuje edukativni, interaktivni, kostimirani obilazak zagrebačkog Gornjeg grada, Hrvatskoga sabora i Muzeja grada Zagreba, a učenici će aktivno sudjelovati u istraživačkom radu i edukativnim radionicama.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati u ožujku/travnju 2021. (ako bude povoljna epidemiološka situacija).
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je ponoviti i produbiti sadržaje o prošlosti grada Zagreba, legendama, književnim djelima te povijesnim ličnostima i kulturnim spomenicima.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje troškove prijevoza i edukativnog programa (oko 80,00 kn)
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se vrednovati kroz praktičnu primjenu usvojenog znanja, izradu plakata, usmenu i pisanoj provjeru te likovni i literarni rad.

## **8.1.2. Poludnevna terenska nastava - predmetna nastava**

### **8.1.2.1. Peti razred**

- **Kazališna predstava**

### **8.1.2.2. Šesti razredi**

- **Zagreb Time Travel**
- **Kazališna predstava**

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Zagreb Time Travel</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Bruno Volarić (6. a), Tanja Putnik (6. b), Ružica Lukić (6. c), Ana Župan (6. d), Lana Protega Golub (PRO)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 6. razreda.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Ciljevi aktivnosti su poticanje na istraživanje povijesti grada Zagreba, interaktivno upoznavanje s izgledom grada Zagreba nekad i danas, razvijanje odgovornog odnosa prema kulturnoj baštini i informatičkoj opremi, razvijanje vještina u radu s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom te razvijanje prijateljskog i suradničkog odnosa među učenicima.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Realizacija prije terenske nastave uključuje upoznavanje učenika s planom te načinom rada na terenskoj nastavi, a nakon povratka slijedi analiza rada učenika i osvrt na rezultate rada na terenu.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provesti u svibnju 2021. (ako bude povoljna epidemiološka situacija).
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je proširivati znanja o prošlosti grada Zagreba pravilnim korištenjem tehnologija i kretanja u prostoru, razvijati osjećaj za povjesni razvoj grada Zagreba, razvijati vještine rješavanja problema u skupinama te razvijati pozitivne međuljudske odnose.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik iznosi oko 80 kn po učeniku.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se vrednovati na način da će učenici dobiti povratne informacije o uspješnosti rješavanja zadatka na svojim tabletima te kroz listiće za samovrednovanje.

#### 8.1.2.3. Sedmi razred

- Posjet ambasadama/veleposlanstvima odabralih europskih država
- Zagreb Time Travel

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Posjet ambasadama/veleposlanstvima odabralih europskih država</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Luka Modrić
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 7. razreda.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Ciljevi aktivnosti su upoznati učenike se s obilježjima država iz perspektive veleposlanika/ambasadora, razvijati vještina postavljanja (istraživačkih) pitanja te primjenjivati pravila ponašanja u institucijama.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Realizacija prije terenske nastave uključuje motiviranje učenika za istraživanje o specifičnostima odabralih europskih država, aktivno slušanje i postavljanje pitanja u svrhu dobivanja odgovara o specifičnostima odabralih država. Nakon povratka slijedi analiza rada učenika i osvrt na rezultate rada na terenu.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provesti u drugom polugodištu u nastavnoj godini 2020./2021. (ako bude povoljna epidemiološka situacija).
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti uključuje proširivanje znanja, razvijanje vještine istraživanja i preispitivanja činjenica, razvijanje kulture ponašanja u kulturno-znanstvenim ustanovama, jačanje interesa prema znanosti općenito te uočavanje svrhovitosti nastavnih predmeta u svakodnevnom životu.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje autobusni prijevoz (25 kn).
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se vrednovati izradom učeničkih radova (PPT ili plakat) o novim saznanjima tih država.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Zagreb Time Travel</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Luka Modrić
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 7. razreda.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Ciljevi aktivnosti su poticanje na istraživanje povijesti grada Zagreba, interaktivno upoznavanje s izgledom grada Zagreba nekad i danas, razvijanje odgovornog odnosa prema kulturnoj baštini i informatičkoj opremi, razvijanje vještina u radu s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom te razvijanje prijateljskog i suradničkog odnosa među učenicima.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Realizacija prije terenske nastave uključuje upoznavanje učenika s planom te načinom rada na terenskoj nastavi, a nakon povratka slijedi analiza rada učenika i osvrt na rezultate rada na terenu.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provesti u svibnju 2021. (ako bude povoljna epidemiološka situacija).

<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je proširivati znanja o prošlosti grada Zagreba pravilnim korištenjem tehnologija i kretanja u prostoru, razvijati osjećaj za povjesni razvoj grada Zagreba, razvijati vještine rješavanja problema u skupinama te razvijati pozitivne međuljudske odnose.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik iznosi oko 80 kn po učeniku.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se vrednovati na način da će učenici dobiti povratne informacije o uspješnosti rješavanja zadatka na svojim tabletima te kroz listiće za samovrednovanje.

#### 8.1.2.4. Osmi razred

- Muzej kardinala Stepinca - Sabor RH

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Muzej kardinala Stepinca - Sabor RH</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Melita Hladnik
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 8. razreda.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Cilj aktivnosti je steći znanja o životu Alojzija Stepinca, upoznati se s obilježjima komunističkog poslijeratnog režima u SRH-u, steći znanja o ustrojstvu vlasti te o načinu funkcioniranja Hrvatskog sabora.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati kroz predavanja, radionice, projekcije.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provesti u veljači 2021. (ako bude povoljna epidemiološka situacija).
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Cilj je razvijati sposobnosti zaključivanja o društveno-političkim obilježjima, razvijati sposobnosti snalaženja u vremenu i prostoru uz pomoć povijesnih izvora, zemljovida, različitih sugovornika, razvijati kritičko mišljenje i pozitivne moralne vrijednosti, razvijati naviku posjećivanja i vrednovanja kulturnih institucija, njegovati osjećaj pripadnosti svome narodu i njegovoј baštini, razvijati i poticati suradništvo i prijateljske odnose među učenicima, spoznati značenje povijesne i kulturne baštine te njihove turističke valorizacije.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje oko 50,00 kn po učeniku.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Vrednovanje aktivnosti uključuje prezentacije u školi, kritičke osvrte i analize.

## **8.2. Cjelodnevna terenska nastava**

### **8.2.1. Cjelodnevna terenska nastava - razredna nastava**

#### **8.2.1.1. Prvi razred – Škola za život**

- **Krašograd**

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Cjelodnevna terenska nastava Krašograd</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Martina Čukić (1. a), Lidija Jadrešić (1. b), Neli Kanižaj (1. c), Antonija Vlahović (1. d), Sanja Buljeta (1. e)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 1. razreda.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Z A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. odr.A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati posjetom Ekoparku Krašograd, vožnjom vlakićem, vožnjom brodićem, obilaskom ekoparka te kroz igre na otvorenom.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provesti u lipnju 2021. (ako bude povoljna epidemiološka situacija).
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je razvijati i izgrađivati osjećaj i odgovornost prema tradiciji i očuvanju kulturne baštine, probuditi potrebu za zdravim načinom života i poticati učenike na odgovorno djelovanje i važnost suživota sa živim bićima.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje troškove prijevoza i organizacije (oko 200,00 kn).
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se vrednovati nakon terenske nastave usmenim izražavanjem dojmova i grupnom izradom plakata.

### 8.2.1.2. Drugi razredi - Škola za život

- Zagorske legende

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Zagorske legende
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Ines Jagić Zonjić (2. a), Stanka Lončarec (2. b), Tajana Franceković (2. c), Marija Bakula (2. d), učiteljice PB u drugim razredima
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 2. razreda (93 učenika).
<b>ISHODI</b>	<p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govorи u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Z A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati posjetom izletničkoj stazi Coprnjasti put, vožnjom kočijom i šetnjom šumom.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provesti u lipnju 2021. (ako bude povoljna epidemiološka situacija).
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je upoznati način življjenja naših predaka uz neobična i čudesna bića iz bajki.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje troškove prijevoza i organizacije (oko 200 kn).
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se vrednovati nakon terenske nastave usmenim izražavanjem dojmova i grupnom izradom plakata.

### 8.2.1.3. Treći razredi - Škola za život

- Zagorske legende

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Zagorske legende
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Nives Mikolčević (3. a), Ivanka Grbeša (3. b), Luka Gracin (3. c), Dijana Potalec Bužanić (3. d)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 3. razreda (88 učenika).
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku.</p> <p>uku D.2.1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku C.2.4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati posjetom izletničkoj stazi Coprnjasti put, vožnjom kočijom i šetnjom šumom.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provesti u lipnju 2021. (ako bude povoljna epidemiološka situacija).
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je upoznati način življenja naših predaka uz neobična i čudesna bića iz bajki.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje troškove prijevoza i organizacije (oko 200 kn).
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se vrednovati nakon terenske nastave usmenim izražavanjem dojmova i grupnom izradom plakata.

#### **8.2.1.4. Četvrti razredi**

- **Ogulin – Ivanina kuća bajke**

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Ogulin – Ivanina kuća bajke</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Lidija Cvetko (4. a), Vlatka Vuković (4. b), Jasenka Novosel (4. c), Dijana Mikić (4. d)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 4. razreda (86 učenika).
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Učenik usvaja i u neposrednoj blizini spoznaje obilježja, kulturu i prirodnu baštinu gorskog zavičaja, upoznaje književna stvaralaštva najpoznatijih hrvatskih dječjih književnika.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati obilaskom Ivanine kuće bajki u Ogulinu i sudjelovanjem u radionicama.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provesti u lipnju 2021. (ako bude povoljna epidemiološka situacija).
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je usvajanje i u neposrednoj blizini spoznavanje obilježja, kulture i prirodne baštine gorskog zavičaja te upoznavanje književnog stvaralaštva najpoznatijih hrvatskih dječjih književnika.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje troškove prijevoza i organizacije (oko 100 kn)
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se vrednovati zajedničkom evaluacijom provedenog sadržaja, nakon terenske nastave usmenim izražavanjem dojmova, grupnom izradom plakata, likovnim i literarnim radovima učenika te opisnim praćenjem interesa i motiviranosti učenika tijekom aktivnosti .

## 8.2.2. Cjelodnevna terenska nastava – predmetna nastava

### 8.2.2.1. Peti razredi

- NP Plitvička jezera

PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI	NP Plitvička jezera
NOSITELJ/I AKTIVNOSTI	Vesna Seuček (5. a), Anamarija Boljkovac (5. b), Andrijana Milak (5. c), Doris Korade (5. d), Monika Crvelin (5. e).
PLANIRANI BROJ UČENIKA	U aktivnosti sudjeluju učenici 5. razreda.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik upoznaje i doživljava ljepotu najstarijeg nacionalnog parka, upoznaje hidrološke fenomene parka te prometnu povezanost primorske i nizinske Hrvatske preko gorskog prometnog praga i promatra endemsku floru i faunu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Aktivnost će se realizirati zornim promatranjem života u vodama tekućicama, upoznavanjem povijesti kraja, pisanjem pjesama na temu slapa, rješavanjem zadataka iz svakidašnjeg života te uočavanjem prirodno-geografskih regija Hrvatske, obilježja krškog reljefa, prepoznavanjem obilježja voda Hrvatske na primjeru Plitvičkih jezera i rijeke Korane te zaključivanjem što je zaštićena prirodna baština Hrvatske. Nakon terenske nastave učenici će rješiti radne zadatke.
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	Aktivnost će se provesti u svibnju 2021. (ako bude povoljna epidemiološka situacija).
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Osnovna namjena aktivnosti je povezivanje nastavnih sadržaja iz Geografije i Prirode, razvijanje ljubavi prema zavičaju u prirodi, razvijanje svijesti o potrebi čuvanja okoliša te neposredno upoznavanje pojava u prirodnoj i društvenoj sredini.
OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST	Troškovnik uključuje troškove prijevoza i organizacije (oko 200 kn).
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Aktivnost će se vrednovati primjenom znanja u nastavi i svakodnevnom životu.

#### 8.2.2.2. Šesti razred

- Aleja glagoljaša

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Aleja glagoljaša
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Bruno Volarić (6. a), Tanja Putnik (6. b), Ružica Lukić (6. c), Ana Župan (6. d), Lana Protega Golub (PRO)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 6. razreda.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Učenik će se upoznati s prirodnim obilježjima Istre, našeg najvećeg poluotoka i sjevernog dijela primorske Hrvatske, uočiti društvena geografska obilježja kao što su naseljenost i gospodarske djelatnosti te ih usporediti s obilježjima zavičaja, prepoznati utjecaj prirodnih geografskih čimbenika na društveni i povijesni razvoj te će se upoznati sa srednjovjekovnom kulturno-povijesnom baštinom Istre. Cilj aktivnosti je poticati želju za boljim upoznavanjem svoje domovine i razvijanje domoljublja, poticati želju za novim spoznajama i obogaćivanje znanja te razvijati prijateljstvo i suradništvo među učenicima.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizirati obilaskom Roča, Aleje glagoljaša i Huma u organizaciji licencirane turističke agencije.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi u svibnju/lipnju 2021. (ako bude povoljna epidemiološka situacija).
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je upoznavanje drugih zavičajnih regija i njihovih posebnosti, razvijati istraživačke znatiželje i ljubavi prema putovanjima, učiti na izvornoj stvarnosti, istraživati, promatrati, uočavati, zaključivati te prikupljati podatke.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje troškove prijevoza i organizacije (oko 200 kn).
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje primjenom znanja u nastavi i svakodnevnom životu.

### 8.2.2.3. Sedmi razred

- Krapina - Muzej krapinskih neandertalaca, Oroslavje – Park znanosti

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Krapina - Muzej krapinskih neandertalaca Oroslavje – Park znanosti
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Kristina Bačić (7. a), Mateja Golub (7. b), Anja Benjak (7. c) i Luka Modrić (7. d), učiteljica Biologije Daniela Bilić Subašić
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 7. razreda.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Učenik shvaća značaj nalazišta krapinskog pračovjeka i ulogu prirodoslovca D. G. Krambergera, upoznaje glavne etape i razvojne oblike u evoluciji čovjeka, na temelju fosilnih nalaza donosi zaključke o evoluciji čovjeka, shvaća da je evolucija čovjeka neodvojiv dio evolucije života na Zemljini, upoznaje primjere kulturne materijalne i nematerijalne baštine u Hrvatskoj te ih prepoznaće na fotografijama, uočava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te ističe važnost čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira na način da učenik pronađe što više podataka o evoluciji, obilaskom muzeja i iskopina uz stručno vodstvo, vođenjem bilješki o svemu viđenom i doživljenom i popunjavanjem nastavnih listića. Učenici će na kraju izraditi razredni pano ili plakat s temom čovjekovo razvojno stablo, a nakon izrade panoa, odnosno plakata, učenici se mogu dogovoriti o igranju uloga pojedinog razvojnog oblika čovjeka u njegovom evolucijskom stablu
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi u svibnju/lipnju 2021. (ako bude povoljna epidemiološka situacija).
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je razvijati znanstveni pogled na svijet te poticati radoznalost i korištenje dodatne literature.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje troškove prijevoza i organizacije (oko 250 kn).
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje primjenom naučenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu.

#### 8.2.2.4. Osmi razred

- Đurđevac - Geografsko-botanički rezervat Đurđevački peski, Muzej grada Đurđevca - Legenda o Picokima, Izložba - Leonardo da Vinci: Čudesne naprave

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Đurđevac - Geografsko-botanički rezervat Đurđevački peski, Muzej grada Đurđevca - Legenda o Picokima, Izložba - Leonardo da Vinci: Čudesne naprave
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Radmila Čirko (8. a), Melita Hladnik (8. b), Željka Milić Pešec (8. c)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 8. razreda.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Učenik uočava reljefne oblike panonskog prostora Hrvatske te izdvaja reljefne posebnosti kao što su Đurđevački peski, uočava povezanosti reljefnih obilježja, naseljenosti i ljudskih djelatnosti na prostoru izabranog dijela Hrvatske, razlikuje urbana i ruralna naselja, razlikuje kategorije zaštite prirode i ističe važnosti prirodne baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini, prepozna gospodarska obilježja đurđevačke Podравine te uočava međuovisnost prirodnih potencijala prostora i razvoja gospodarstva na primjeru odabranog dijela panonske Hrvatske.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati na način da se učenici prije puta upoznaju s prostorom uz prezentacije učenika i odabrane videosadržaje. Aktivnost se realizira obilaskom grada Đurđevca, Muzeja grada Đurđevca i geografsko-botaničkog rezervata Đurđevački peski, a nakon obilaska rješavaju radne zadatke.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provesti u lipnju 2021. (ako bude povoljna epidemiološka situacija).
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je razvijati znanstveni pogled na svijet, poticati radoznalost i korištenje dodatne literature te samostalno i u skupini planirati i provesti terenski rad radi otkrivanja novih spoznaja o geografskome prostoru.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje troškove prijevoza i organizacije (oko 250 kn).
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje primjenom stečenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu te ocjenom geografskih vještina prema riješenosti postavljenih zadataka.

## **8.3. Višednevna terenska nastava**

### **8.3.1. Razredna nastava**

#### **8.3.1.1. Treći razred – Škola za život**

- **Škola u prirodi 3. razred**

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Škola u prirodi 3. razred</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Gradski ured za obrazovanje, kulturu i šport; učiteljice trećeg razreda, učitelji u pratnji i učenici.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 3. razreda (88 učenika).
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku .</p> <p>uku D.2.1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku C.2.4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati u Domu Crvenog križa na Medvednici tijekom petodnevнog boravka učenika i učiteljica. U aktivnost je uključeno razgledavanje, promatranje, istraživanje, igre, radionice, fotografiranje, posjeti te integrirani dani.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provesti u ožujku 2021. u dogovoru s Gradskim uredom za obrazovanje (ako bude povoljna epidemiološka

	situacija).
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je ponoviti i produbiti sadržaje o obilježjima zavičaja, promjenama u prirodi i utjecaju na živi svijet, samostalno istraživati, motriti, opisivati, povezivati, zaključivati i primjenjivati znanja, vještine i navike. Također će se osamostaliti te naučiti snalaziti u prostoru. Učenik će prepoznati svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta te kulturno povjesnih spomenika, razvijat će svijest o važnosti provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivati pravila igre, suigrača i biti oprezan u igri te produbiti svoja znanja o zdravstveno-higijenskim navikama.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje 350 kn (boravak i prijevoz) i 18,00 kn (ulaznica za Rudnik Zrinski).
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje formativnim bilješkama u dnevniku rada i zajedničkom evaluacijom provedenog sadržaja. Vrednovat će se primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti te likovni i literarni radovi učenika.

### 8.3.2. Predmetna nastava

#### 8.3.2.1. Osmi razred – Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata Vukovar</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Djelatnici MCDR Vukovar i Ministarstvo hrvatskih branitelja RH, razrednice 8. razreda, Radmila Čirko, Melita Hladnik, Željka Milić Pešec i ostala pratinja.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	79 učenika
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenik razumije vrijednosti Domovinskoga rata (mir, prihvatanje različitosti, suošćanje).</p> <p>Učenik može navesti i opisati sva mesta sjećanja vezana za Domovinski rat te najvažnije bitke i operacije Domovinskoga rata.</p> <p>Učenik razvija osjećaj ponosa zbog neovisnosti i slobode stečene vlastitim snagama u gotovo nemogućim uvjetima.</p> <p>Učenik poznaje prirodno-geografska obilježja i društveno-geografske karakteristike istočne Hrvatske.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Boravak, radionice i obilazak u organizaciji MCDR-a Vukovar uz pratnju i stručnu potporu pedagoške pratinje.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provesti u dogovoru s MORH-om (ako bude povoljna epidemiološka situacija).
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Upoznavanje Hrvatske, povezivanje stečenih znanja iz povijesti i geografije u osmome razredu, razvijanje domoljublja, tolerancije i suošćanja.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Trošak snosi MCDR Vukovar u suradnji s Ministarstvom branitelja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Prati se zalaganje učenika, njihov rad na terenu, prezentacija u školi po povratku te pisana izvješća.

#### 8.3.2.2. Osmi razred – Osijek, PP Kopački rit, Baranja

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Osijek, PP Kopački rit, Baranja (Karanac)</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Razrednice osmih razreda: Radmila Čirko, Melita Hladnik, Željka Milić Pešec, pratinja
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	79 učenika
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>U prostoru uočiti međuvisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima panonske Hrvatske.</p> <p>Ponoviti prirodno-geografska obilježja Europe na primjeru panonske Hrvatske te učenici objašnjavaju njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti.</p>

	<p>Upoznati primjere kulturne materijalne i nematerijalne baštine u Hrvatskoj te ih prepoznaje na fotografijama.</p> <p>Uočiti važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te isticati važnost čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</p> <p>Poticati suradnju s drugima i dobru komunikaciju, poticati surađuju u različitim situacijama i spremnost za zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Razvijati nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>Razvijati pozitivnu sliku o sebi.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>Obilazak Osijeka uz stručno vodstvo te uočavanje prirodno – geografskih obilježja koji su utjecali na razvoj grada kroz povijest.</p> <p>Obilazak PP Kopački rit te istaknuti važnost očuvanja bioraznolikosti prostora parka i šire.</p> <p>Učenici će bilježiti o društvenim i prirodnim znamenitostima te na povratku prezentirati u obliku plakata ili PPT prezentacija.</p>
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	U skladu s epidemiološkom situacijom i preporukama MZO-a.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Razvijati znanstveni pogled na svijet, poticanje suradnje i kvalitetne komunikacije.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovi prijevoza, smještaja i organizacije.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Primjena naučenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu.

**Nositeljice KUD-a:** Dorja Anić i Anja Kočnar

### **PREGLED KULTURNIH AKTIVNOSTI U ŠK. GOD. 2020./2021.**

#### **I OBILJEŽAVANJA VAŽNIH NADNEVAKA**

DATUM	DOGAĐAJ
	1. polugodište

7. 9.	Doček učenika 1. razreda
1. 10.	Međunarodni dan starijih osoba
4. 10.	Svjetski dan životinja
5. 10.	Svjetski dan učitelja
8. 10.	Dan Hrvatskoga sabora
16. 10.	Dan kruha / Dan zahvalnosti za plodove zemlje
15. 10.	Dan bijelog štapa
20. 10.	Svjetski dan jabuka
9. – 14. 11.	Međunarodni tjedan znanosti i mira
11. - 15. 11.	Dabar
16. 11.	Međunarodni dan snošljivosti
18. 11.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
20. 11.	Sveopći dječji dan – Konvencija o pravima djeteta
5. 12.	Međunarodni dan volontera
3. 12.	Večer matematike
prosinac 2020.	Spelling Bee (natjecanje u sricanju)
17. 12.	Advent u Vrbanima

## 2. polugodište

15. 1.	Dan međunarodnog priznanja RH
27. 1.	Dan sjećanja na Holokaust
10. 2.	Stepinčeve
14. 2.	Valentinovo (petak, 13. 2.)
16. 2.	Maskenbal
21. 2.	Međunarodni dan materinskog jezika
21. - 22. 2.	Međunarodno HIPPO natjecanje iz engleskog jezika - prednatjecanje
24. 2.	Dan ružičastih majica protiv nasilja u školama
ožujak 2021.	Klokan - natjecanje iz matematike

21. 3. 2021.	Međunarodni dan darovitih učenika
11. -17. 3.	Dani hrvatskoga jezika
20. 3.	Svjetski dan pripovijedanja
22. 3.	Svjetski dan zaštite voda
27. - 28. 3.	Međunarodno HIPPO natjecanje iz engleskog jezika - polufinale
2. 4.	Međunarodni dan dječje knjige
29. 3–1. 4.	Uskrsna humanitarna akcija (sajam)
3. 4.	Uskrs
22. 4.	Dan planeta Zemlje
22. 4.	Dan hrvatske knjige
29. 4.	Svjetski dan plesa
14. 5.	Dan škole (sajam i priredba)
26. 5.	Dan sporta
30. 5.	Dan državnosti
svibanj 2021.	Dodjela nagrada učenicima za postizanje izvrsnih rezultata
lipanj 2021.	Završna svečanost četvrtih razreda
lipanj 2021.	Svečana podjela svjedodžbi
2020./2021.	Književni susreti
2020./2021.	Posjeti kazalištima
2020./2021.	Posjeti kulturnim ustanovama

#### Obilježavanje ostalih važnih nadnevaka

DATUM	DOGAĐAJ
1. polugodište	
7. 9.	Međunarodni Fair Play dan
10. 9.	Hrvatski olimpijski dan
15. 10.	Početak Mjeseca hrvatske knjige
18. 10.	Dan kravate
1. 11.	Dan spomena na mrtve (nedjelja)
2. 11.	Dušni dan
12. - 17. 11.	posjet Interliberu

9. 11.	Svjetski dan izumitelja
15. 11.	početak Mjeseca borbe protiv ovisnosti
20. 11.	Sveopći dječji dan
24. 11.	Dan hrvatskog kazališta
1. 12.	Svjetski dan AIDS-a

## 2. polugodište

22. 2.	Dan hrvatske glagoljice
8. 3.	Međunarodni dan žena
21.3.	Svjetski dan pjesništva
7. 4.	Svjetski dan zdravlja
4. 4.	Uskrs
1. 5.	Praznik rada
3. 5.	Dan sunca – Dan slobode medija
6. 5.	Dan smijeha
9. 5.	Dan Europe
11. 5.	Svjetski dan pisanja pisama
13. 5.	Majčin dan
15. 5.	Međunarodni dan obitelji
18. 5 .	Svjetski dan muzeja
26. 5.	Svjetski dan sporta
31. 5.	Dan grada Zagreba

Obilježiti datume koji su važni za stjecanje znanja iz opće kulture i senzibiliteta za pojedine društvene skupine te senzibilizirati učenike za pojedina područja.

## 9. Kulturna događanja, natjecanja i projekti

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Književni susreti</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	knjižničarka Marija Ćavar Sopta, književnici, učenici, roditelji
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju svi zainteresirani učenici Škole.

<b>ISHODI</b>	Učenik upoznaje jednu od djelatnosti školske knjižnice kroz književni susret te razvija strategije čitanja.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati književnim susretima u školskoj knjižnici.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provoditi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je upoznati se sa stvaralaštvom iz prve ruke, osvijestiti pojam književnika - osobe koja stoji iza nekog književnog djela, poticati maštu učenika te razvijati estetske kriterije te jezične i komunikacijske kompetencije.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se vrednovati likovnim i literarnim radovima nastalim kao rezultat susreta, aktivnim čitanjem, razgovorom s učenicima kao i objavom tekstova na mrežnoj stranici Škole.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Posjeti kazalištima - izvanučionična nastava; integrirani dan (HJ, GK, LK, SR)</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	učiteljice, glumci, knjižničarka, učenici
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju svi učenici Škole.
<b>ISHODI</b>	Učenik upoznaje kulturnu ustanovu – kazalište te razvija interes za posjet kazalištu.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira posjetom kazalištu (u višim razredima posjete kazalištima organiziraju učiteljice Hrvatskoga jezika, a u nižim razredima posjete kazalištima organizira Aktiv razredne nastave).
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provoditi tijekom cijele nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kazališne predstave.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje ulaznice u kazalište (oko 25 kn) i troškove prijevoza (oko 25 kn).
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se vrednovati verbalnom razmjenom doživljenih iskustava te oslikavanjem najzanimljivijeg dijela predstave.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Posjeti kulturnim ustanovama i gospodarskim objektima - izvanučionička nastava; integrirani dan</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	učitelji, učenici, stručni suradnici
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju svi učenici Škole.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Cilj je upoznati kulturne ustanove –muzeje, galerije, knjižnice, kina, razvijati interes za posjet kulturnim ustanovama te razvijati pozitivan stav prema radu.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati posjetom kulturnim ustanovama.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provoditi tijekom cijele nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je razvijati kulturu ponašanja za vrijeme posjeta kulturnim ustanovama, upoznati način rada i proizvodni proces u gospodarskim objektima.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje ulaznice u kazalište (oko 25 kn) i troškove prijevoza (oko 25 kn).
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se vrednovati verbalnom razmjenom doživljenih iskustava te izradom plakata, likovnih i literarnih radova te rješavanjem nastavnih listića.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Svečana priredba za učenike prvog razreda
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	svi učitelji, stručni suradnici, učenici i roditelji
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 1. razreda.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Cilj je zaželjeti dobrodošlicu učenicima prvog razreda i njihovim roditeljima te osposobiti učenike za javno izvođenje plesnih i glazbenih uradaka.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira pozdravnim govorom, kratkom priredbom, prozivanjem učenika pojedinih razrednih odjeljenja, fotografiranjem te odlaskom u učionice.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati 7. rujna 2020.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je omogućiti učenicima prvog razreda i njihovim roditeljima da dožive školu kao svoju.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	/.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje povratnom informacijom učenika i roditelja.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	„Dobri kao kruh“ – integrirani nastavni dan (VJ, HJ, PD, GK, LK)
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	predmetni učitelji, razrednici, vjeroučiteljice, učenici
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici Škole.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Ciljevi aktivnosti su upoznati put nastanka kruha i drugih plodova zemlje, steći znanja o važnosti zdrave prehrane, naučiti da izloženu hranu treba darovati potrebitima. Karitativna grupa će prikupljati hranu koja će se donirati potrebitima.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati kroz likovne i literarne radove, izložbe plodova zemlje, zajedničkom proslavom u školskoj blagovaonici ili u školskom dvorištu ako je lijepo vrijeme, svećenikovim blagoslovom hrane kojem prisustvuju učenici koji žele, a za učenike koji ne žele prisustvovati blagoslovu, bit će organizirane aktivnosti u školskoj knjižnici.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati 16. listopada 2020.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je obilježiti Dan zahvalnosti za plodove zemlje te osvestiti važnost poštivanja hrane kao osnovne životne potrebe.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	/.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Vrednovanje aktivnosti provodi se usmenim, pisanim i likovnim izražavanjem dojmova i analiziranjem kulture ponašanja na proslavi.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Međunarodni dan snošljivosti – integrirani nastavni dan (HJ, LK, VJ, SR)
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	razrednici, predmetni učitelji, učenici, pedagoginja, knjižničarka, psihologinja
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju svi učenici Škole.
<b>ISHODI</b>	Učenik saznaće o važnosti tolerancije u svakodnevnom životu, prepoznaće vrijednosti i bogatstvo različitosti te uči cijeniti vlastitu i kulturu različitu od one u kojoj živi.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira kroz predavanja na nastavnim satima Sata razrednika, literarnim i likovnim radovima, izradom plakata, razgovorom, igrokazima i filmovima na temu tolerancije.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provesti 16. studenoga 2020.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je njegovati sposobnost primjećivanja razlika u ponašanju i stavovima unutar iste skupine, naučiti izbjegavati uopćavanja i etiketiranje, naučiti cijeniti različitosti te poštovati svoju i tuđu kulturu i tradiciju.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Učenici realiziraju aktivnosti vezano za toleranciju.

<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se vrednovati usmenim izražavanjem i analiziranjem kulture ponašanja.
-------------------------------------	--

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Dan obilježavanja sjećanja na Vukovar</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	razrednici, predmetni učitelji, učenici, stručni suradnici
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici Škole.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Ciljevi su obilježiti obiljetnicu pada grada Vukovara i sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje, podsjetiti učenike na zbivanja u Vukovaru za vrijeme Domovinskog rata, razvijati nacionalne osjećaje i ljubav prema domovini i te njegovati poštovanje prema svim sudionicima i žrtvama Domovinskog rata.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati kroz predavanja na nastavnim satima Povijesti, Satima razrednika, literarnim i likovnim radovima, izradom plakata, razgovorom i paljenjem svijeća.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provesti 18. studenoga 2020.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena je razvijanje osjećaja ljubavi prema domovini i poštovanje svih sudionika i žrtava Domovinskog rata.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju učenici po želji i prema mogućnostima.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se vrednovati usmenim izražavanjem i analiziranjem kulture ponašanja te tekstom na mrežnoj stranici Škole.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Spelling bee – natjecanje u sricanju riječi na engleskom jeziku</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Doris Korade, Bruno Volarić, Ines Gazibara Jelavić, Mateja Golub i Lana Protega Golub (učitelji Engleskog jezika), učenici 5. – 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 5. – 8. razreda.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Cilj ovog natjecanja je potaknuti učenike na učenje engleskog jezika i osvijestiti važnost pravopisa u engleskom jeziku. Osim toga, cilj natjecanja jest razviti socijalne i natjecateljske vještine kod učenika te im približiti kulturu zemalja engleskog govornog područja.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati provedbom natjecanja za učenike viših razreda.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provesti u prosincu 2020. godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	osnovna namjena aktivnosti je osvijestiti važnost pravopisa u engleskom jeziku i potaknuti učenike na učenje engleskog jezika.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Organizacijske troškove pokrivaju materijalni izdatci Škole, a nagrade u suradnji s izdavačima.



<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Advent u Vrbanima</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	KUD, Zadruga, učitelji, stručni suradnici, učenici
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju svi učenici Škole.
<b>ISHODI</b>	Učenik obilježava Božić, uči cijeniti različitosti i poštovati svoju i tuđu kulturu i tradiciju, sudjeluje u unapređenju rada i života Škole, promiče razvoj školske kulture pozitivnim ponašanjem, razvija osjećaj solidarnosti prema bližnjem, promiče kvalitete života u lokalnoj zajednici, razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije, njeguje tradicionalne blagdanske običaje i pomaže onima kojima je pomoć potrebna.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati prodajnim sajmom i priredbom.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provesti 17. prosinca 2020.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svrha aktivnosti je uključiti što više učenika u organizaciju sajma i priredbe, njegovati tradicionalne blagdanske običaje i pomoći onima kojima je pomoć potrebna.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	/.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se vrednovati razmjenom dojmova s roditeljima i učenicima, člankom na mrežnoj stranici Škole i člankom u školskom listu.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Međunarodno HIPPO natjecanje iz engleskog jezika</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Doris Korade, Bruno Volarić, Ines Gazibara Jelavić, Mateja Golub i Lana Protega Golub (učitelji Engleskog jezika), učenici 5. – 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 5. – 8. razreda.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Cilj ovog natjecanja je popularizirati strane jezike i motivirati učenike da se stranim jezicima bave i izvan redovitog školskog programa. Međunarodno HIPPO natjecanje promiče učeničko pisano i govorno izražavanje na engleskom jeziku te motivira i potiče znatiželju učenika posebnih sklonosti i sposobnosti.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira pripremanjem na nastavnim satima Dodatne nastave iz engleskog jezika te sudjelovanjem na natjecanju.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provesti od veljače do svibnja 2021.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena je zainteresirati što više učenika za strane jezike i poticati ljubav prema jezicima.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Sve potrebne resurse (ispiti, nagrade) financira udruga Global Hippo, osim iznosa od 40 kn po učeniku za sudjelovanje na natjecanju (financiraju roditelji).
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se vrednovati kroz sustav natjecanja.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Maskenbal - integrirani nastavni dan (HRV, LK, GK, TZK, EJ, POV)</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	učitelji, učenici, stručni suradnici
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju svi učenici Škole.
<b>ISHODI</b>	Učenici će razviti maštu i kreativnost te razgovarati o fenomenu maskiranja kroz povijest, izrađivati maske, urediti Školu i pisati literarne radove.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati kroz izradu maski, plakata, literarnih radova, estetskog uređenje škole, plesom pod maskama te povorkom pod maskama kroz naselje.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provesti 16. veljače 2020.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je provedba maskenbala, zajedničko druženje kroz ples, veselje i radost te razveseljavanje sugrađana tradicionalnim običajima u modernom naselju.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje troškove za maske i estetsko uređenje Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Vrednovanje aktivnosti uključuje biranje najljepše maske, vrednovanje uradaka učenika i razmjena dojmova svih uključenih.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Valentinovo</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	učiteljice, razrednici, učenici, psihologinja, pedagoginja, knjižničarka
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju svi učenici Škole.
<b>ISHODI</b>	Učenici će razvijati pozitivne emocije s ciljem što bolje međusobne komunikacije i života u razrednom odjeljenju.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Realizacija aktivnosti uključuje recital, poučavanje, literarni natječaj, izražavanje pismom, likovno izražavanje, uređenje školskih panoa te razgovor.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provesti 14. veljače 2021.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je poučavanje humanim odnosima među spolovima, prijateljima, prema djeci i odraslima.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	/.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje analizom kreativnih uradaka učenika (plakata, likovnih i literarnih radova).

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Večer matematike (projekt HMD-a u suradnji sa Školom)</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Hrvatsko matematičko društvo, učiteljice Matematike, učiteljice Razredne nastave, ostali učitelji predmetne nastave i stručni suradnici Škole, učenici i njihovi roditelji
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici Škole.
<b>ISHODI</b>	Ishod uključuje popularizaciju matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	U prostorijama Škole bit će postavljene postaje s nizom radionica i igara koje imaju zadatak razvijati matematičko i logičko razmišljanje i zaključivanje.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provesti 3. prosinca 2020.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je upoznati učenike sa zabavnom stranom matematike te potaknuti ih na međusobnu suradnju i suradnju s roditeljima u rješavanju matematičkih problema.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje fotokopiranje i potrošni materijal.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje evidencijom posjetitelja, usmenim anketiranjem učenika te izvješćem Hrvatskom matematičkom društvu.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Međunarodno matematičko natjecanje „Klokan bez granica“</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	učitelji matematičkog aktiva Škole te učitelji razredne nastave, učenici 2. - 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici koji žele sudjelovati.
<b>ISHODI</b>	Učenik produbljuje matematičko znanje i sposobnosti te razvija pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira jednodnevnim natjecanjem.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provesti u ožujku 2021. godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je popularizacija matematike među mladima, tj. motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa, prezentacija Škole, osobna prezentacija i priprema za život.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje 15 kn po učeniku (prijava za natjecanje).
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje uspjehom na natjecanju.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Matematička liga</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	učitelji matematičkog aktiva Škole te učitelji razredne nastave, učenici 3. - 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici koji žele sudjelovati..
<b>ISHODI</b>	Mat liga je ekipno matematičko natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola. Nastala je sa željom popularizacije matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu te poticanja zajedništva i timskog rada.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira jednodnevnim natjecanjem kroz četiri kola.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provoditi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je popularizacija matematike među mladima, tj. motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa, prezentacija Škole, osobna prezentacija i priprema za život.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Uskrsna humanitarna akcija</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	KUD, učitelji, stručni suradnici, učenici
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju svi učenici Škole.
<b>ISHODI</b>	Učenik promiče solidarnost u Školi, razvija osjećaje humanosti, empatije i društvene odgovornosti. Učenika se motivira za osobni angažman u izgrađivanju boljeg i čovječnijeg društva. Učenik sudjeluje u prikupljanju sredstava za pomoći potrebitima.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira prikupljanjem donacija.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provesti u ožujku 2021. godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je uključiti što više učenika u humanitarnu akciju te potrebitima uljepšati blagdane.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	/
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje izvješćem o tijeku i rezultatu humanitarne akcije, razmjenom dojmova s roditeljima i učenicima, člankom na mrežnoj stranici Škole i člankom u školskom listu.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>U ljubavi je čudna snaga – literarni natječaj</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Marija Ćavar Sopta, učitelji RN i učitelji Hrvatskoga jezika
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici Škole.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Ciljevi aktivnosti su obilježavanje Dana zaljubljenih i poticanje učenika na kreativno pisanje.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira literarnim natječajem u pisanju pjesme s temom ljubavi.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provesti u veljači 2021. godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	osnovna namjena aktivnosti je obilježavanje Valentinova i poticanje učenika na kreativno izražavanje i razvijanje ljubavi za pjesničku riječ.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Stručno povjerenstvo bira radove koji će biti nagrađeni.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Projekt: Zanimanje o zanimanju</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	pedagoginja, psihologinja, razrednice, učitelji
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 8. razreda.
<b>ISHODI</b>	Učenik saznaće informacije o mogućnostima nastavka obrazovanja, srednjim školama, vrstama i osobitostima pojedinih zanimanja. Učenik je sposoban donijeti odluku kod izbora srednje škole u skladu sa svojim interesima i sposobnostima.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi kroz radionice: „Moji interesi“, „Moje sposobnosti“, „Kako donijeti odluku?“, „Koji sam tip učenja?“, kroz predavanja za roditelje, literarnim i likovnim izričajem na temu zanimanja i individualnim razgovorima. U realizaciji aktivnosti sudjeluju gosti prezentatori pojedinih škola, roditelji prezentatori pojedinih zanimanja te je moguć posjet Centru za informiranje i savjetovanje o karijeri.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom školske godine, a intenzivnije u 2. polugodištu.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je osposobljavanje učenika 8. razreda za donošenje odluka, buđenje interesa za pojedina zanimanja te motiviranje učenike za samoprocjenu osobnih sposobnosti i interesa.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	/.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje evaluacijskim listićima i povratnim usmenim informacijama učenika i roditelja.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Sudjelovanje u projektu: ProMikro</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Jasmina Pletikosa
<b>PLANIRANI BROJ UČITELJA/ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju zainteresirani učitelji Škole i zainteresirani učenici Škole.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Ciljevi su potaknuti učenike na programiranje i korištenje suvremenih tehnologija u nastavi te njihova primjena te uvođenje algoritamskog načina razmišljanja i problemskog pristupa u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom mikroračunala.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira edukacijom učitelja na tečajevima koje organizira udruga IRIM, Croatian makers. Učenici će dobiti micro:bitove te će biti educirani kako se njima koristiti na razne načine kroz više nastavnih predmeta. Glavna aktivnost je edukacija učitelja različitih struka uz posebni naglasak na razvoj digitalne pismenosti i kreativnosti učenika. Planirano je opremanje svih učenika 6. razreda osnovnih škola mikroračunalima te obrazovnim sadržajima za njihovu uporabu. Mikroračunala će biti u vlasništvu škola koje će ih posuđivati učenicima na razdoblje od godinu dana, odnosno tijekom pohađanja šestog razreda.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provoditi tijekom nastavne godine 2020./2021.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima 6. razreda i učiteljima koji žele koristiti suvremenu tehnologiju i metode poučavanja u nastavi.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	/.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje usmenim povratnim informacijama učenika i učitelja.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Projekt: Čitajmo zajedno – čitajmo naglas: zaboravljene knjige – nacionalni projekt za poticanje čitanja</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Marija Ćavar Sopta, Luka Gracin
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 3. c.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Ciljevi aktivnosti su razviti tehniku čitanja i slušanja, motivirati učenike za čitanje iz užitka, razvijati samopouzdanje učenika, obogaćivati rječnik, razvijati interes za knjige i književnost te poticati ljubav prema knjizi.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati individualnim i skupnim radom.
<b>VREMENSKI OKVIRI</b>	Aktivnost će se provoditi tijekom nastavne godine (od listopada do

<b>AKTIVNOSTI</b>	svibnja).
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je poticati učenike na čitanje, unaprijediti tehniku čitanja i razvijati samopouzdanje kod učenika.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje sudjelovanjem na završnoj svečanosti.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Nacionalni kviz za poticanje čitanja</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Marija Ćavar Sopta
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 5. - 8. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>ISHODI</b>	Ishodi uključuju motiviranje učenika na čitanje iz užitka, razvijanje samopouzdanja učenika, obogaćivanje rječnika te razvijanje interesa za književnost i kulturnu baštinu.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati individualnim radom.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provoditi u rujnu, listopadu i studenom 2020. godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je poticati učenike na čitanje, unaprijediti tehniku čitanja, razvijati samopouzdanje kod učenika te razvijati i njegovati ljubav prema knjizi.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje sudjelovanjem na završnoj svečanosti.

<b>NASTAVNI PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Moj hrvatski – projekt za učenje hrvatskoga jezika</b>
<b>NOSITELJ/NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Marija Ćavar Sopta
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici koji ne znaju ili nedovoljno znaju hrvatski jezik.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	2 nastavna sata tjedno.
<b>ISHODI</b>	Ishodi uključuju poticanje i razvijanje komunikacijskih jezičnih kompetencija na hrvatskom jeziku kroz govorenje, slušanje, čitanje i pisanje, poticanje i njegovanje afektivnog odnosa prema hrvatskom jeziku i njegovim nestandardnim i supstandardnim idiomima, poticanje

	i razvijanje kulturološke kompetencije, osobito međukulturalnu svijest.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati individualnim radom.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provoditi tijekom školske godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je ovladavanje kompetencijama hrvatskoga jezika kroz slušanje, govorenje, čitanje i pisanje.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se ne vrednuje sumativno, nego se prati učenikov napredak te je moguće testiranje na završetku nastavne godine.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Pjesma mjeseca</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Marija Ćavar Sopta
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici koji žele sudjelovati.
<b>ISHODI</b>	Učenik upoznaje recentne lirske ostvaraje i njihove autore, promovira se i njeguje pjesnički izraz, učenik bogati svoj rječnik te samostalno stvara pjesme.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati predstavljanjem odabrane pjesme i njezina autora u knjižnici putem plakata, postera, straničnika, filmova...
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provesti tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je poticanje učenika na samostalno lirsko stvaralaštvo i kreativnost, popularizacija pjesničke riječi među mladima, njihovo senzibiliziranje za poetski izraz te samostalno umjetničko izražavanje.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se vrednovati izložbom prezentacija tijekom školske godine.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Go – igra za 5 i šah</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Damir Medak (vanjski suradnik volonter), učitelji, stručni suradnici Škole
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 1. - 8. razreda (20 učenika).
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	2 nastavna sata tjedno.
<b>ISHODI</b>	Učenik stječe znanja i vještine timskog rada, razvija sportsku kulturu, vještine i logiku te usvaja teorijska znanja o igri go.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira kroz rano učenje i usavršavanje tehnikе igre go, učenje i usavršavanje taktike, sustava igre, učenje pravila igre, više razine natjecanja te uključivanje u školski projekt.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provesti tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Program je namijenjen učenicima 1. - 8. razreda.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	/.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje razgovorom o zadovoljstvu osoba uključenih u projekt te postignutim rezultatima na natjecanjima.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Projekt Dabar
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Jasmina Pletikosa, Denis Hrestak, Maja Očko Šunjić, Lovro Srnec
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju svi zainteresirani učenici.
<b>ISHODI</b>	Aktivnost potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Dabar uključuje niz predavanja i radionica za učenike i učitelje tijekom cijele godine te međunarodno online natjecanje u studenom svake godine.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provoditi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Hrvatska se uključila u međunarodnu inicijativu Dabar (Bebras) koja promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti. Sudjelovanjem u njoj želimo učenicima pokazati da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	/.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje povratnim informacijama učenika i učitelja.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Projekt: „Nama je cilj iz škole širiti mir – Dan ružičastih majica“</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Ljubica Subašić Pavelić, učitelji
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju svi učenici Škole.
<b>ISHODI</b>	Učenik razvija svijest o nasilju i suošjećanje prema drugima što ga potiče da pomogne drugima u određenim situacijama, razvija socijalno-lingvističke kompetencije, komunikaciju na materinskom jeziku, samopouzdanje, svijest o pravima i toleranciju prema ostalima.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Učenici izrađuju plakate i bedževe protiv nasilja, uče „himnu“ Dana ružičastih majica, dolaze u školu u ružičastim majicama, izvode igrokaze kojima pokazuju kako reagirati u određenim situacijama i spriječiti vršnjačko nasilje.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati 24. veljače 2021.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je spriječiti nasilje u školi.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje materijale za izradu plakata i bedževa.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje izvješćem o pojedinim aktivnostima, samoevaluacijom i bilježenjem dojmova osoba uključenih u projekt.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>GODIŠNJI PROJEKT „SNAGA“</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	učitelji, stručni suradnici
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju svi učenici Škole.
<b>ISHODI</b>	Učenik obrađuje pojam snage kroz STEM područje ili društveno-humanističke znanosti i umjetnost, samostalno ili u grupi prikuplja, obrađuje i prezentira rezultate svog istraživanja, popularizira prirodne i društvene znanosti, razvija kreativnost, komunikacijske kompetencije i timski rad.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Učenici će samostalno kroz istraživanje pojma snage prikupiti i obraditi podatke te na osnovi rezultata prezentirati prirodne i društvene posebnosti (znanstvena otkrića u Hrvatskoj i u svijetu, značajni nadnevci, umjetnička djela...), obilježit će važne datume vezane uz povijest, umjetnost, prirodne znanosti i slušat će predavanja predavača. Aktivnost će se realizirati pokusima, istraživanjima, likovnim radionicama, filmskim prezentacijama, izložbama te posebnim razrednim projektima vezanim uz temu.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provoditi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je poticati učenike na uočavanje, istraživanje i zaključivanje, razviti sposobnost korištenja stečenih znanja i vještina, razviti vještine planiranja, timskog rada, poduzetničkih kompetencija, kreativnosti u svrhu djelovanja na osobnoj, lokalnoj i međunarodnoj razini.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	/.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje povratnim informacijama učenika i učitelja o projektu.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>CAP PROGRAM – program prevencije zlostavljanja djece</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Martina Čukić, Anja Kočnar, Lidija Jadrešić
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 2. razreda.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Ciljevi aktivnosti su smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kvalitetnim informiranjem i poučavanjem učinkovitim prevencijskim strategijama, potaknuti lokalnu zajednicu da sprječavanje nasilja među ljudima, a posebno zlostavljanja djece, prepozna kao svoj važan cilj i nastojanje, potaknuti obrazovne institucije na sustavan pristup prevenciji zlostavljanja djece, podučiti djecu o važnosti dječjih prava s usmjeravanjem na zadržavanje prava djece da budu sigurna, jaka i slobodna, podučiti djecu različitim strategijama prevencije nasilja na njima prihvatljiv način kroz igrokaze i razgovor, osnažiti djecu o važnosti sprečavanja nasilja, međusobnoj podršci i traženju 24 oslonca u osobama od povjerenja, podučiti roditelje o problemima zlostavljanja djece, podučiti roditelje o važnosti osposobljavanja djece u različitim područjima života, razviti učinkovit sustav potpore djeci, pružiti roditeljima izvore informacija i poučiti ih vještinama koje će im pomoći prilikom pružanja pomoći djeci, promicati ulogu roditelja u prevenciji zlostavljanja djece.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Program se odvija u 3 faze: – predavanje za djelatnike Škole – predavanje za roditelje 2. razreda – radionice/igrokazi za učenike 2. razreda u trajanju od 2 nastavna sata.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati u veljači 2021.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je prevencija zlostavljanja djece.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškove pokriva udruga roditelja <i>Korak po korak</i> .
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se vrednovati evaluacijskim listićima za učenike i voditelje.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	„72 sata bez kompromisa“
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Studentski katolički centar (SKAC), Volonterski centar Zagreb (VCZ) i OŠ Alojzija Stepinca
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju zainteresirani učenici OŠ Alojzija Stepinca 1. – 8. razreda.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Učenik razvija praktične vještine u svrhu humanitarnog djelovanja, radi u grupama s učenicima različite dobi i mogućnosti, razvija se u aktivnog građanina koji radi na boljitu vlastite okoline, razvija svijest o važnosti volonterskog rada te razvija empatiju.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Program se odvija u 3 faze: – izrada didaktičkih materijala – oslikavanje škole / školskog dvorišta – čišćenje školskog dvorišta i okolice s odgovarajućom opremom (hvataljke, zaštitne rukavice).
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provoditi 18. listopada 2020.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je izrada didaktičkih materijala za učenike mlađeg uzrasta i za učenike s posebnim potrebama. Oslikavanjem škole i školskog dvorišta učenici rade na boljitu sebe i vlastite okoline, a prikupljanjem otpada u školskom dvorištu i okolici razvijaju svijest o zaštiti okoliša i pravilnom odlaganju otpada.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškove pokriva Škola i VCZ putem donacija.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se vrednovati povratnom informacijom od učenika koji će sudjelovati u projektu te davanjem prijedloga za buduće akcije ovakvog tipa.
<b>NAPOMENA</b>	Volonterska akcija će se možda održavati u više navrata, ovisno o broju zainteresiranih učenika.

<b>NASTAVNI PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Projekt WEBUČIONICA eTwinning projekt</b>
<b>NOSITELJ/ NOSITELJI</b>	Lidija Cvetko (4. a), Martina Čukić (1. a)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 45 učenika.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Učenik će primijeniti računalo u radu i razvijati digitalne kompetencije, stjecati osnovne vještine, ali i unaprijediti cjelokupan proces vlastitog obrazovanja.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati interaktivnim sudjelovanjem u nastavnom procesu primjenjujući informatičku tehnologiju, unaprjeđenjem nastavnog procesa razvojem kulture učenja od drugih te razmjene iskustava.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provoditi tijekom školske godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je istraživati, upoznavati i služiti se mobilnim aplikacijama za komunikaciju, kolaboraciju i izradu digitalnih sadržaja, primijeniti naučeno u nastavi, ali i u zabavi, oblikovati kraći tekst i/ili prezentaciju, snimati, obrađivati i objavljivati foto- i videozapise, upoznati neke mobilne alate za izradu stripa i animacije te ih samostalno kreirati, objavljivati svoje istraživačke radove kroz projektnu nastavu u nekim od ponuđenih alata (Padlet, lino) te predstaviti se kao autor uradaka pomoću alata Voki.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	/.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se vrednovati kritičkim osvrtom i samovrednovanjem svih pohranjenih uradaka.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Projekt: Povijesne osobe moga zavičaja eTwinning projekt</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Lidija Cvetko (4. a)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 25 učenika.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o poznatim osobama svoga zavičaja, razvijati odgovorno ponašanje prema povijesnom nasljeđu i ljudima koji su zaslužni za razvoj njihovog zavičaja, ali i domovine.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Učenik će istražiti svoje mjesto, njegove osobitosti i prepoznatljivosti te ih na kreativan način prezentirati vršnjacima iz drugih krajeva domovine, potaknuti učenike na istraživanje, uočavanje, bilježenje i uopćavanjem, razvijati kulturnu svijest i pojam identiteta, njegovati običaj prenošenja poruka pisanim putem, usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku te kompetencije u prirodoslovju, tehnologiji, digitalne kompetencije i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije. Uspoređivat će vlastite i tuđe ostvaraje i uratke te će na taj način razvijati toleranciju prema različitostima i razvijati interes za druge. Nakon provođenja projekta učenik će stvoriti zajedničku e-knjigu u kojoj ćemo predstaviti poznate ličnosti iz povijesti Republike Hrvatske.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provoditi tijekom školske godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je međusobna komunikacija, razvijanje tolerancije i međusobnog poštivanja, aktivno sudjelovanje u predstavljanju određene povijesne ličnosti, izrada interaktivnog predstavljanja povijesne ličnosti, organizacija istraživačke nastave te spremanje uradaka u mape na TwinSpaceu.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	/.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se vrednovati međusobnom valorizacijom učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce, izradom plakata i vidljivih sadržaja projekta.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Projekt: Memento prijateljstva 7 eTwinning projekt</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Lidija Cvetko (4. a), Martina Čukić (1. a)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 45 učenika.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Učenik će primjenjivati stečena znanja o sebi kroz prepoznavanje i razumijevanje svojih emocija, imati pozitivnu sliku o sebi i drugima, razumjeti i prihvati dogovorena pravila, zastupati i znati zaštititi svoja i tuđa prava, pokazivati usvojeno i njegovati temeljne humane vrijednosti: nenasilje, prijateljstvo, pravednost, suosjećanje, preuzimati odgovornost za svoje postupke, primjenjivati razvijene komunikacijske vještine te razvijati samostalnost i samokontrolu.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati na radionicama međupredmetnih tema i radionicama na Satu razrednika.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provoditi tijekom školske godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je odgoj odgovornog pojedinca te poticanje na suradnju, empatiju i razumijevanje sebe i drugih, poticanje osobnog i socijalnog razvoja u smjeru društveno korisne i odgovorne osobe te primjenjivanje stečenih znanja i vještina.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje ispis listića, papire, flomastere, magnete, kolaž, ljepilo i škare.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje pomoću evaluacijskih listića tijekom i nakon projekta te objavom rezultata radionica na TwinSpaceu projekta.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>100. dan škole / projektni dan eTwinning projekt</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Lidija Cvetko (4. a)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 25 učenika.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Ciljevi aktivnosti su obilježiti stoti dan škole kroz odabране nastavne sadržaje na zabavno-edukativan način te samostalnim i timskim radom razvijati socijalne i građanske vještine.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Učenici kroz vođene aktivnosti ostvaruju obrazovno-odgojne ciljeve i ishode u skladu s Nastavnim planom i programom, a dan je zamišljen kao dan bez udžbenika kroz igru i međupredmetne aktivnosti.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provesti u veljači 2021.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je poticati i promicati obilježavanje stotog dana škole kroz zanimljive aktivnosti te razvijanje temeljnih kompetencija kod učenika.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje umnožavanje materijala.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Vrednovanje aktivnosti uključuje praćenje cijelog tijeka projekta, dokumentiranje i fotografiranje te evaluaciju učenika provedenim projektom.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Pokus su nova fora eTwinning projekt</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Lidija Cvetko (4. a), Lidija Jadrešić (1. b)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 46 učenika.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Ciljevi su aktivnosti upoznavanja STEM područja kroz organiziranje pokusnih elemenata sa sadržajima prirodoslovja i samostalno izvođenje manjih pokusa.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Učenik će istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerjenja ili izvođenja pokusa, prikupljanja i interpretiranja podataka, primijeniti jednostavne istraživačke metode te usvojiti koncept znanstvenog pokusa ili istraživanja i razlikovati znanstveno utemeljene dokaze od onih koji to nisu, kritički će se odnositi prema informacijama (povezivanje, razjašnjavanje, izdvajanje bitnog, utvrđivanje poretka prema važnosti) i njihovo vrjednovanje, prepoznavati i postavljati istraživačka pitanja, hipoteze, planirati i provoditi istraživanja te argumentirati zaključak na temelju rezultata.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provoditi tijekom školske godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je upoznavanje uzročno-posljedičnih veza događanja u prirodi, povezivanje teorijskog i praktičnog rada, promatranje, uočavanje, povezivanje, zaključivanje.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje nabavu laboratorijskog pribora za izvođenje jednostavnih pokusa.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati primjenom stečenih znanja u svakodnevnom životu, zajedničkom evaluacijom, rezultati će biti zabilježeni na stranici TwinSpace projekta, a sam prikaz sudjelovanja bit će prezentiran uporabom Web 2.0 alata.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>U svijetu likovnih umjetnika / Art in my heart eTwinning projekt</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Lidija Cvetko (4. a), Martina Čukić (1. a)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 45 učenika.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Cilj aktivnosti je potaknuti učenike na stvaranje likovnih djela upoznavajući najveće likovne umjetnike svijeta i domovine
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati na način da će učenik tijekom školske godine 2020./2021. ostvariti 5 likovnih zadataka. Trebat će pri slobodnom odabiru umjetnika odabrati barem jednog hrvatskog umjetnika ili domovine partnera u projektu. Aktivnost će se također realizirati suradnjom na mrežnoj stranici projekta te videokonferencijama na kojima će timovi učenika prenositi stečeno znanje partnerskim školama kako bi ih potaknuli na kreativnost i stvaranje osobnih likovnih uradaka.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provoditi tijekom školske godine 2020./2021.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je potaknuti na učenje i stvaranje likovnih djela na način da ih se upozna s najvećim likovnim umjetnicima svijeta i domovine. Svrha aktivnosti je naučiti učenika kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetništvo i inicijativu u skladu s kurikulumom likovne kulture i međupredmetnih tema te razvijati kreativnost i naučiti kritički promišljati.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	/.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Učenik će svoja ostvarenja prikazati na malim prilagođenim izložbama, kako u ustanovi tako i u lokalnoj zajednici na tradicionalan i suvremen način koristeći dostupne tehnologije.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Na putu dobre eTwinning projekt</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Lidija Cvetko (4. a), Martina Čukić (1. a)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 45 učenika.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Cilj aktivnosti je probuditi u učenicima ljubav i dobrotu te osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno i koji su usamljeni u dane Adventa. Također je cilj učenicima kroz niz aktivnosti približiti sam osjećaj volontiranja – pomoći drugima, uočiti da svi nemaju jednako, da i mala <i>kap čini rijeku</i> pozitivnih aktivnosti..
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Realizacija aktivnosti uključuje aktivno sudjelovanje učenika u lokalnoj zajednici i pridruživanje zajednicama kao njezin aktivni sudionik, svakodnevno darivanje i prikupljanje zrnaca dobrote, vođenje dnevnika događanja te međusobnu komunikaciju među partnerima projekta (čestitke, videokonferencije).
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provesti tijekom prosinca 2020.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je prikupljanje sredstava u humanitarne svrhe ugroženoj obitelji ili udruzi po izboru učenika, razvijanje malih razrednih aktivnosti koje će poslužiti razvijanju atmosfere AdVENTa unutar razreda, poticanje učenika na što više zajedničkih organiziranih aktivnosti, poticanje na pomoći potrebitima.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik ne uključuje dodatne troškove.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje međusobnom valorizacijom učenika i učitelja na način da koriste videokonferencije i obrasce.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Moj jezik materinji</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Lidija Cvetko (4. a)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 25 učenika.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Ciljevi aktivnosti su promocija jezične kulture te njegovanje kulturne baštine kroz jezik kao važan segment kulturne baštine.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Projekt je zamišljen kroz kreativne radionice, kvizove, rasprave, okrugle stolove, izradu letaka, književni natječaj, interaktivna predavanja, recitacije i kratke dramske forme.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će biti realizirana tijekom školske godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena je njegovati materinski jezik, upoznati specifičnosti zavičajnog govora, prihvatići i voljeti raznolikosti i bogatstvo hrvatskoga jezika kao dijela našeg identiteta i kulturne baštine.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	/.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Projekt će biti predstavljen lokalnoj zajednici u obliku prezentacije i izložbe 21. veljače 2021. na Dan materinskog jezika, a konačna evaluacija projekta bit će prikazana roditeljima na zadnjem roditeljskom sastanku, objavljena na TwinSpaceu projekta te na mrežnim stranicama Škole i razrednog odjeljenja.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Ljepote moje domovine</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Lidija Cvetko (4. a)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 25 učenika.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Učenici će kroz razna područja saznati o ljepotama svoje domovine, razvijati odgovorno ponašanje prema nasljeđu naših predaka i razvijati ljubav prema domovini.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Tijekom nastavne godine integrirajući se u Nastavni plan i program Prirode i društva projekt će se odvijati na način da ćemo upoznavati specifičnosti zavičaja Republike Hrvatske (nizinski, brežulkasti, gorski i primorski) – prirodne sličnosti i razlike, zavičajni govor, mjesta, stanovništvo, kulturne znamenitosti, specifičnosti i tradiciju. Uspoređujući šarolikost i ljepote RH učenik će razvijati domoljublje i osjećaj zajedništva i pripadnosti.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provoditi tijekom školske godine 2020./2021.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je upoznavanje specifičnosti, raznolikosti i ljepote Republike Hrvatske te razvijanje domoljublja i podučavanje djece kako biti odgovoran građanin i državljanin.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	/.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Vrednovanje aktivnosti uključuje praćenje rada stvaranjem zajedničkog repozitorija materijala stvorenih od strane učenika partnera u projektu, zajedničku evaluaciju i prezentiranje na TwinSpaceu projekta, mrežnim stranicama Škole i roditeljima na zadnjem roditeljskom sastanku.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Projekt: Uz čitanje riječi rastu / Words grow by reading eTwinning projekt</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Lidija Jadrešić (1. b), Marija Jaman (1. b)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 22 učenika.
<b>ISHODI</b>	Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom, stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje, kritički se odnosi prema pročitanom, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom, sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire, razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu, izrađuje letke, plakate, videozapise i snimke, e-knjige i drugo, odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Realizacija aktivnosti uključuje projektno i suradničko učenje, konferencije, predodžbu i imaginaciju, iznošenje vlastitog mišljenja i promoviranje čitalačkih aktivnosti.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provoditi tijekom nastavne godine 2020./2021. obilježavanjem prigodnih datuma.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogовору s učenicima, projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještina čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanom, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a, poticati druge učenike Škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena te osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	/ .
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Vrednovanje aktivnosti uključuje međusobnu valorizaciju učenika i učitelja korištenjem videokonferencije i obrazaca, stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti i bilježenje. Također uključuje učeničke radove, članke na mrežnoj stranici Škole, razrednim mrežnim stranicama te u javnim glasilima, objavu materijala i aktivnosti na FB-stranici Škole i u okviru eTwinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na TwinSpaceu, mrežnoj stranici projekta i FB-grupi projekta.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Projekt „Televizija za čitanje prvog razreda“ / „1st grade reading television“ eTwinning projekt</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Lidija Jadrešić (1. b), Marija Jaman (1. b)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 22 učenika.
<b>ISHODI</b>	Ishodi uključuju poboljšanje novih vještina i znanja: <ul style="list-style-type: none"> <li>– razvoj govora, čitanja i razumijevanja</li> <li>– osnaživanje čitalačkih vještina djece</li> <li>– učenicima omogućiti da pridobiju pažnju slušatelja</li> <li>– poboljšanje dječje socijalizacije, komunikacije i samopouzdanja</li> <li>– dobro govorno razumijevanje</li> <li>– rado slušanje dječjih priča i pjesmica</li> <li>– upoznavanje djeteta s karakteristikama teksta (slijeda teksta slijeva nadesno i odozgo prema dolje)</li> <li>– uočavanje činjenice da se govor sastoji od rečenica, rečenice od pojedinih riječi, a riječi od slogova i glasova</li> <li>– glasovna sinteza (sastavljanje riječi od pojedinih glasova)</li> <li>– glasovna analiza (rastavljanje riječi na pojedine glasove točnim redoslijedom)</li> <li>– šifriranje i dešifriranje (pretvaranje glasova u slova i obratno).</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	U proces čitanja uključeni su razni mehanizmi. Tu su pozornost, upornost, zapažanje i različite funkcije mozga. Važna je i motivacija. Na početku projekta učenici će osmisliti sliku – logo projekta tako da kreiraju izgled TV ekrana na nastavnom listiću. Od kartonske kutije izraditi ćemo televizor za igru. Jedan televizor je zajednički – razredni. Učenici izrađuju svoje televizore. Svaki dan netko od učenika čita (iza razrednog ili svog televizora) pripremljen tekst ili tekst koji smo obradili na nastavnom satu. Ostali učenici u razredu su gledatelji koji prate što se događa na našem televizoru. Koristit ćemo vježbe i igre za poboljšanje tehnikе čitanja koje se mogu prilagoditi igri televizije.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provoditi tijekom školske godine 2020./2021.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je uživanje u čitanju, razvijanje kreativne sposobnosti, postizanje boljih rezultata u školi, razvijanje pažnje i koncentracije te čitanjem značajno doprinijeti intelektualnom i mentalnom razvoju djece i razvijanju djetetovog samopoštovanja. Svrha aktivnosti je da vježbe čitanja djeci izgledaju kao prava igra i da čitaju bez slovkanja, da točno čitaju, primjećuju i samostalno ispravljaju greške i odustaju od čitanja napamet, da čitaju rečenice i uvažavaju interpunkciju. Namjena aktivnosti je potaknuti vlastiti interes djeteta za čitanje mimo poticanja roditelja ili učitelja, osvijestiti ga da je redovito čitanje iznimno važno za razvoj mentalnog zdravlja: poboljšava pamćenje, analitičko razmišljanje i komunikacijske vještine, proširuje vokabular, povećava kreativnost i empatiju prema drugim ljudima te općenito poboljšava kvalitetu života.

<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	/.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Vrednovanje aktivnosti uključuje međusobnu valorizaciju učenika i učitelja korištenjem videokonferencije i obrazaca, izradu plakata i vidljivih sadržaja projekta.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Glazbeni vlak / Music train eTwinning projekt</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Lidija Jadrešić (1. b), Marija Jaman (1. b), Martina Čukić (1. a)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	u aktivnosti sudjeluje 22 učenika.
<b>ISHODI</b>	Projektnim aktivnostima želi se poboljšati motivacija učenika i učitelja te razviti nove oblike povezivanja, suradnje i prezentacije rada kako u učionici tako i služeći se IKT-om.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Tijekom cijele godine na zadalu lokomotivu dodavat ćemo vagone koji će biti prepuni glazbenih stilova (tradicionalnih i modernih) kako bismo u konačnici na završetku godišnjeg puta osmislili pjesmicu koju ćemo zajedno otpjevati. Snimke i radove postavit ćemo na mrežnoj stranici TwinSpace projekta.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provoditi tijekom školske godine 2020./2021.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Projekt je usmjeren na podizanje svijesti i važnosti tradicije u spoju sa suvremenim načinima glazbenog izražavanja. Na ovaj način potiče se i umrežavanje i suradnja učitelja te poboljšanje digitalnih kompetencija učitelja i učenika.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	/.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Vrednovanje aktivnosti uključuje primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu i zajedničku evaluaciju. Rezultati će biti zabilježeni na stranici TwinSpace projekta, a sam prikaz sudjelovanja bit će prezentiran uporabom Web 2.0 alata.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Igram se i učim / I play and learn eTwinning projekt
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Lidija Jadrešić (1. b), Marija Jaman (1. b), Martina Čukić (1. a)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 22 učenika.
<b>ISHODI</b>	Ishodi uključuju poticanje učenika na međusobno upoznavanje i razvijanje prijateljstva i suradnju: <ul style="list-style-type: none"> <li>– razvijati sposobnosti učenja, komunikacije, istraživačke vještine, razmjenu informacija i virtualnu suradnju</li> <li>– steći i razviti vještine uporabe IKT</li> <li>– stjecati nova znanja iz svih predmeta razredne nastave</li> <li>– poticati suradnju među partnerskim školama</li> <li>– poticati multidisciplinarnost u nastavi</li> <li>– poticati i razvijati: kompetencije u jezično-komunikacijskom području, matematičke vještine, suradničko učenje, socijalne vještine, tjelesno-zdravstveno područje, umjetničko područje, primjenu IKT-a u nastavi, komponente građanskog i ekološkog odgoja i obrazovanja.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Projekt počinje u rujnu 2020. godine i završava u lipnju 2021. godine. Rujan: predstavljanje partnera i škola, dogovor oko načina prezentacije rezultata projekta, komunikacije i vrednovanja projekta. Svaki projektni partner tijekom školske godine s učenicima će provesti projektne aktivnosti i prezentirati ih na TwinSpaceu. Cilj je uključiti što više nastavnih predmeta. Ako je moguće, uključiti ostale učitelje koji predaju našim učenicima te povezati nastavne sadržaje. Po slobodnom izboru i redoslijedu planira se svaki mjesec prezentacija barem jedne igre. Prijedlog igara (partneri mogu predložiti igru): <ul style="list-style-type: none"> <li>– nestrukturirane igre</li> <li>– igre s pomagalima</li> <li>– digitalne igre</li> <li>– kako su se igrali naši roditelji / bake i djedovi</li> <li>– didaktičke igre</li> <li>– igre koje smo sami osmislili i izradili</li> <li>– igre koje smo naučili od projektnih partnera</li> <li>– obilježiti Svjetski dan školske igre 3. 2. 2021. godine.</li> </ul>
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provoditi tijekom školske godine 2020./2021.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Nakon provođenja projekta: <ul style="list-style-type: none"> <li>– učenik je aktivan, pažljiv i motiviran na satu, postiže bolje rezultate</li> <li>– učenik razvija dobre međusobne odnose i rado surađuje, poštuje pravila igre i suigrače</li> <li>– učenik razvija kreativnost, samopouzdanje i odgovornost</li> <li>– učenici s teškoćama u učenju uključuju se u aktivnosti i postižu bolje rezultate</li> <li>– učenik je naučio primjenjivati digitalnu tehnologiju i neke digitalne alate, naučio je o sigurnosti na internetu.</li> </ul>

<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	/.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Rezultati projekta prezentirat će se na TwinSpaceu, na mrežnim stranicama Škole, na društvenim mrežama, roditeljima te će se provesti vrednovanje projekta.
<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Jumicar</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Udruga Preventivni program o sigurnosti u cestovnom prometu Jumicar Hrvatska – Mini auti Partneri: Ministarstvo unutarnjih poslova RH; NPSCP Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH Agencija za odgoj i obrazovanje Hrvatski Crveni križ Hrvatska vatrogasna zajednica Hrvatski centar za razminiranje učiteljice 2. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 2. razreda.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Ciljevi aktivnosti su polaznicima omogućiti učenje važnih vještina i znanja za sigurno sudjelovanje u prometu i kako reagirati u kriznim situacijama. Učenik će učiti uvidom kroz simulaciju realnih situacija te će se objediti teme tehničke kulture, zdravstvenog i građanskog odgoja te tjelesne i zdravstvene kulture.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Obuka se provodi tijekom jednog dana u osnovnoj školi kao vanjska i unutarnja aktivnost. Edukacija traje od 4 do 8 sati ovisno o broju učenika. Tijekom praktičnog dijela prometnog poligona uključuje se školska prometna jedinica. Polaznici uvidom i praktičnim primjerima uče vještine neophodne za svakodnevni život.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provoditi u studenom 2020. godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je steći znanje o pravilnom ponašanju u prometu i značenju horizontalne i vertikalne prometne signalizacije, o kulturnom ophođenju u cestovnom prometu, prepoznavanje i reagiranje na opasne situacije u prometu i okolini, steći vještine za sigurno sudjelovanje u prometu te znanja o pravilnim reakcijama u kriznim situacijama te osigurati pozitivan vršnjački pritisak, tj. neodobravanje rizičnog ponašanja.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškove pokriva udruga Preventivni program o sigurnosti u cestovnom prometu Jumicar Hrvatska – Mini auti.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje pomoću evaluacijskog upitnika za nazočne koordinatorе provedbe (učitelje, pedagoge, psihologe, ravnatelje).

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Projekt fair play
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Nenad Kljaić
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju svi zainteresirani učenici.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	2 nastavna sata tjedno .
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Ciljevi aktivnosti su informiranje o fair play vrijednostima i fair play porukama (Priručnik <i>Živjeti fair play</i> , razglednice o fair playu), informiranje o kriterijima dodjele Fair play kartona na školskim sportskim natjecanjima, analiziranje situacija u svakodnevnom životu i na sportskim terenima kada se dodjeljuje Fair play karton, Tjedan fair play-a (5 nastavnih sati u svim razrednim odjeljenjima Škole) u sklopu kojeg se može provesti edukacija zainteresiranih učenika za edukatore o fair playu, organizirati susrete sa sportašima (bivšim učenicima Škole), proglašiti sportaša, nastavnika, navijače, članove uprave koji osobnim primjerom žive fair play, pripremiti izložbu (foto, likovnu i sl.) o fair playu, prezentacija školskog sportskog društva za nove članove uz isticanje fair play vrijednosti i fair play poruka sadržanih u priručniku, uvođenje fair play prisege na svim školskim natjecanjima i sl.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Sportska kultura i promicanje fair play vrijednosti uključuju obilježavanje 1. Međunarodnog fair play dana, promociju Fair play kartona na školskim sportskim natjecanjima i Tjedan fair playa u školi. Aktivnost se realizira u redovitoj nastavi te izvannastavnim aktivnostima (prema interesu i odluci škole).
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Vremenik aktivnosti: obilježavanje 1. Međunarodnog fair play dana od 7.- 30. rujna 2020., promicanje i Fair play kartona (cijelu školsku godinu) i Tjedan fair playa (5 nastavnih sati tijekom školske godine – prema odluci škole).
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima i nastavnicima škole, voditeljima školskih sportskih društava, voditeljima svih projekata i programa Hrvatskog školskog sportskog saveza i vanjskim suradnicima koji provode izvannastavne sportske aktivnosti u prostoru škole.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	/.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Vrednovanje aktivnosti uključuje izvješće o provedenim aktivnostima, broj učenika, nastavnika, broj nastavnih sati provedbe, aktivnosti provedbe, broj učenika – edukatora, prijedlog

	<p>aktivnosti obilježavanja sljedeće školske godine i sl.</p> <p>Na kraju školske godine nositelji aktivnosti dostavljaju kratko izvješće o provedenim aktivnostima u Tjednu fair playa u školi na adresu elektroničke pošte: fair-play-dan@skolski-sport.hr. Hrvatski fair play odbor dodijelit će nagradu za promicanje Fair play kartona najuspješnijem županijskom savezu, nastavniku ili školi prema prijedlogu Hrvatskog školskog sportskog saveza.</p>
--	---

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Svjetski dan sporta</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Željka Milić Pešec, Anja Benjak, Nenad Kljaić
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju svi zainteresirani učenici i učitelji.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	Unapređivanje zdravlja i zdravstvene kulture, sudjelovanja kao dio tima. Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena. Razvijanje športske kulture i navike svakodnevnog vježbanja. Razvijanje sportskog duha, socijalizacije i humanizacije ličnosti, pozitivnog odnosa prema natjecanju. Sportska kultura i promicanje Fair Play vrijednosti.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Sportska međurazredna natjecanja.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	26. svibnja 2021.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima i nastavnicima škole.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	/.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Vrednovanje aktivnosti uključuje izvješće o provedenim aktivnostima, broj učenika, učitelja, aktivnosti provedbe, dodjelu diploma.

## 10. Učenička zadruga Lojzeki

**Voditeljica Učeničke zadruge Lojzeki:** Karmela Jokić.

**Sekcije u Učeničkoj zadruzi Lojzeki:**

1. EkoLojzeki - voditeljice Ines Jagić Zonjić i Anamarija Boljkovac
2. Likovno-medijska sekcija - voditeljica Marija Ćavar-Sopta

3. Spretne ruke - izrada ukrasnih i uporabnih predmeta - voditeljice Tajana Franceković i Martina Čukić.

**Planirani broj sati:** 3 nastavna sata tjedno.

**Mjesto izvođenja:** škola, školsko dvorište, okoliš škole, lokalna zajednica.

## CILJ

Cilj je okupiti na dobrovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja i vanjskih suradnika omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja iz područja važnih za cijelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

U radu zadruge posebno se razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i kreativnost, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje kulturne baštine. Cilj je upoznati nove tehnike kreativnog izražavanja te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.

## NAMJENA

Namjena je probuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život, razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom, omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada, pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruge i obratno te znanje iz rada u zadruzi u nastavu. Nadalje, namjena je razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine te omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti.

**NOSITELJI:** voditeljice sekcija i mladi zadrugari, članovi Zadružnog odbora, članovi Vijeća učitelja koji se uključuju u rad učeničke zadruge, vanjski suradnici.

## AKTIVNOSTI

Učenička zadruga Lojzeki organizirana je kao rad u tri sekcije. Svaka sekcija održavat će redovne aktivnosti i rad po jedan nastavni sat tjedno kroz cijelu nastavnu godinu.

Nakon osnivačke skupštine kratkom prezentacijom na mrežnoj stranici Škole učenicima, učiteljima i roditeljima predstavit će se rad Učeničke zadruge Lojzeki te će isti biti pozvani na učlanjenje u Zadrugu.

Osim poziva na učlanjenje u Zadrugu, provest će se i natječaj za slovolik, tj. zaštitni znak Zadruge. On određuje cijelokupni identitet zadruge i po njemu je ona prepoznatljiva. Slovolik mora sadržavati naziv zadruge, školu kojoj zadruga pripada i mjesto odakle dolazi. Nakon izbora slovolika, bit će izrađen i službeni pečat zadruge.

Prodajne izložbe planirane su na kulturno-društvenim događajima planiranim Školskim kurikulom.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	EkoLojzeki
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Ines Jagić Zonjić i Anamarija Boljkovac
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 2. - 8. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesa u kojem živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>Učenik prepozna različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>Prepozna važnost dobromanjernog djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati obilježavanjem važnih datuma vezanih uz ekologiju, izradom plakata, poticanjem ostalih učenika i roditelja na odvojeno prikupljanje otpada i ukazivanjem na važnost zaštite okoliša, izradom predmeta od prirodnih i recikliranih materijala, promatranjem i bilježenjem promjena u prirodi te sudjelovanjem u ekološkim akcijama.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provoditi tijekom nastavne godine 2020./2021.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša i odgovornog ponašanja prema prirodi i prema sebi, osvijestiti važnosti provođenja ekološki održivog razvoja, očuvanja prirodnih bogatstava, štednje vode i energije, unapređenja kakvoće življenja u skladu s prirodom te poticanje na promjene u vlastitom ponašanju u cilju zaštite prirode.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA</b>	Novčana sredstva za djelovanje Zadruge stječu se prodajom

<b>AKTIVNOST</b>	proizvoda i usluga nastalih radom učenika u Zadruzi, potporom iz državnog, županijskog i gradsko-općinskog proračuna, donacijama i sponzorstvom i drugim izvorima u skladu sa zakonom.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se vrednovati skupnim vrednovanjem anketiranjem, ispitivanjem interesa učenika, ispunjavanjem evaluacijskih listića na kraju kreativnih radionica, analizom rezultata istraživanja, primjenom rezultata u poboljšanju rada i kod izrade novih planova. Također će se vrednovati kroz nastupe na izložbama, sajmovima, prodajnim izložbama, kontinuiranim praćenjem razvoja radnih navika, stjecanjem znanja i svijesti o potrebi i načinima očuvanja prirode. Prigodom vrednovanja prosuđuje se postignuće, zalaganje i ponašanje, a učenicima se mogu dodijeliti pohvale i nagrade.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Likovno-medijkska grupa
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Marija Ćavar Sopta
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 2. - 8. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite potece likovnim izražavanjem.</p> <p>Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i rade drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>Prikazati i razvijati stvaralačku raznovrsnost učenika, peticati na kreativnost: stvaranje literarnih, novinarskih, prevoditeljskih i likovnih radova.</p> <p>Poticati razvijanje sposobnosti za individualan i timski rad.</p> <p>Razvijati smisao za lijepo i peticati na samostalno vrednovanje umjetničkih djela.</p> <p>Prepoznati izražajna sredstva fotografije( razlikovati vrste kadrova, planova i kuta snimanja).</p> <p>Uočiti ulogu svjetla u fotografiji.</p> <p>Razlikovati vrste fotografije.</p> <p>Samostalno se služiti fotoaparatom.</p>

	Analizirati i kritički vrednovati svoj i tuđi rad u grupi.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati kroz individualni rad učenika, izradu školskog lista, sudjelovanje na natječajima i natjecanjima, organiziranje izložbe fotografija i likovnih radova, objavljivanje učeničkih radova na mrežnoj stranici Škole te vizualnim uređivanjem školskog prostora.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provoditi tijekom nastavne godine 2020./2021.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je razvoj motoričkih sposobnosti i kreativnosti, usvajanje pozitivnih vrednota i stavova, razvoj samostalnosti, samopouzdanja i radnih navika, kreativnosti u svrhu zadovoljavanja učeničkih interesa, mogućnosti, znanja i potreba, usvajanje pozitivnih vrednota i stavova, razvijanje zajedništva, poticanje timskog rada i preuzimanje odgovornosti u samostalnom i grupnom radu, uređivanje prostora škole i razreda te sudjelovanje u školskim projektima, priredbama i humanitarnim akcijama, poticanje i razvijanje kreativnosti učenika u literarnom, novinarskom, prevoditeljskom te likovnom izričaju, informiranje svih zainteresiranih o događanjima u Školi i naselju te omogućavanje učenicima i njihovim roditeljima da dožive stvaralačku vještina učenika čiji će radovi biti objavljeni u školskim novinama.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Novčana sredstva za djelovanje Zadruge stječu se prodajom proizvoda i usluga nastalih radom učenika u Zadruzi te potporom iz državnog, županijskog i gradsko-općinskog proračuna, donacijama i sponzorstvom i drugim izvorima u skladu sa zakonom.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje skupnim vrednovanjem (anketiranjem), ispitivanjem interesa učenika, ispunjavanjem evaluacijskih listića na kraju kreativnih radionica, analizom rezultata istraživanja, primjenom rezultata u poboljšanju rada i kod izrade novih planova, nastupima na izložbama, sajmovima, prodajnim izložbama te kontinuiranim praćenjem razvoja radnih navika, stjecanjem znanja i svijesti o potrebi i načinima očuvanja prirode. Prigodom vrednovanja prosuđuje se postignuće, zalaganje i ponašanje, a učenicima se mogu dodijeliti pohvale i nagrade.

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Spretne ruke
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Tajana Franceković, Martina Čukić

<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 2. - 8. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 nastavni sat tjedno.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  Prepoznaže važnost dobromjernog djelovanja prema ljudima i prirodi.  Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  Promiče solidarnost u razredu.  Promiče kvalitetu života u razredu.  Razvija svoje potencijale.  Razvija radne navike.  Razvija komunikacijske kompetencije.  Pridonosi skupini.  Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).  Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  Planira i upravlja aktivnostima.  Prepoznaže osnovne pojmove tržišta.  Kreativno mišljenje.  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Kroz realizaciju aktivnosti učenik razvija vještine potrebne za svakodnevno obavljanje kućanskih poslova i uči praktične vještine, razvija motoričke sposobnosti, svijest i ljubav prema ručnom radu te kreativnost, usvaja pozitivne vrijednosti i stavove te razvija samostalnost, samopouzdanje i radne navike. Nadalje, razvija motoričke sposobnosti i praktične vještine, kreativnost u svrhu zadovoljavanja vlastitih interesa, mogućnosti, znanja i potreba, usvaja pozitivne vrednote i stavove te razvija osnovne postavke zdravog života.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provoditi tijekom nastavne godine 2020./2021.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je formirati skupinu učenika koja će razvijati potrebu za samostalno obavljanje svakodnevnih poslova u kućanstvu, čuvati kulturnu baštinu i sudjelovati u aktivnostima vezanim uz prigodne nadnevke, razvijati motoričke sposobnosti kroz praktičan rad, poboljšanje koordinacije, razvoj kreativnog izražavanja, razvijati ekološku svijest učenika, razvijati pozitivan

	odnos prema drugim učenicima, poštovati i prihvati različita mišljenja i razvijati suradnički odnos među učenicima. Program je namijenjen zainteresiranim učenicima.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Novčana sredstva za djelovanje Zadruge stječu se prodajom proizvoda i usluga nastalih radom učenika u Zadruzi, potporom iz državnog, županijskog i gradsko-općinskog proračuna, donacijama i sponzorstvom i drugim izvorima u skladu sa zakonom.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje skupnim vrednovanjem (anketiranjem), ispitivanjem interesa učenika, ispunjavanjem evaluacijskih listića na kraju kreativnih radionica, analizom rezultata istraživanja, primjenom rezultata u poboljšanju rada i kod izrade novih planova, nastupima na izložbama, sajmovima, prodajnim izložbama te kontinuiranim praćenjem razvoja radnih navika, stjecanjem znanja i svijesti o potrebi i načinima očuvanja prirode. Prigodom vrednovanja prosuđuje se postignuće, zalaganje i ponašanje, a učenicima se mogu dodjeliti pohvale i nagrade.

## 11. Vikendom u sportske dvorane

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Vikendom u sportske dvorane</b>
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Nenad Kljaić,
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluje 200 do 250 učenica i učenika 1. - 8. razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	2 nastavna sata tjedno ili više za svaki pojedini sport tijekom školske godine.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Ciljevi aktivnosti su unapređivanje zdravlja i zdravstvene kulture, sudjelovanje kao dijela tima, poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena, razvijanje sportske kulture i navike svakodnevnog vježbanja, razvijanje sportskog duha, socijalizacije i pozitivnog odnosa prema natjecanju te suradnja s drugim školama u zemlji i inozemstvu.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira kroz treninge za svaki pojedini sport, sportske susrete i natjecanja (međurazredna, općinska, gradska), kroz izradu tematskih plakata i dodjelu diploma, medalja i nagrada. Realizacija aktivnosti uključuje i sređivanje vitrine s medaljama, diplomama, peharima i panoa s vijestima o sportskim događanjima, tematske referate, projekte i posjete sportskim priredbama, izložbama i natjecanjima.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Osnovna namjena aktivnosti je primjena i poštivanje pravila igre svih sudionika, poticanje učenika na redovitu i raznoliku tjelesnu aktivnost i zdrav način života.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškove programa financira gradska uprava grada Zagreba.
<b>PROGRAM RADA</b>	Program rada uključuje rano učenje i usavršavanje tehnike izvođenja pojedinih elemenata iz svih sportova.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se vrednuje procjenom i samoprocjenom učenika i učitelja.

## 12. Školsko sportsko društvo Alojzija Stepinca

<b>PREDMET/ NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Školsko sportsko društvo Alojzija Stepinca
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Željka Milić Pešec
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U aktivnosti sudjeluju učenici 1. - 8. razreda, članovi ŠSD-a (oko 250 učenika Škole).
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70 nastavnih sati tijekom nastavne godine.
<b>ISHODI</b>	<p>Unapređivanje zdravlja i zdravstvene kulture, suradnički odnos, sportsko ponašanje. Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena. Razvijanje sportske kulture i navike svakodnevног vježbanja. Razvijanje sportskog duha, socijalizacije i humanizacije ličnosti, pozitivnog odnosa prema natjecanju. Razvijanje suradnje s drugim školama u zemlji i inozemstvu.</p> <p><u>Međupredmetne teme:</u> građanski odgoj i obrazovanje: C.2.4. promiče razvoj školske kulture, prepoznaje svoju ulogu i svojim ponašanjem doprinosi razvoju školske kulture; zdravlje: A.2.2.B primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju, B.2.3. organizirano, aktivno i kreativno provodi svoje slobodno vrijeme; osobni i socijalni razvoj: A.2.1. razvija sliku o sebi, A.2.2. upravlja emocijama i ponašanjem, A.2.3. razvija osobne potencijale, A.2.4. razvija radne navike, B.2.1. uvažava potrebe i osjećaje drugih, B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije, B.2.3. razvija strategije rješavanja sukoba, B.2.4. suradnički uči i radi u timu, C.2.4. razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati sportskim susretima i natjecanjima (međurazredna, županijska i državna), izradom tematskih plakata, dodjelom diploma, medalja i nagrada, uređivanjem vitrine s medaljama, diplomama, peharima i panoa s vijestima o sportskim događanjima, tematskim referatima te projektom <i>Snaga</i> .
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se provoditi tijekom nastavne godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Program je namijenjen učenicima od prvog do osmog razreda.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik uključuje troškove prijevoza, boravka i osiguranja gdje je to potrebno i tekući materijalni troškovi.
<b>PROGRAM RADA</b>	<p>Obilježavanje međunarodnog Fair Play dana 7. – 30. IX. 2020.            10. IX. Hrvatski olimpijski dan.            Sportski susreti povodom Dana Vrbana.            IX. – V. Provjera znanja plivanja za 2. razrede. Škola plivanja.            IX. – V. Županijska natjecanja na Prvenstvu grada Zagreba.            Svjetski dan sporta, Školski sportski dan.            IX. – V. razredna natjecanja.</p>

	<p>Županijska natjecanja, međunarodna natjecanja, državna natjecanja. Suradnja sa sportskim klubovima, prezentacije pojedinog sporta, gosti sportaši.</p> <p>Sportska natjecanja ili projekti u organizaciji drugih ustanova i udruga: ZŠSS, HOO, HŠŠS, Cross SN, PUZ dan mobilnosti ili prema sportskom događanju.</p> <p>Uređivanje školske mrežne stranice – sport u našoj školi, ŠSD, nastavni predmet Tjelesna i zdravstvena kultura, uređivanje panoa i sportske vitrine.</p>
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	<p>Vrednuju se ukupni plasmani i postignuti rezultati na međurazrednim, školskim, međuškolskim i županijskim natjecanjima, odnos prema timskom radu, Fair Play igri, poštivanju protivnika, uvažavanju različitosti i kulturi ophođenja te uljuđenom navijanju.</p> <p>Vrednovanje uspjeha na natjecanjima i susretima utjecat će na razvoj svih motoričkih sposobnosti, motoričkih znanja i motoričkih postignuća, a rezultati će se koristiti za poboljšanje elemenata tehnike i taktike igre.</p>